**Конспект совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми младшего дошкольного возраста «В деревне у бабушки Арины и дедушки Егора»**

**«В деревни у бабушке Арины и дедушки Егора»**

**Интеграция образовательных областей:** «познание», «коммуникация», «социализация».  
**Цель:** Формирование у детей представления о домашних животных общения с ними.

**Задачи:**

**1**.Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям.

**2.** развивать мелкую и общую  моторику.   Развивать их фонематический слух, память, мышление.

**3**. воспитывать уважение друг к другу, терпение; воспитывать бережное отношение и интерес к домашним животным, умение сопереживать другим, выражать готовность помогать тем, кто нуждается в помощи.

Воспитывать заботливое отношение к животным

**Атрибуты к занятию:** игрушки «Домашние животные и их детеныши», макет «Усадьба бабушкиАрины и дедушки Егора», корма для животных ( зерно, сено, молоко, косточки),  видеозапись». Чудесный сундучок»  
Куклы би-бо-бо,

**Методы и Приёмы:**

**наглядный** (показ иллюстраций и игрушек), рассматривание картин из серии «Домашние животные»

**словесный** (беседа, худ. слово, игровой), создание игровой ситуации, , отгадывание загадок

**практический:** д/и «Кого не стало».  
  
**Ход занятия**

1.Организационный момент.

Приветствие

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!» -

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

**Воспитатель**  *Вносит кукол би-бо-бо Бабушку Арину и дедушку Егора*

Воспитатель показывает ребятам куклу бабушку ( от неё разговаривает с ребятами

**Бабушка.** Здравствуйте, ребята! Мои милые внучата! Какие вы хорошие, красивые, веселые. Меня зовут бабушка Арина. , а я дебушка Егор мы живем в деревне. Приехали к вам чтобы вас в гости к себе пригласить.

**Дедушка:**Ребята, вы согласны поехать? (Ответы детей.) Ой, а на чем же мы поедем

**Бабушка:** Ну конечно на поезде.

**Дедушка:** Становитесь паровозиком друг за другом:  
Загудел паровоз и вагончики повёз

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далеко-

Лишь оставили дымок!

*Дети идут по кругу, проговаривая* *«чух-чух, чух-чух».*

Вот мы и приехали. А вот и деревенский дворик.

Педагог обращает внимание детей на следы, разложенные на полу:  
**Воспитатель:** - Ребята! Посмотрите на пол. Что вы видите? (Следы)  
- Какое животное могло оставить эти следы?  
**Дети :** называют варианты, воспитатель предлагает проверить предположения и пройти по следам, наступая на каждый след.  
**Воспитатель:** - И животного не видно! Наверное, оно решило поиграть с вами в прятки и спряталось.

**Основная часть**

**Воспитатель:** *ставит детям фонограмму с записью «голосов» домашних животных: свиньи, лошади, коровы, собаки, кошки, козы, овцы. Если дети не могут назвать животного по его «голосу», педагог задает наводящие вопросы.*

А вот и дом бабушки Арины и дедушки Егора. . Они говорят говори что у них сломался забор и все животные убежали в лес, они просит нас их найти, давайте поможем.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Но ей не все животные нужны, а те, которые живут рядом с человеком, как они называются? Домашние. **Воспитатель**: Ребята но для этого мы должны построить забор.

**Конструирование:**«Забор для животных»Возьмите бруски и постройте вокруг дома забор. Вот так. (Показ воспитателя).

Сюрпризный момент «Чудесный сундучок»  
«Вот чудесный сундучок,  
Очень хочется узнать,  
Как, вы, любите играть!»

**Дидактическая игра «Кто живет на ферме?**  
Дети опускают руку в чудесный мешочек и по очереди достают игрушки домашних животных, называют их..

**Игра с прищепками «Разноцветные рожки»**

На плоскую картинку головы козлика надо прицепить прищепки.  
- Какого цвета у козленка колокольчик, такого же цвета сделайте ему рожки из прищепок. (Затем можно предложить детям поменяться картинками).

**Пальчиковая гимнастика «Овечки»**  
На лугу стоят овечки, *Указательные пальчики приложить к голове в  
области виска (сделать маленькие ушки) и*  
*покачать слегка головой.*

Шерсть закручена в колечки. *Поочерёдно соединять с большим пальчиком  
указательный, средний и безымянный и мизинец*  
*(выполнять сразу двумя руками)*

А играет для овечек *Имитировать игру на дудочке.*

**. Игра «Угадай силуэт»**. На экране поочередно появляются силуэты животных, после того как дети по одному угадывают животного, силуэт оживает (Силуэты коровы, лошади, козы, поросенка, овечки, кошки, собаки) После отгадывания каждого животного воспитатель спрашивает, где оно живет?

**Воспитатель:** Ребята, наши животные потеряли своих детенышей. Посмотрите мамы плачут, давайте им поможем. На магнитной доске дети соединяют мам с детенышами и называют их. -Молодцы, теперь мамы и их детеныши довольны. Назовем мам и их детенышей еще раз: кошка с котенком, коза с козленком, свинья с поросятами, корова с теленком, собака со щеночком, лошадь с жеребенком.

**Бабушка:**У меня много живёт разных домашних животных. И всех надо покормить. Помогите мне, пожалуйста. Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто что любит?» – надо выбрать одного домашнего животного и сказать, что он любит кушать.

Дети выбирают по желанию игрушку – животного, называют, что оно ест.

Собака – косточку  
Лошадь – траву и хлеб  
Кошка – молоко  
Корова – траву и хлеб

**Дедушка :** - А еще я хочу вас пригласить в птичий двор (Берет ведерко с «зернышками»)

- Что у меня в ведерке? (Показывает зернышки.)

- Сейчас я буду сыпать зернышки и звать цып – цып – цып. Помогайте мне (дети повторяют).

**Бабушка**: Показывает **петушка**.

- Посмотрите, кто к нам прибежал.

Дети: – П**етушок!**

**Бабушка:** Вот какой важный петушок.

- Здравствуй, петушок! (Побуждает детей к рассматриванию игрушки.)

-Ребята, что есть у петушка на голове? (гребешок). Вика, покажи у петушка гребешок. Молодец.

А еще, что есть у петушка на голове? (клювик) Покажи Соня, где клювик.

Петушок любит песни петь. (Дети поют вместе с воспитателем)

Петушок, петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Как петушок поет? (ку-ка-ре-ку) (хоровые и индивидуальные ответы)

- Петушок очень любит клевать зёрнышки. Угостим петушка зернышками.

- Как петушок клюет? (клю- клю-клю) присели.

- Ребята посмотрите, кто еще к нам идет? Показывает **курочку.**

**Игра «Вышла курочка гулять»**

 Здравствуйте курочка. Ребята, курочка тоже очень любит клевать зёрнышки. Угостим ее зернышками.

Пока петушок, курочка  клюют зернышки, мы узнаем, кто еще живет у меня.

**Бабушка**: - Ребята, кто-то идет. Это утка с утятами. - Маленькие утята любят купаться в пруду. Проводим их до пруда.

- Аккуратно положите утенка на ладошку, и по узенькой дорожке пойдем на пруд.

Дети и воспитатель читают потешку:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Топ-топ-топ.

Воспитатель: - Вот мы и пришли на пруд. Вода не холодная? Потрогайте и скажите, какая вода? (Ответы детей.)

- Такая вода утятам нравится. Они любят плавать. (Дети помогают – дуют.)

**Бабушка** объясняет, что корова, коза, собака и кошка – это все домашние животные. Домашние животные всегда живут рядом с человеком, а люди за ними ухаживают: кормят, поят, убирают. Эти животные приносят пользу и помогают человеку.  
*Раздается звук поезда*  
**Дедушка :** говорит, что подошёл поезд и им пора возвращаться в детский сад.  
Загудел паровоз и вагончики повёз

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далеко-

Лишь оставили дымок!

Звучит песня на слова С. Михалкова «Мы едем, едем, едем…»  
*Показать картинку сначала с изображением луга, затем с изображением леса.*  
Все приезжают в детский сад и обмениваются впечатлениями.