**Проект «Земля – наш общий дом»**

Ковалёва Оксана Викторовна

Воспитатель 1 квалификационной категории

«МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 68 г. Благовещенска»

**Цель проекта:** Сформировать у детей общее представление о планете Земля, научить относиться к природе как к общему дому, бережно.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; это все то, что окружает живые организмы в природе.
2. Познакомить с объектами неживой природы, их характерными особенностями.
3. Обратить внимание на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в нашей повседневной жизни.
4. Познакомить с понятием «воздух» («воздушная среда»), его современным состоянием и значением в жизни человека.
5. Познакомить с понятием «водная среда», «Мировой океан», значением воды для жизни человека; показать на опытах, что вода может существовать в трех состояниях: жидком, твердом (снег, лед), газообразном (мельчайшие частички воды).
6. Познакомить с понятием «почва», рассказать об ее особенностях (составе, свойствах), значении в жизни Земли».
7. Уточнить представления о значении растений в жизни человека в эстетическом, хозяйственном, оздоровительных планах; показать, как отношение человека влияет на рост и развитие растений.
8. Расширить знания о разнообразии представителей животного мира, их жизненном пространстве, значении.
9. Показать на характерных примерах взаимосвязь компонентов в природе.
10. Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающем мире;

* Развитие речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Активация памяти и внимания;
* Развитие логического мышления;
* Пробуждение воображения и фантазии.

**Педагогическая актуальность**

Бережное и уважительное отношение к Природе – условие выживания человечества. **Земля** – **наш** **дом**. Он становится непригодным для жилья, нам некуда уйти из своего **дома**, поэтому нужно учиться каждому на своём месте с любовью заботиться о **Земле**. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Прививать любовь к природе, к ее тайнам необходимо с детского сада. С детского сада мы должны показать ребенку значимость природы в жизни человека. Показать и доказать то, что все в природе взаимосвязано.

С дошкольного возраста понимая всю роль природы в жизни людей, будучи взрослым, человек, не причинит вред природе: не будет убивать животных, разорять гнезда, уничтожать лес и бездумно тратить природные богатства. Все это закладывается в детстве. И наша главная задача научить любить природу, относиться к ней как к своему дому.

Этот проект поможет детям узнать больше о нашей планете Земля, научит видеть и находить взаимосвязь человека и природы. Заинтересует в исследовательской деятельности, научит работать с разными носителями информации (книги, телевидение, интернет).

**План проекта**

*Вид проекта:* средней продолжительности (3 месяца); познавательно – исследовательский, творческий.

*Участники проекта:* дети подготовительной группы, родители, физкультурный работник, музыкальный работник, администрация ДОУ.

*Продукт детской деятельности:*

* расширить знания о планете Земля; укрепить исследовательский интерес к природе;
* осознанно и правильно относиться к природе, как к общему дому.

**Содержание проекта**

**I этап – подготовительный:**

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Организация развивающей, познавательной, предметной среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса по теме «Планета Земля».
* Определение направлений поисковой и практической деятельности детей и родителей.
* Разработка мероприятий.

***Гипотеза*** *–* если будет реализован проект, то у детей и родителей повысится познавательная активность; сформируется устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе; усвоят необходимые знания по теме «Земля»; приобретут опыт продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища; появится заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.

**II этап – внедрение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Виды детской деятельности |
| **Познание** | **НОД:** «Земля наш дом», «Природный дом», «Солнце – большая звезда», «Воздух», «Вода», «Почва», «Человек и неживая природа», «Растительный мир, его разнообразие, значение», «Животные, их разнообразие и значение в природе и жизни человека», «Роль человека в природе», Викторина «Знаешь ли ты?».  **Беседы:** «Вода, какая она?», «Свойства воды», «Мировой океан», «Вода суши», «Подземная вода и вода атмосферы», «Круговорот воды в природе», «Вода в жизни людей», Вода в жизни животных», «Что такое лес», «Времена года в лесу», «Как устроен лес», Какую пользу приносит лес», рассказ об экологических пирамидах.  **Наблюдения:** «За погодными изменениями», «За небом», «Дождем», «Снегом», «За насекомыми», «За птицами», «За растениями», «За деревьями» и т.д.  **Презентации: «**Солнце – большая звезда», «Круговорот воды в природе».  **Исследовательская деятельность:** «Вода в парообразном состоянии, вода в жидком состоянии», «Вода в жизни растений», «Превращение воды в лед», «Превращение воды из твердого состояния в жидкое», «Вода – растворитель», «Состав воздуха», «Упругость у воздуха», «Объем воздуха», «Превращение воды в пар», «Роль воздуха в жизни растений», «Как увидеть воздух. Как услышать воздух», «Почва содержит влагу», «Почва содержит воздух», «Плодородие почв».  **Дидактические игры:** «Вершки и корешки», «Созрело – не созрело», «Съедобное – не съедобное», «Детки на ветке», «Что сначала, что потом?», «Где спрятано растение», «Узнай растение», «Кто, где живет», «Угадай, какой наш дом», «Назови признаки живой и не живой природы», «Чем отличаются животные», «Путешествие», «Лесник», Найди дерево по семенам», «Живая пирамида», «Как вести себя в лесу».  **Целевые прогулки:** Экскурсии в лес, прогулки по экологической тропе. |
| **Коммуникация** | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные», из серии сюжетных картин.  Составление описательных рассказов.  Рассказывание на основе личного опыта. |
| **Социализация** | **Беседы:** «Планета Земля в опасности», «Почему нужно беречь воду?», «Научитесь беречь лес», «Профессия «Лесник»», «День охраны окружающей среды», «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Я – человек», «Красная книга – сигнал опасности», «Для чего сажают леса», «Где живут капли воды в детском саду?», «Почему кажется, что звезды движутся по кругу», «Вода защищает растения от низких температур», «В мире животных», «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»?», «Что помогает животным выжить?», «22апреля – Международный день Земли», «Да сохранится шар земной!».  **С/р игры:** «Путешествие на Северный полюс», «Путешествие в космос», «Научная лаборатория», «Типография».  Рассматривание плакатов об охране природы и животных, об экономии воды и тепла. |
| **Физическая культура** | **П/ игры:** Бездомный заяц», «Два Мороза», «Море волнуется», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Камешки», «Рыбаки и рыбки», «Ходят капельки по кругу» и т.д.  **Физкультурный досуг:** «Поможем планете». |
| **Здоровье** | **Беседы:** «Чистый воздух – залог здоровья», «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья», «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека», «Носы нужны не только для красы» |
| **Труд** | **Зимой:** Расчистка дорожек от снега на участке. Подкормка птиц. «Окучивание» снегом деревьев. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.  **Весной:** посадить вместе с детьми рассаду цветов, помочь дворнику почистить территорию от сухой травы.  **Летом:** высадить рассаду в цветник, ухаживать за цветами (полоть, рыхлить, поливать). Поливать молодые деревья на участке.  **Осенью:** собрать семена цветов, убрать сухие цветы с цветника. Изготовление и установка кормушек для подкормки птиц зимой. |
| **Чтение художественной литературы** | М. Пришвин «Этажи леса», М. Михайлов «Лесные хоромы», Д. Зуев «Жизнь леса», В. Василевский «В лесу», И. Соколов-Микитов «Природа – наше богатство!», Л. Квитко «Как люди речку обидели», «Жила-была Река», «История одного пруда», О. Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра», С. Маршак «Пожар», М. Пришвин «Чей дом лучше?», В. Астафьев «О чем шептались камешки», С. Д. Дрожжин «Весеннее царство», С. Михалков «Лесная академии», Т. Белозеров «Чем пахнут деревья», С. Маршак «Праздник леса», М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев». |
| **Художественное творчество** | **Рисование:** «Космея», «Вкусные дары щедрой осени», «В грибном царстве, в грибном государстве», «Осенний букет», «Ветка рябины», «Осенняя береза», «Ветка ели», «Какие разные кусты», «Осеннее дерево под ветром и дождем», «Лес в осеннем убранстве», «Грустные дни поздней осени», «Летят перелетные птицы», «Птичий двор», «Стайка воробьев», «Сорока-белобока», «Синички», «Совушка-сова», «Снегири на ветке рябины», «Ежиха с ежатами в ельнике», «Собачка», «Кто живет в зимнем лесу», «Пингвины в Антарктиде», «Животные жарких стран», «На дне морском», «Цветущая весна, «Весенний букет в вазе», «Одуванчик в траве», «Расцвели красивые цветы», «Яблони в цвету.  **Аппликация:** «Что нам осень принесла», «Георгины, «Осенняя ветка», «Медвежонок», «Экзотические рыбки», «Царство диких зверей», «Астра», «В лесу родилась елочка», «Царство диких зверей», «Кошечки, собачки», «Овечка с ягненком», «Снегирь на ветке рябины», «Верблюд», «Ежик», «Снежинка», «Цветок», «Водные жители», «Белая лилия», «Мимоза», «Нарцисс», «Во поле береза стояла», «Стрекоза».  **Лепка:** «Грибы в корзинке», «Фрукты», «Улитка», «Морские джунгли», «Рыбки играют», «Зайчик», «Елочка», «Удавчик», «Черепаха», «Ежик», «Птица», «Яблоко» - рисование пластилином, «Яблонька», барельеф «Цветы», «Ягодка». |
| **Музыка** | Разучивание песен: «Осеннее размышление», «Листопад», «Осень», «Урожайная», «Зимние забавы», «Просто пришла зима», «Журавли», «Белые хлопья», «Дождик».  Танцы: «Дождик», «Танец оленей», «Танец пингвинов», «Танец с листочками», «Танец снежинок».  Хоровод: «На горе-то калина», «Земелюшка-чернозем»  Праздники: «Осеннины», «День Земли», «Новый год», «Здравствуй лето!». |

Работа с родителями

* Изготовление кормушек, скворечников для птиц.
* Изготовление вместе с детьми книжки - малышки «Явления природы».
* Оформление папки-передвижки: «Осень», «Если ребенок боится насекомых», «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Весна», «Лето», «Прогулки – источник мысли», «Игры летом», «Игры зимой», «Времена года».
* Оформление консультаций для родителей: «Экологическое воспитание», «Почему дети боятся животных? Как помочь преодолеть страх», «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта», «Детское экспериментирование», «Осторожно! Ядовитые растения».
* Оказание помощи детям в рисовании рисунков на выставку «Берегите природу!».
* Подборка стихов для разучивания их дома.
* Посадка саженцев деревьев на участке.
* Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

**III – этап – заключительный:**

* Выставка рисунков «Берегите природу!».
* Конкурс книжек «Явления природы».
* Акция «Елочка – краса» экологическая тревога, вырубка елей к новогоднему празднику (выпуск плакатов, развешивание плакатов по населенному пункту).
* Викторина «Вода – это жизнь».
* Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».
* Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев на участке детского сада».
* Итоговое мероприятие «День земли».
* Освещение проекта «Земля – наш общий дом» на сайте детского сада.

Результаты проекта:

* Дети приобрели необходимые знания о планете Земля.
* Сформировалось бережное, уважительное отношение к природе, как к всему живому.
* Сформировался устойчивый интерес к наблюдениям за природой.
* Повысился познавательный интерес к природе.
* Появилась заинтересованность и сотрудничество с родителями.