**Занятие по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**ТЕМА: Прогулка на весеннюю полянку. Автоматизация звука «Л».**

**ЦЕЛИ:**  Закрепить с детьми произношение звука «Л».

Закрепить словарь на основе лексической темы «Весна».

Развивать фонематический слух и восприятие.

Развивать у детей дыхание, голос, артикуляцию, мимические движения.

Нормализовать мышечный тонус через релаксацию.

Развивать у детей чувство темпа и ритма.

Воспитывать у ребенка чувство прекрасного, положительный эмоциональный настрой.

**Ход занятия.**

Дети под музыку входят в зал.

- Хотите отправиться со мной на весеннюю полянку? (ответ детей)

**1.     Рече-двигательное упражнение.**

|  |  |
| --- | --- |
| По дороге тихо, плавно,  аккуратно мы идем.  Шаг за шагом, шаг за шагом  До полянки мы дойдем. | Маршируют по залу, |
| Поглядите, болото,  Осторожнее, друзья!  Мы его по бревнышку перейдем  А на том берегу отдохнем «Ох!» | Ходьба по гимнастической скамейке. |
| Отдохнули и вперед опять  Вон полянку уж видать!  Шаг за шагом пошагали,  Но нисколько не устали. | Идут по кругу. |
| Поскакали, поскакали, поскакали! Прискакали! Стой! (наклон вперед) Ой! | Прыжки по залу. |
| Дети, давайте погуляем,   подышим весенним воздухом.  Какой воздух? | Дыхательные упражнения . |

**2.     Артикуляционная гимнастика.**

На полянке погуляли, но нисколько не устали.

Позевали, улыбнулись, сладко потянулись.

Будем мы сейчас играть, язычок тренировать:

- язычок наш отдыхает;

 Упражнение «Лопаточка»

лег спокойно, загорает;

Упражнение «Змейка»

солнце светит высоко – язычку лежать легко;

  Упражнение «Качели»

- ветерок вдруг налетает, язык в змейку играет

 Упражнения, направленные

- на качелях язык качается, то вверх поднимается,

то вниз опускается упражнение на закрепление верхнего положения языка

     - вот солнышко выглянуло опять, широко открыть рот.

**3.Развитие силы голоса.**

-  Ушки вы свои потрите, звук «самолёта» вы услышите!  (Произносят длительно звук л-л-л-л-л-л…)

- Какой звук вы ловили?

**4.      Развитие общей моторики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прошла пора вьюг и метелей, | Поднять рука вверх, покачивая туловище. |
| Начинаются капели | Стучат пальцем одной руки по ладони второй. |
| Солнце больше греет,   Деревья зеленеют, | вперед, поочередный мах правой и левой ноги. |
| Птички прилетают.  Когда это бывает? | прыжки на двух ногах. |

**5.     Развитие дыхания и чувство ритма.**

(Дети берут веточки с листочками, и дуют на них).

- Подуем на весенние листья.

- Дуйте ласково, спокойно, чтобы не было им больно!

- Молодцы!

- Давайте еще полюбуемся природой, погуляем.

- А потом веточки в вазу поставим.

**6.     Релаксация.**

- Детки вы навеселились?

Все устали …… полежите,

Полежите, отдохните.

Детки глазки закрывают,

Все тихонько отдыхают.

**7.     Выход из релаксации.**

- Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Дети медленно встают, щечки моют, шейку трут.

**8.     Развитие мелкой моторики.**

 - выполнение круговых движений шариком суджок,   расположенным между ладонями.

- свободное постукивание пальцами по шарику поочередно.

       Чтобы пальчики размять, нужно с ними поиграть.

(Дети берут шнурки в руки).

А теперь шнурок возьмём.

        У кого длиннее? У кого короче? (Ответы детей).

       А сейчас выложим весенние листочки.

Листочки радуются солнцу, а как мы радуемся? (Дети с помощью шнурка делают листок).

Солнышко зашло за тучки. Какое настроение? (Ответы детей).

Изобразите.

Скажите по секрету, какое настроение лучше всего на свете? (Ответы детей).

**9.     Итог занятия.**

 Понравилось ли вам на полянке, друзья?

(Ответы детей).

Ну, а теперь в обратный путь пора.

По дороге тихо, плавно, аккуратно мы идем.

Шаг за шагом, шаг за шагом, мы до садика дойдем.