Подвижные игры и динамические упражнения, как средство развития двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие моторных навыков , применительно к системе специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, мы понимаем как учебно - воспитательный процесс, направлен на обучение двигательным действиям, на управление развитием физических качеств и на коррекцию двигательных нарушений, имеющихся у детей с ограниченными возможностями. П/игры и динамические упражнения являются средством социализации их в обществе, развитию познавательной и эмоционально- волевой сфер, последующей трудовой адаптации. Наблюдения и практический опыт показывают ,,что дети с ОВЗ нуждаются повышенной двигательной активности. Исправление нарушений физического развития ,моторики и расширение двигательных возможностей таких детей является главным условием подготовки их к жизни. С помощью игр у детей с нарушениями развития, двигательная активность расширяется и приобретает смысл. Правильно спланированная игра помогает детям с ограниченными возможностями удовлетворить естественную потребность в общении ,эмоциональном контакте с другими детьми и взрослыми ,расширяет двигательную возможность ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку.

Двигательные нарушения у детей с ОВЗ – составная часть ведущего дефекта . У таких детей , по мнению ученых ,отмечаются следующие изменения .

-Своеобразная моторная недостаточностьнесформированность сложных координаторных схем

- Недостаточная ориентировка в частях собственного тела

-Неловкость ручной моторики

- Нарушение произвольной регуляции движений

-Трудности переключения и автоматизации

-Двигательная неловкость

-Недостаточность таких двигательных качеств ,как выносливость , гибкость, точность , координация
 -Задержка мышечной координации , что проявляется при обучении и повышенная двигательная активность из – за недостаточности тормозных механизмов и так же медлительность и двигательная пассивность

Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм ребенка с ОВЗ и больше ,чем другие средства , соответствует удовлетворению естественной потребности в движении . П / игры и динамические упражнения способствуют восстановлению утраченного здоровья , укреплению всех функций организма , развитию физических способностей.

В П / играх используются знакомые и доступные виды движений- ходьба, бег, лазанье , прыжки упражнения с мячом . Правила всегда можно изменить соответственно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка . Желание играть – главный стимул ,побуждающий ребенка к игровой деятельности .

Во время игры дети охотно и с интересом выполняют то , что вне игры кажется не интересным и трудным .

При организации игр и динамических упражнений для развития моторных навыков с детьми у которых наблюдается нарушения опорно–двигательного аппарата ,предлагают

* Вводить специальные правила ,которые облегчают задания для детей с нарушениями в развитии или усложняют их для более подвижных детей .
* Вводить специальные функции( дети с тяжелыми двигательными нарушениями получают задания не предъявляющих высоки требований к моторике , но имеющие для детей особое значение .
* Ставить альтернативные задачи для детей с тяжелыми нарушениями даются спец . задания.

Сейчас мне хотелось бы рассказать о статических упражнениях для снятия напряжения у детей и они так же способствуют формированию моторных навыков .

При организации и проведении п / игр и динамических упражнений с слабовидящими детьми противопоказаны все виды игр ,сопряженные с опасностью глазного травматизма, а так же резкие наклоны ,прыжки, упражнения с сотрясением тела и наклонным положением головы.

Для всех детей с ОВЗ важным является использование различных систем тренинга зрения ,они полезны, т.к. тренируют мышцы, управляющие движениями глаз ,активизируют кровообращение в данной области и хорошо снимают умственное утомление .

Игры д / глаз – это комплексы простых упражнений д / больших групп мышц и снятия зрительного утомления .

Основные правила проведения:

1)регулярность

2)постепенное увеличение нагрузки, скорости ,сложности упражнений,

3)формирование интереса у ребенка

4)дети с нарушением зрения стоят перед воспитателем ,остальные располагаются подальше Комплекс расчитан на 2 недели.

Таким образом, игры и динамические упражнения выступают средством развития двигательной сферы, создают атмосферу радости и поэтому делают наиболее эффективным решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, а так же оказывают положительное влияние на состояние ребенка с ограниченными возможностями здоровья.