**Педагогический проект**

**в младшей группе:**

**«Проказница осень»**

(Сроки проведения: сентябрь, октябрь, ноябрь)

Воспитатель: Хитрова Н.И

**Тема проекта: «Проказница осень»**

**Длительность проекта**: краткосрочный

**Режим работы** дневная (в рамках организации педагогического процесса во время образовательной деятельности и проведения режимных моментов; в повседневной жизни).  
**Участники проекта:** воспитатель Хитрова Н.И , дети, родители детей.

**Образовательные области:**

Социально коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Формы работы:** игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями.

**Предварительная работа:**

Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.

Познакомить детей с тем, что в природе происходит смена сезонов года. В ходе работы над проектом подвести детей к пониманию того, что осень-это «волшебное» время года со своими признаками (листопад, лужи, дождик).  
**Цель проекта:**

Учить определять осень по характерным признакам сезона. Расширить знания детей по теме «Осень». Воспитывать бережное отношение к природе. Рассмотреть с детьми красоту осенней природы, разноцветность осенних красок.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
* Расширить представление о многообразии созревающих осенью овощей и фруктов и их пользе;
* Вызывать интерес к наблюдению за объектами живой и неживой природы.
* Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя.
* Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи.
* Развивать творчество.
* Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
* Воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);

**Ожидаемый результат**.

* Дети имеют четкое представление об осени, об осенних явлениях.
* Дети стали бережно относиться к окружающему миру природы.
* Замечают красоту осенней природы.
* Имеют представления о закономерностях в природном мире.
* Дети знают стихи, пословицы, загадки об осени.
* У родителей повысился интерес к жизни группы.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный**  
Воспитатель:  
1. Создавать развивающую среду.  
2. Организовывать работу с родителями.  
4. Составить план проекта, разрабатывать конспекты занятий.  
5. Осуществлять подбор сюжетных картин и художественных произведений про осень.

6. Изготовление дидактических игр.  
7. Сбор  природного материала необходимого для реализации проекта.

Родители:  
1. Дома вместе с детьми изготавливают работы из природного материала для выставки на тему «Осенний вернисаж».  
   
**2 этап –основной**

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Оденем куклу на прогулку»

«Магазин овощей»

**Дидактические игры:**

«Что растет на грядке»

«Овощи и фрукты»

«Что лежит в мешочке»

«Пазлы овощей».  
**Беседы на осеннюю тематику:**

«Дары осени»

«Как звери к зиме готовятся»

**Рассматривание иллюстраций:**

«Уборка урожая»

**Пальчиковая гимнастика**

«Дождик»

«Осенние листья»

**Ознакомление с окружающим «Овощи с огорода»**

**Чтение художественной литературы об осени**:

русская народная сказка «Вершки и корешки»

А. Блок «Зайчик»;

А. Босев «Дождь». Разучивание наизусть.

Ю. Тувим «Овощи».

**Загадки про осень.**

**Подвижные игры**:

«Листопад»

«Солнышко и дождик»

**Просмотр мультфильма «Мешок яблок»**

**Индивидуальная работа на участке «Найди такой же листик»**

**Наблюдение за листопадом во время прогулки на участке.**

**Труд на участке. Сгребание опавшей листвы.**

**Конструирование «Как облака стали тучами и пошел дождь**

**3 этап - заключительный**  
 1. Выставка работ из природного материала, выполненных родителями с детьми на тему «Осенний вернисаж».

2. Открытое занятие «Осень в гости к нам пришла. Заучивание стихотворения Николая Плещеева «Осень наступила» с использованием мнемотехники.

Список используемой литературы.

1. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. **Младшая группа детского сада.**

2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.

3. Л.В.Кокуева. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие.

4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, пособие для воспитателей детского сада.

5. Киселева Л.С, ДанилинаТ.А. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ,2006