**Методическая разработка совместной игровой деятельности**

**родителей и детей с использованием**

**геометрических фигур Дьенеша.**

**Тема: «Использование блоков Дьенеша для развития математических способностей у детей младшего дошкольного возраста».**

**Составитель:**

**Буканова Светлана Вениаминовна**

**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара**

**(МАДОУ «Д/С № 104» г. Сыктывкара)**

**Воспитатель**

**Цель:** Привлечь родителей к активной игровой деятельности с детьми. Познакомить родителей с технологией работы с блоками Дьенеша.

**Форма проведения**: педагогическая мастерская.

**Задачи**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Вызвать интерес у родителей. 2. Научить родителей совместным практическим действиям на основе познавательного наглядного материала. 3. Научить расшифровывать закодированную на карточках- схемах информацию о свойствах геометрических фигур Дьенеша. |

**Участники: родители и воспитанники группы № 9**

**Время проведения**: 11 декабря 2016 г.

**Ожидаемый результат: Выполнение логических задач каждым родителем. У родителей вызван интерес по использованию дома** геометрических фигур Дьенеша. Накопление практического опыта по применению геометрических фигур Дьенеша. Пополнение своего педагогического опыта.

**Ход**

1. **Показ открытого занятия с детьми.**

На занятие приходят Медвежонок и Зайчишка, в лапках у них карточки с зашифрованными свойствами фигур (красный, круглый и синий, квадратный). Герои говорят о том, что не могут договориться о том, кто какое любит печенье. Но они принесли с собой схемы. Дети вместе с воспитателем рассматривают схемы, расшифровывают свойства и делят фигурки- печенья между героями. В благодарность за помощь Медвежонок и Зайчик играют с детьми в игру **«Птички».**

1. **Теоретическая часть. Выступление воспитателя.**

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками доступно, на наглядной основе **знакомят** детей с:

* Формой;
* Цветом;
* Размером;
* Толщиной объектов;
* Математическими представлениями и начальными знаниями по информатике ( кодирование и расшифровка свойств геометрических фигур Дьенеша).

**Развивают** у детей

* мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
* логическое мышление;
* творческие способности;
* познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия:

* Разбиение;
* Выкладывание по определенным правилам;
* Перестроение и др.

Логические геометрические фигуры помогают в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и по существующим во множестве геометрических фигур отношениям (соотношениям): включать множество в состав множества, разбивать множество на непересекающиеся подмножества. Они развивают логическое мышление, комбинаторику, аналитические способности, формируют навыки, которые необходимы для решения логических задач. Ребёнок учится выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти одно, или несколько свойств одновременно.

Блоки Дьенеша дают и первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как :

* **алгоритмы,**
* **кодирование информации,**
* **логические операции.**

Игры с блоками Дьенеша **способствуют и развитию речи:** малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры **способствуют** **ускорению** процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений**, так как опережают программные требования, предъявляемые к умениям дошкольников.**

**3.Рефлексия.**  
            Уважаемые родители, прошу вас выполнить  рефлексию по методике «эмоциональное письмо». Для этого подойдите к стенду и выберите из предложенных вам эмоций картинку, соответствующую вашему настроению на нашем занятии и разместите соответствующую цветную полоску рядом с ней.

***Благодарю вас за сотрудничество!  
  Творческих вам успехов в развитии Ваших детей!***