**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детскийсад№39«Юбилейный»**

**г. Смоленск**

**Экологический проект-акция**

**«Птичий дом»**



Подготовила: Минченкова Ю. А.

г. Смоленск,2021

**Экологический проект-акция**

***«Кормушка для птиц»***

*Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов*

*К вам слетятся, как домой,*

*Стайки на крыльцо…*

*Приучите птиц в мороз*

*К своему окну,*

*Чтоб без песен не пришлось*

*Нам встречать весну.*

Тип проекта: информационно-практический.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели.

Актуальность проекта

Большое количество птиц гибнет в холодный период года. Человек может помочь им пережить стужу тем самым сохранить их численность.

За время сильных морозов, по данным ученых, погибает до 90% синиц. А между прочим, еще в древние времена издавались грамоты, охраняющие больших синиц. В1328 году в грамоте Людовика Баварского говорилось:

―Тяжкий штраф ждет того, кто поймает синицу, усердного ловца насекомых. Нарушивший закон должен уплатить королевскую подать 6 0шиллингов, а также отдать красивую рыжую курицу и 12 цыплят, как возмещение за пойманную синицу.

А все потому, что именно эти птицы уничтожают много вредителей лесов, садов, огородов. Летом и весной они ловят жуков и бабочек, собирают гусениц, а осенью, когда насекомых почти не остается, синички принимаются разыскивать зимующих гусениц и куколок, кладки их яиц.

Пищеварение у птиц устроено таким образом, что если зимним морозным днем они не смогут найти себе корм, то до утра уже недоживут. А птиц у нас в стране обитает свыше 700 видов.

И ведь главное, что помочь птицам очень просто – надо просто сделать кормушку. Тем более, что в нашей стране традиция помощи птицам очень и очень старая.

В записках знаменитого ученого Палласа еще в 1811 году упоминается

Обычай изготовления и вывешивания скворечников, кормушек,

а традиция изготовления кормушек или «кормовых столиков» появилась в конце 19 века. Тогда в России появились детские «майские» союзы, которые давали клятву никогда не убивать птиц, не разорять их гнезда, не похищать их яиц и птенцов, защищать животных и птиц от других мучителей и обидчиков, но главное-

заботиться о птицах зимою: насыпать им корм, устраивать―кормовые столики.

**Цель проекта**

Изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Задачи проекта:**

**Для детей**:

* Обучение умению ставить цель, планировать работу, подбирать соответствующие замыслу материалы, инструменты.
* Развитие конструктивных способностей у детей, умения использовать наиболее рациональные способы достижения результата, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
* Формирование и развитие детской фантазии, творческого воображения.
* Поощрение оригинальных идей.
* Воспитание чувства отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к птицам, желания помочь маленьким и слабым существам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.
* Воспитание у детей умению радоваться своему успеху и успеху друзей.
* Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам в городе, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек.

**Для родителей**:

* Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, учетом опыта детей приобретенного в детском саду.
* Повышение самооценки детей в глазах родителей при принятии решений.

Для воспитателя:

* Развитие социально профессиональной компетентности и личностного потенциала воспитателя.

*Сроки работы*: ноябрь–декабрь

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

* Повышение уровня экологической культуры педагогов и воспитанников;
* Осуществление образовательного процесса по обозначенной проблеме;
* Гармоничное
* Формирование разных видов отношения детей к природе(природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного);
* Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира

—птицам;

* Развитие исследовательской деятельности дошкольников входе совместной практической деятельности с воспитателем;
* освоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
* развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов эко системы;
* успешное интеллектуально-личностное развитие воспитанников;
* совершенствование экологической среды Детского сада;
* пополнение методической базы Детского сада по экологическому воспитанию;

вовлечение родителей в педагогический процесс Детского сада, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

* оптимизация использования технических средств обучения.

**План реализации проекта**

1. *этап.* Определение целей и задач проекта
2. *этап.* Разработка проекта

* создание творческой группы;
* довести до участников проекта важность данной проблемы;
* подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала;
* совместное составление плана работы над проектом.

1. *этап.* Выполнение проекта. Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность:

* *дидактические игры:*―Поломанные слова, ―Что за птица?, ―Угадай, какая птица поет?

*инсценировка*― Птичкам холодно зимой;

* *слушание музыки с голосами птиц*.
* Выставки, конкурсы, викторины:
* *выставка*―Портреты птиц;
* *КВН*―Мы - друзья природы;
* *Конкурс* ― Каждой пичужке по кормушке;
* *разгадывание ребусов, кроссвордов*.
* Акции:
* *Экологическая акция*―Семечко;
* *Экологическая акция*―Добрая зима для птиц;
* *Экологическая акция*―Хлебные крошки.

Формы и методы работы с родителями

* Конкурс на лучшую кормушку;
* Составление ― рецептурной книги кормов для птиц;
* Газета экологического содержания ―Поделимся с птицами;
  + консультация:―Они остались зимовать, мы им будем помогать;
* создание фотоальбома―Птицы и люди.

Продукт проектной деятельности: рисунки, поделки детей, кормушки.

**Итог проектной деятельности**:

* Расширились познавательные интересы у детей о представлении жизни птиц.
* У детей на протяжении всего проекта было положительноеэмоциональноеотношениерадоватьсясвоемууспехуиуспехудрузей.
* Сформировалисьнавыкизаботливогоотношениякптицам.Возниклаготовность участвовать в практических делах по оказанию помощи, как птицам, так и другим животным.

На занятиях дети показали свои знания о птицах: они различают пере-лѐтных и зимующих птиц нашего региона, с лёгкостью узнают ворону, сини-цу, воробья, дятла, снегиря. Дети осознают необходимость помощи птицам в зимний период, так как понимают, какую важную роль играют птицы в при-роде и чем полезны для человека. В беседах о птицах, ребята думали, чем их накормить. Предпочтение было отдано хлебным крошкам, пшену и семенам подсолнечника, так как это по вкусу почти всем птицам. В ходе обсуждения корма для птиц дети узнали, что нельзя оставлять в кормушке чёрный хлеб, солёное сало, жареные семечки-вместо помощи это наносит птицам вред.

**Список используемой литературы**

* Журавлѐва В.Н. Проектнаядеятельностьстаршихдошкольников,2009.
* Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучныхпредставленийиэкологическойкультурыдетей:обзорпрограммдошкольного образования.
* В.А.Зебзеева Приложение к журналу "Управление ДОУ". - М.: ТЦСфера,2009.
* Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.Л.С.Киселева,Т.А.Данилина,Т.С.Лагода,М.Б.Зуйкова.-М.:АРКТИ,2006.
* Майер А.А. Проекты о взаимодействии ДОУ и семьи А.А. Майер Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал.-2008.№ 3.
* ***Подвижные игры****:*―Перелет птиц,―Воробушки и автомобиль,

―Птицелов,―Чья команда быстрее заполнит кормушки кормом?

* *сюжетно-ролевые игры:*―Лесная школа,―Больница птиц
* *пальчиковая гимнастика*―Полет птиц

**Познавательное развитие:**

* *беседы:*―Как узнать птиц? ―Кто от зимы не улетает?
* *Просматривание альбома*―Зимующие птицы.

*Придумывание историй* ― Как я спас птичку.

* *специально-организованная деятельность:*―Зимовье птиц, ―Птичья столовая.

**Художественно-творческая деятельность**:

* *Коллективное рисование:*―Птицы на кормушке;
* *оригами:*―Птицы прилетели;
* *лепка:*―Прилетели воробьи, вот их сколько посмотри;
* *аппликация:*―Как розовые яблоки на ветках снегири.

**Развитие речи:**

* *чтение стихотворений:* С. Михалков ―Птичья столовая,

А. Яшина ― Покормите птиц зимой, А. Барто ― Скачет шустрая синичка;

* *чтение рассказов:* Г. Скребицкий ― Появились синички,

В. Бианки―Синичкин календарь, ―Холодно, в лесу голодно;

* *Составление рассказов по иллюстрациям*;
* *Придумывание историй* ― Как я спас птичку;
* *Разгадывание загадок*.
* Музыкально-театрализованная деятельность:

Адрес публикации: <https://nsportal.ru/menchenkova-yuliya-aleksandrov>