**Лэпбук как средство формирования экологических представлений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО**.

Экологическое воспитание дошкольников в условиях современных реалий становится одним из приоритетных направлений. **Целью экологического образования становится формирование** человека нового типа с новым **экологическим мышлением,** способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей **среде** и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования *(****ФГОС ДО****)* ориентирует педагогов, на создание благоприятных **условий** для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Одной из форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с **ФГОС** ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, является **лэпбук**.

**Лэпбук** (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит " наколенная книга", которая представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук может быть посвящен определенной экологической теме. Она может быть конкретизирована, например, «Раздельный сбор мусора», «Кому нужна вода?», «Редкие животные» либо отражать тему более широко, например, «Экология», «Времена года» которая может охватывать несколько тем. Лэпбук представляет собой систему общеизвестных знаний, которые станут новыми для дошкольников. Экологические представления, имеющиеся у ребенка, будут уточнены, дополнены новыми интересными фактами.

Лэпбук – это методическое пособие, которое может быть разработано либо педагогами, либо в совместной деятельности взрослых и детей. Наполняя папку материалом экологического содержания не следует забывать о возрастном принципе.

Лэпбук отвечает требованиям **ФГОС** ДО к предметно-развивающей **среде**:

* информативен;
* полифункционален: способствует развитию творчества, воображения. Пригоден к использованию одновременно группой детей *(в том числе с участием взрослого как играющего партнера)*;
* обладает дидактическими свойствами;
* является **средством** художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативной *(есть несколько вариантов использования каждой его части)*; его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

**Лэпбук, как методическое пособия, выполняет следующие задачи:**

* развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
* возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;
* создание **условий** для участия родителей в образовательной деятельности.
* возможность для ребенка научиться самостоятельно собирать и организовывать информацию.

**Лэпбук** - это интерактивная папка, которая может постепенно заполняться в ходе определенной изучаемой темы, либо стать итоговым творческим продуктом экологического проекта.

**Лэпбук** отвечает основным тезисам партнёрской деятельности взрослого с детьми.

Это - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности *(без психического и дисциплинарного принуждения)*;

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности *(при соответствии организации рабочего пространства)*;

- открытый временной конец деятельности *(каждый работает в своем темпе)*.

**Лэпбук** – активизирует у детей интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Каждый ребенок может проявить себя, поделиться информацией неизвестной другим детям, представив ее в виде какого-либо задания.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

включенность воспитателя наравне с детьми;

 добровольное присоединение детей к деятельности;

свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук универсален при изучении любой темы экологической направленности, способен отразить, как общеизвестные факты, так и исследовательскую и поисковую деятельность детей. С дошкольниками любого возраста необходимо говорить на тему экологии и бережного отношения к окружающему миру и рассказывать о том, что все в мире взаимосвязано.

**Список используемой литературы:**

1. Артёмова Л.А. Окружающий мир в практических играх дошкольников/Л.А. Артёмова.-М.: Просвещение 1992-126с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика// Козлова -М.: Педагогика, 2001,-168с.

3. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду/ Николаева С.Н. -М.: Мозаика-Синтез, 1999-187с.

4. Рыжова Н. Наш дом-природа Программа экологического воспитания дошкольников// Дошкольное воспитание-1998№6-с.26-34

5. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании//Дошкольное воспитание 2005-№12-с.6-11

6. Савенков А.И. Теоретические, эмпирические и фантастические исследования в домашнем обучении//Исследовательская работа дошкольников.-2002№2.-с.73-78.

7.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования