ПРОЕКТ

**«Уголок уединения, как условие создания позитивного психологического климата в группе в период адаптации детей в ДОУ»**

Выполнила:

Коняева Е.Ю.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**ПРОЕКТ**

**«Мамин уголок, как условие создания позитивного психологического климата в группе в период адаптации детей в ДОУ»**

**Автор проекта** : Коняева Евгения Юрьевна, воспитатель младшей гр. ,,Одуванчик'. МБДОУ 49 г.Псков.

**Участники (исполнители) проекта**: педагоги, родители и воспитанники 1 младшей группы МБДОУ Детского сада компенсирующего вида 49.

**Место реализации проекта:** МБДОУ 49,,Тополёк'

**Тип проекта**: Информационно – практико – ориентированный

**Сроки реализации проекта**: краткосрочный

**Цель проекта**:

Обеспечение детям психологического комфорта в группе ДОУ посредством создания специального уголка «Мамин уголок», или зоны релакса.

В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — преодоление эмоционального дискомфорта в период адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей и обеспечение специально организованных воздействий на дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи проекта :**

Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия.

Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе.

Научить ребѐнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме ,предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы.

Формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым.

Обеспечить привыкание вновь поступивших в группу детей к новым условиям жизни.

Способствовать сплочению детского коллектива, формируя познавательные дружеские отношения в группе.

Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

**II. Актуальность проекта**

Благодаря такой работе на сайте, мы проанализировали часто задаваемые родителями вопросы и увидели, что многих родителей, особенно родителей малышей раннего возраста беспокоит процесс адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Первое посещение ребенком детского сада- тяжелое испытание как для маленьких детей, так и для их родителей. И тут на помощь нам пришел проект, который получил название «Мама-главное слово в каждой судьбе».

**2.1. Концепция проекта (с учѐтом ФГОС ДО)**

Согласно ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Ребѐнок постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. И мы решили обустроить в групповой комнате особое место, где ребѐнок может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Называется такая зона уголком уединения (или, согласно ФГОС, центром уединения и релаксации).

Для решения данной задачи совместно с родителями мы:

1. Изучили вопрос организации «Маминого уголка» опираясь на опыт работы педагогов дошкольных учреждении;

2.Изучили интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы;

3.Составили перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей;

4. Привлекли родителей к изготовлению «Маминого уголка».

**2.2. Нормативные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные

акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде- миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде- миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого- педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого- педагогической ценности игр и игрушек'1 »); Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000г. № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**2.3. Описание проекта**

Адаптация к детскому саду может проходить не так болезненно, как ее описывают психологи и некоторые родители. Благо, есть множество средств, призванных облегчить процесс привыкания ребенка к новому коллективу, стенам, распорядку дня. Одним из этих средств является уголок уединения в детском саду — то место в группе, где ребенок ощущает себя в полной безопасности, где он может отвлечься от событий, сопряженных со стрессом: прощание с родителями, притирка к одногруппникам и воспитателям.

Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. В каждой групповой комнате воспитатель обустраивает особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Называется такая зона уголком уединения (или, согласно ФГОС, центром уединения и релаксации).

Поскольку нервная система дошкольника развивается, его психическое состояние весьма неустойчиво. Малыша легко удивить, развеселить, но еще легче обидеть или огорчить, поскольку

они практически не знают себя и не умеют владеть собой в силу своего возраста. Педагог должен уметь регулировать детскую эмоциональную сферу. Ведь, как утверждают психологи, подавление эмоций способно спровоцировать невроз в его различных проявлениях. Ребёнка ни в коем случае нельзя стыдить и тем более наказывать за проявление чувств (гнева, страха, бурное веселье и т. п.). Особенно востребованы уголки уединения в младших группах, когда дети наиболее остро переживают разлуку с родителями. И тут на помощь нам пришел проект, который получил название «Мама-главное слово в каждой судьбе». В группах раннего возраста мы создали «Мамин уголок», то есть это своеобразный уголок уединения, где разместили фотографии мам воспитанников группы. И в тот момент, когда у малыша возникала потребность в материнском тепле, ласке, он мог подойти, посмотреть, прижаться, поцеловать фотографию мамы. Это снимало эмоциональное напряжение, психологический дискомфорт у ребенка.

В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. В младшем дошкольном возрасте воспитатель в нужный момент предлагает малышу отправиться в Мамином уголке (например, когда замечает, что он утром очень скучает по маме, чувствует себя зажато, некомфортно либо, наоборот, ведёт себя агрессивно, обижает других детей). В среднем же и старшем звене ребята уже сами проявляют желание отправиться в зону отдыха (а воспитатель, в свою очередь, делает всё для того, чтобы они полюбили это место). Они уже прекрасно знают, что там можно делать и как помочь самим себе обрести покой или просто поднять настроение.

В итоге мы определились во мнении - Как оформить центр уединения в группе.

Для детей младшего дошкольного возраста актуален дизайн «Мамин уголок» в виде «норки» - небольшое пространство с маленьким входом или небольшого домик, который подарит ребенку ощущение уюта и безопасности, в котором ребенок сможет переждать свой стресс. Там малыш сможет отсидется или отлежаться в компании плюшевых игрушек, которые можно обнять.

Но мы решили остановиться на уголок уединения в виде деревянной переносной ширмы и

стойки служат и как стены для индивидуальных игр детей. Таким образом, что ребенок сам может обозначить « границы» своего личного пространства, передвинув ширму, что создает еще большее ощущение комфорта.

При этом ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.

**2.4. Требования к оформлению Маминого уголка по ФГОС**

ФГОС предъявляет определённые требования к оформлению Маминого уголка в ДОУ:

- Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребёнку даёт именно миниатюрный домик, шатёр или палатка).

- Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушённым.

- На полу обязателен мягкий коврик, подушки (как вариант — детское кресло), приветствуются мягкие модули.

- Предметная среда в уголке должна носить развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.

- Наполнение зоны релакса должно быть вариативным. Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности.

- При подготовке пособий воспитатель обязательно учитывает возрастные особенности дошкольников. Игрушки, атрибуты и развивающие материалы также должны отвечать эстетическим и гигиеническим показателям.

- Никогда нельзя забывать о технике безопасности: в уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

Всё оборудование в уголке уединения мобильно, подбирается в соответствии с возрастом ребёнка и его образовательными потребностями. Все игры, игрушки используются не сразу, а вносятся по мере необходимости. Атрибуты периодически меняются, обновляются. Детям очень нравится «уголок уединения». Он учит их не только отслеживать свое настроение, но и управлять им.

**2.5. Паспорт «Маминого уголка» Название уголка уединения: Ширма**

**Цели организации «Маминого уголка»:**

Обеспечение детям психологического комфорта в период адаптации в ДОУ

**Задачи:**

Научить ребѐнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением.

Помочь дошкольникам освоить приѐмы регуляции своего настроения.

Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

Перечень имеющегося в уголке оборудования и краткое описание способов взаимодействия с каждым дидактическим пособием.

**Три основные группы.**

Предметы для выражения негативных эмоций

Отрицательные переживания воспитанники могут выразить с помощью ряда предметов:

Подушки антистресс разных размеров

Зеркало для хорошего настроения. Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своѐ отражение и улыбнуться.

Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию

Для расслабления воспитанников могут использоваться:

- Сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши.

- Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).

- Фотоальбом с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать фотографии мамы всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.

- Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.

- Массажѐры, небольшие мячики-ѐжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

- Пребывание в «Мамином уголке» позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.

Предметы для развития эмоциональной сферы

В «Мамином уголке» содержатся предметы, помогающие ребѐнку лучше понять своѐ настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

- «Книга доброты». Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.

- Подушка-обнимушка». Если подушка для битья даѐт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную). Педагог обстоятельно знакомит воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

**Образовательные виды деятельности в «Мамином уголке»**

С каждым предметом и атрибутом в «Мамином уголке» можно развернуть целую игру. Всѐ здесь зависит от фантазии и заинтересованности воспитателя. Мы выделили основные направления: Игры-манипуляции с предметами. Например, «Ласковое солнышко». Если какой-то ребѐнок рассердился или слишком расшалился, педагог предлагает ему поиграть в уголке с лучиками игрушечного солнышка — ленточками, накручивая их себе на пальчики. Э

**2.6. Изменение**

Мамин уголок помог нашим детям быстрее пройти процесс адаптации в ДОУ и дал им ощущение безопасности. Работа над проектом помогла продумать интересный дизайн «Маминого уголка», подобрать необходимые атрибуты и дидактические игры, многие из которых мы сделали своими руками. На их основе детям предлагаем эффективные виды деятельности, которые помогают снять напряжение и поднять настроение.

**2.7. Технология проекта и этапы реализации плана (подготовительный, деятельностный, презентационный и итоговый).**

Материально-технические ресурсы:

Подбор строительного материала, ткани (спонсорская помощь родителей);

Подбор наглядного материала (иллюстрации, картины, фотографии);

Дидактические игры;

Мягкие красивые подушки, мягкие игрушки;

Необходимые условия для реализации проекта:

Заинтересованность родителей и детей;

**Методы проекта:**

Игровые: дидактические игры, игры – забавы;

Словесные: чтение сказок, потешек, стихов, разговор, беседа, рассматривание картинок;

Наглядные: показ предметов, игрушек, использование иллюстраций, картин, фотографий.

Предполагаемые результаты:

Благодаря этой зоне у детей появится возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенными.

Активное участие родителей в реализации проекта.

Технология проекта и этапы реализации плана (подготовительный, практический (деятельностный), обобщающий (заключительный) ).

**Этапы проекта:**

I этап – подготовительный ( поискового – аналогический)

Проблема. Каким может быть уголок уединения? Чем он сможет привлекать и информировать всех и каждого ребѐнка в отдельности в период адаптации в ДОУ?

**Актуальность.**

Актуальность выбора темы проекта в том, что создание «уголка уединения» в групповом помещении обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребѐнка в период адаптации , развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Определение цели и задач проекта, сбор информационного и наглядного материала, подбор ткани, материала для строительства уголка и дидактических пособий.

II этап – практический (деятельностный)

На этом этапе вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проекта для деятельности воспитателя и родителей .Помощь родителей в изготовлении уголка: пошив штор, крепление каркаса, изготовление подушек, мягких игрушек и атрибутов для украшения уголка.

**Формы работы с родителями:**

Родителдьские собрания

Беседа с родителями «Уголок психологической разгрузки».

Помощь родителей в приобретении дидактического и наглядного материала.

Изготовление оборудования в Мамином уголке

Просмотр журналов, интернета, содержащих РППС

III этап – обобщающий (заключительный).

В ходе реализации проекта «Мамин уголок» предполагаемые результаты были достигнуты.

**Выводы**

Мамин уголок - это ниша покоя, место для фантазии. Благодаря интимной зоне у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, почувствовать себя защищенным, восстановит силы. Именно поэтому нужно иметь в каждой группе детского сада такой уголок.

**III. Этапы проекта**

1.Организационный

Изучение аспекта проблемы, разработка основных теоретических положений.

Пути реализации:

1. Изучение нормативно-правовой основы принципов построения мобильности развивающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Изучение проблем и постановка цели, определение задач.

3. Изучение санитарно-технических норм и требований.

4.Изучение литературы

5. Разработка модели внедрения модернизации.

6. Консультация для родителей «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе».

2. Реализация проекта.

Внедрение модели развивающей среды с учѐтом мобильности, трансформируемости.

**Пути реализации:**

1. Изучение опыта работы по модернизации РППС в других ДОУ посредством интернет-ресурсов. 2. Внедрение модели.

3.Сотрудничество с родителями

4. Модернизация среды.

**3.Завершающий.**

Анализ, обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям. Пути реализации: 1. Завершение создания мобильной, трансформируемой среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

2. Проведение оценки качества реализации проекта.

**3. Подведение итогов.**

3.1. Итоги проекта Данный проект позволил увидеть, что создание «Маминого уголка» как элемента развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации детей в ДОУ, несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка, обеспечивает растущую познавательную деятельность детей. Создание «Маминого уголка» в групповом помещении обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребѐнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания в условиях внедрения ФГОС ДО. Отмечается, что воспитанники легче прошли процесс адаптации. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Ну, а главное детям обеспечен психологический комфорт в группе. Проект может быть полезен для методистов, педагогов дошкольных учреждений, родителей и применяться в ДОУ любого типа. Мы не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно- пространственной среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.