**Речевое развитие дошкольников.**

*Плоских Юлия Александровна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад №8*

*(МАДОУ №8), г. Сухой Лог*

*воспитатель*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми.

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т. д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Анализируя результаты диагностики, я столкнулась с проблемой: низкие показатели в области «Речевое развитие». Для её решения я запланировала внедрить в свою педагогическую деятельность систему работы, способствующую речевому развитию детей.

Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры для развития мелкой моторики рук, осуществление взаимодействия с учителем – логопедом – всё это я начала активно применять в своей работе на начальном этапе.

Программа дошкольного образования для детей 4 – 5 лет в области «Речевое развитие» предусматривает постоянное пополнение развивающей речевой среды. Для этого оформлен уголок по развитию речи:

- картотека речевых пятиминуток по темам, которую включены: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, развитие мелкой моторики, речевая гимнастика, координация речи с движениями;

- картотеки артикуляционной гимнастики: "Сказки о весёлом язычке", "Весёлая артикуляционная гимнастика в картинках и стихах";

- картотека пальчиковых игр для детей 4-5 лет;

- картотека игр с использованием прищепок;

- конспекты по театрализованной деятельности;

- картотека театрализованных игр и упражнений;

- картотека игр, способствующих развитию навыков саморегуляции и произвольного поведения;

- картотека дидактических игр и упражнений по 9 основным видам деятельности: коммуникативная, фольклорная, игровая, исследовательская, конструктивная, физическая, трудовая, музыкальная, изобразительная).

Созданы дидактические игры (н-р: «Прожорливые фрукты» (цель: отработка воздушной струи), «Музыкальные яйца» (цель: развитие слухового внимания), «Магазин игрушек» (цель: анализировать положение предметов в пространстве; развивать внимание, память, мыслительные операции.), «Разноцветные кристаллы» (цель: развивать внимание, мыслительные операции.), «Составь предложение» (цель: развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь), «Рисуем по точкам», «Гелевый планшет» и др.)

Технологии коррекционной работы (артикуляционная гимнастика по Н.В. Нищевой, пальчиковая гимнастика) способствуют развитию артикуляционного аппарата у воспитанников. Для занятий по коррекционной работе изготовила пособие - «игрушку - говорушку».

Созданный уголок занял 1 место в конкурсе речевых уголков в ДОУ, что укрепило мою уверенность в том, что я двигаюсь в правильном направлении.

Помимо коррекционной работы, мне пришлось позаботиться о развитии и упорядочении своей речи, детально рассмотрела и изучила методические требования: точность, ясность и простота речи; абсолютно грамотная речь; регулируемый тэмп; эмоциональность речи.

Наряду с этим, я изучала положительный опыт работы коллег и представляла свой:

- приняла участие в семинаре учителя – логопеда по теме «Профилактика дисграфии у дошкольников»;

- представила опыт работы на педагогическом совете (тема: «Речевое развитие как средство общения и культуры дошкольников»);

- провела открытое занятие для коллег ДОУ.

Для вовлечения родителей и повышения их компетенции в вопросах речевого развития детей, проведены родительские собрания: «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников» и «Проект «С чего начинается Родина», направленный на нравственно-патриотическое воспитание, включая развитие речи детей». В повестку собрания были включены такие вопросы:

- Профилактика дисграфии у дошкольников через организацию превентивных занятий;

- Рекомендации учителя - логопеда по предотвращению нарушений речи у детей.

Добиться хороших результатов помогает взаимодействие со всеми специалистами ДОУ, а так же налажена работа с городским музеем и с библиотекой.

Так же одним из условий для реализации способностей воспитанников является регулярное участие в конкурсах различного уровня.

Развитие речи дошкольников является одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования. Так как от этого напрямую зависит качество подготовки детей к школьному обучению.

Таким образом, созданы необходимые условия для успешного решения обозначенной мною проблемы. Но я планирую продолжить поиск и внедрение в свою педагогическую деятельность инновационных технологий по развитию речи дошкольников.

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2005г., 160с.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.