*Железко Светлана Анатольевна*

*МАДОУ города Нижневартовск*

*Д/С №49«Родничок»*

***Конспект занятия***

**Тема:**Пересказ рассказа Н.Сладкова «Как медведь себя напугал».

(старший дошкольный возраст 5-6 лет)

**Программное содержание:**

1. Учить детей пересказывать рассказ, используя зрительную опору.

2. Закрепить:

-умение подбирать слова действия, предметы к признакам, синонимы,

-образовывать притяжательные прилагательные,

 -отвечать полными ответами на вопросы.  
3. Развивать слуховое внимание, память, мышление, связную речь.

4. Активизировать и обогащать словарный запас детей.  
5. Воспитывать умение слушать внимательно своих товарищей, интерес к природе.  
**Оборудование:**  
письмо, картинка на ноутбуке- леса, *фонограмма «Шум леса», «рычание медведя», «стрекотание сороки»,* ширма, игрушка- би-ба-бо медведя и сороки, мячики, картинки-подсказки, картинки «звездочки», «солнышки».

**Предварительная работа:**  
Чтение рассказов о диких животных.  
Рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме.  
Загадывание загадок.

**Ход занятия**.

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром у дверей в нашу группу я обнаружила конверт от Сороки (показывает письмо). Давайте прочитаем, что она нам пишет.  
**Воспитатель:** Ребята, в конверте приглашение. Сорока приглашает нас к себе в гости.

*Дорогие ребята!  
Мы, жители леса, приглашаем вас к себе в гости. Мы очень хотим вам рассказать о себе, о своей жизни в лесу и вместе поиграть в веселые игры.  
Обязательно приходите! Лесные жители.*

**Воспитатель:** - Каких жителей леса вы знаешь?  
**Дети:** (Волк, лиса, заяц, медведь, белка, лось и т.д.)  
**Воспитатель:** - Какие это животные? (Это дикие животные).  
- Почему этих животных называют дикими? (Они живут в лесу. Сами себе добывают пищу. Сами устраивают себе жилище. Сами себя лечат).  
**Воспитатель:** Ребята, вы хотите отправится в лес?

А, вы знаете правила поведения в лесу?

(не шуметь, не ломать ветки, не рвать цветы и т.д.).  
*(на экране появляется изображение леса)*

В лес отправимся гулять

Будем весело шагать (*дети маршируют*)

По тропинке мы пойдем

Друг за дружкою гуськом (*идти змейкой*)

На носочки встали

К лесу побежали (*бегут на носочках*)

Ноги выше поднимаем

На кочки мы не наступаем (*ходьба*)

По извилистой дорожке

Мы пришли в зеленый лес!

Посмотрите, посмотрите,

Сколько же вокруг чудес!

*(звучит фонограмма «Шум леса»)*

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в лесу. Какой здесь чистый воздух. Что вы ребята слышите?

**Дети:** Пение птиц, шум ветра, шорох листвы…  
**Воспитатель:** ребята, кто это прячется за деревом?

*(включается запись рев медведя)*

**Дети:** Медведь.

(за ширмой появляется игрушка- би-ба-бо медведя и говорит):

*Здравствуйте ребята, меня зовут Потапыч. У меня в лесу много друзей. Я очень люблю играть и веселиться. Если поиграете со мной в игру, то узнаете с кем я дружу.*

**2.Игра «Узнайте, о ком или, о чем я говорю» (с шишкой).**

Косолапый, бурый, неуклюжий (медведь),

Трусливый, длинноухий, быстрый (заяц),

Болтливая, длиннохвостая (сорока),

Ловкая, маленькая (белка),

Сильные, длинноногие (лоси).

**3. «Компьютерная игра «Чей, чья, чье?»**

Друзья Потапыча любят прятаться. Отгадайте чей хвост и чья лапа, чье ухо?

*(дети соотносят часть тела с картинкой животного – заячья лапа, медвежье ухо и т.д.)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, всех друзей Потапыча узнали. Любит Миша с веселым мячиком поиграть и нам предлагает руки размять.

**3.Массаж Су – Джок мячиками (под музыкальное сопровождение)**

Дети повторяют слова и выполняют действия с мячиком в соответствии с текстом

*Я мячом круги катаю,*

*Взад - вперед его гоняю.*

*Им поглажу я ладошку.*

*Будто я сметаю крошку,*

*И сожму его немножко,*

*Как сжимает лапу кошка,*

*Каждым пальцем мяч прижму,*

*И другой рукой начну.*

(включается запись стрекотания сороки)

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это стрекочет? (сорока)

*(за ширмой появляется игрушка- би-ба-бо сороки и говорит):*

*Здравствуйте детки.*

*А хотите я вам расскажу*

*удивительную историю*

*о том, как медведь*

*сам себя напугал?*

Слушайте.

**4.Чтение рассказа**

*Вошёл медведь в лес. Хрустнула под тяжёлой лапой веточка. Испугалась белка на ветке – выронила из лапок шишку. Упала шишка и угодила зайцу в лоб. Вскочил зайка и помчался в гущу леса. Наскочил на сову, и из-под кустов выпугнул. Та крик подняла на весь лес. Услышал лось, испугался, и побежал со страху по кустам.*

*Тут остановился медведь, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лось кусты ломает. И позади кто-то топает. «Не уйти ли лучше?» - подумал медведь. Рявкнул медведь и дал стрекоча.*

*Эх, знать бы ему, что позади-то заяц топал, белка ему шишкой в лоб угодила. Вот так вот медведь сам себя и напугал.*

**5. Игра: «Скажи по-другому».**

**Воспитатель:** Как можно заменить слова:

- Хрустнула (треснула, громко сломалась)

- Угодила (попала)

- Насторожил (прислушался)

- Рявкнул (заревел)

- Дал стрекача (стал быстро удирать, убегать, уносить ноги)

- Пошли лоси по лесу кусты ломать (Лоси бежали по лесу так быстро, что кусты под их ногами ломались)

**6. Беседа по содержанию. ( Дети дают полные ответы).**

- Куда вошел медведь? (Медведь вошел в темный лес.)

- Что хрустнуло под его лапой? (Под лапой хрустнула ветка.)

- Что сделала белка? (Белка испугалась и выронила шишку.)

- На кого упала шишка? (Шишка упала на зайца.)

- Что сделал заяц? (Заяц затопал по лесу.)

- Кого увидела сорока? Что она сделала? (Сорока увидела зайца. Она крик подняла на весь лес.)

- Что решили лоси?

-Что они сделали? (Лоси решили, что сорока охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.)

- Как повел себя медведь? (Медведь услышал шум, испугался и убежал из темного леса.)

- Кто же напугал медведя? (Медведь сам себя напугал.)

**7.Игра «Подбери действие»**

- Что сделал медведь? (ВОШЁЛ)

- Что сделала ветка? (ХРУСТНУЛА)

- Что сделала белка? (ИСПУГАЛАСЬ, ВЫРОНИЛА)

- Что сделала шишка? (УПАЛА)

- Что сделал заяц? (ВСКОЧИЛ, ПОМЧАЛСЯ, НАСКОЧИЛ, ВЫПУГНУЛ)

- Что сделала сорока? (ПОДНЯЛА КРИК)

- Что сделали лоси? (УСЛЫШАЛИ, ПОШЛИ ЛОМАТЬ)

- Что сделал медведь? (ОСТАНОВИЛСЯ, НАСТОРОЖИЛ, ПОДУМАЛ, РЯВКНУЛ, ДАЛ СТРЕКАЧА)

**8.Физминутка**

**Воспитатель:** А, сейчас, ребята, давайте немножечко отдохнем. Звери приглашают нас на весёлую зарядку.  
*Мы проверили осанку и свели лопатки,  
Мы походим на носках, а потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как заинька трусишка,  
И как серый волк волчище.  
Вот свернулся ёж в клубок,  
Потому что он продрог,  
Лучик ёжика коснулся,  
Ёжик сладко потянулся.   
А кому зарядки мало,   
Начинайте все сначала.*

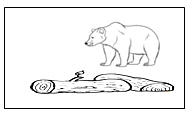
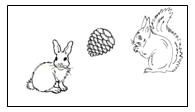
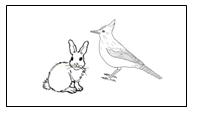
**9. Повторное чтение рассказа.**

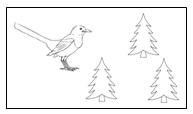
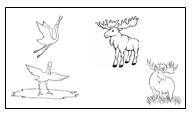
-Понравился вам рассказ о медведе?

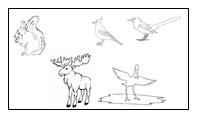
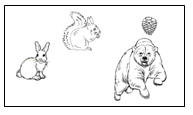
-Давайте попробуем пересказать его.

-Я прочитаю рассказ еще раз. Вы его запомните. Картинки вам в этом помогут.

*(Выставляются модели в определенной последовательности)*

**

**

**

**10.Пересказ текста детьми по опорным картинкам**

(По цепочке, 1-2 ребёнка пересказывают весь рассказ).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

**Воспитатель:** а теперь, нам пора возвращаться в детский сад.

Закроем все глазки и дружно скажем:

*«1, 2, 3 – повернись, в нашей группе окажись!»*

**11. Итог.**

**Воспитатель:** Дети, где сегодня побывали?  
- Что мы сегодня делали?

-Что вам понравилось на занятии больше всего?  
-А, сейчас кому было трудно на занятии, возьмите «звездочку», а кому было легко – возьмите «солнышко».