Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«ДСКВ № 42 «планета детства»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Деттер

Приказ № 112 от 28.08.2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**« За здоровьем в детский сад »**

Возрастная категория детей 6-7 лет

Юргинский городской округ, 2019г.

**Составители:** Зуева Наталья Васильевна воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства», высшая квалификационная категория, Кольцова Ольга Анатольевна воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства», высшая квалификационная категория; Колмогорова Ирина Анатольевна воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства», высшая квалификационная категория; Кинёва Анастасия Павловна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Дополнительная общеразвивающая Программа ««За здоровьем в детский сад»», является актуальной в условиях введения ФГОС ДО, отражает специфику деятельности дошкольного учреждения по развитию у детей основных психофизических качеств, формированию привычки к здоровому образу жизни и снижению заболеваемости в целом.

Главной ценностью для человека является его здоровье. Причемэта ценность выступает на двух уровнях: личном и общественном. Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладываются основы здоровья: умственное, нравственное и физическоеразвитие, культура движений, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет и созревает, движения становятся его основной потребностью. От того, как организовано воспитание и обучениеребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его духовных и физических сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния

здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. К сожалению, современные дети не отличается отменным физическим и психологическим здоровьем. У них недостаточно сформированы потребности в занятиях физической культурой, уже в дошкольном возрасте дети имеют зависимость от электронных игр, а родители зачастуюне являются приверженцами ЗОЖ. Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представления о спорте. Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашеговремени.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства» Юргинского ГО. В Программе обоснованы актуальность, цель, задачи. Учебно-тематический план оформлен с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Особое внимание уделено описанию содержания образовательной деятельности по реализации Программы, использованию адекватных возрасту форм работы с детьми. Для отслеживания результативности реализации Программы определен мониторинговый инструментарий.

Программа рекомендована инструкторам по физической культуре ДОУ, педагогам, родителям.

|  |
| --- |
| **Содержание**  1.Пояснительная записка …………………………………………...….……4 |
| 2.Учебно-тематический план……………………………………...……….10 |
| 3.Содержание Программы……………………………...….……………….11 |
| 4.Критерии, показатели результативности Программы………………….18  5.Материально-техническое обеспечениепрограммы…………………...20 |
| 5.Информационно-методическое обеспечение программы…………….21  6.Приложения |
|  |

**Пояснительная записка**

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) это период, когда происходит не только количественный рост, но и осуществляется перестройка функций детского организма. Этот возраст отличается наибольшей интенсивностью и гармоничностью физического и умственного развития. Вместе с тем, в настоящее время, ухудшение здоровья и отставание в развитие физических качеств подрастающего поколения вызывает настороженность.

Комплекс упражнений для дошкольников построен так, чтобы детям самим было интересно еговыполнять, а не делать упражнения только потому, что этого от них требует воспитатель. Ведь, уже с самого раннего возраста любимыми занятиями детей являются бег, прыжки, плавание. Поэтому выполнение таких видов упражнений не только способствуют развитию ребенка, но идоставляют массу удовольствия во время прохождения испытания.

На сегодняшний день, задача сохранения и укрепления здоровья российских детей и молодёжи – одна из самых приоритетных задач государства.Понимание воспитательной ценности физической культурой –

важное условие процесса физического воспитания детей и формированиеих умений самостоятельного овладениями ценностями физическойкультуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигатьсяактивно.

Дополнительная общеразвивающая Программа «За здоровьем в детский сад» МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства» (далее Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать,прыгать. И чаще всего, ребенок только на занятии физической культурыможет дать волю энергии, заложенной в нем. Но этого, конечно,недостаточно для того, чтобы дети вдоволь могли подвигаться. Вот почему

в наше время стали так популярны занятия общей физическойподготовкой. На занятиях дети учатся не только красиво двигаться,преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиватьсядуховно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыкиграциозных движений, учатся аккуратности, целеустремленности.

***Цель Программы:***создание дополнительных условий дляформирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому активномуобразу жизни, физической культуре и спорту.

* содействовать снижению уровня заболеваемости воспитанников группы;
* способствовать формированию у воспитанников начальныхпредставлениео физическойкультуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
* способствовать физическому развитию детей через организацию организованной физкультурно-оздоровительной досуговойдеятельности;
* содействовать развитию взаимного сотрудничества ДОУ и семей воспитанников в физическом развитии детей.

***Основные принципы Программы:***

* добровольность и доступность;
* оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
* обогащение (амплификация) детского развития;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обязательность медицинского контроля;
* учёт региональных особенностей

***Ожидаемые результаты:***

снижениезаболеваемости в группе;

* сформироватьу воспитанников начальные представления о физической

культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;

* повышение уровня физическому развитию детейсодействовать развитию взаимного сотрудничества ДОУ и семей воспитанников в физическом развитии детей;
* повышение у детей интерес к занятиям физической культурой испортом.

***Срок реализации Программы -*** 1 года. Программа рассчитана на 33 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятия - 30 минут. Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовывать его естественную потребность в движении. Формы организации двигательной деятельности в детском саду общеизвестны. Это традиционные утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, физкультурная пауза между занятиями и

физкультминутка на занятии, физкультурные занятия, плавание, спортивные игры и спортивные упражнения, спортивные развлечения и физкультурные праздники, индивидуальная работа по развитию движения. Кроме того, за последние годы, в практику работы дошкольных учреждений вошли и такие виды двигательной деятельности, как оздоровительный бег, аэробика, общая физическая подготовка и многое другое. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Потребность в движении,

повышенная двигательная активность – наиболее важные биологическиеособенности детского организма.

Программа предусматривает теоретические, практическиезанятия, и участие в соревнованиях. Занятия проводятся в спортивном зале и на открытом воздух.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать достижение ведущей цели, задач и принципов Программы через максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а так же территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно- пространственная среда в зале носит развивающий характер: разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию..

***Насыщенность среды*** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

***Трансформируемость пространства*** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность материалов***позволяет разнообразно использовать различных составляющих предметной среды.

***Вариативность среды*** обеспечивает наличие различных пространств, а так же периодическую сменяемость разнообразных материалов, игр и оборудования, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и самостоятельную активность детей.

***Доступность среды*** обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к материалам, играм и оборудованию, обеспечивающим игровую, двигательную, познавательную и самостоятельную активность детей; исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность среды*** обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, родителями (законными представителями).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ведущей целью, задачами и принципами Программы.

***Условные обозначения:***

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВОП – воспитательно-образовательный процесс;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ОРУ – общеразвивающие упражнения;

ОВД – основные виды движений.

**Учебно-тематический план**

**1 – год обучения**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Объем учебной нагрузки по Программе (количество ООД)** |
| Сентябрь | Мониторинг уровня общей физической  подготовленности | 2 |
| Тема 3**«**Со здоровьем дружен спорт!» | 1 |
| Тема 4«Тропа здоровья» | 1 |
| Октябрь | Тема 5«Сила,ловкость и смекалка!» | 1 |
| Тема 6 ПЛАВАНИЕ сказка «Золотая рыбка!» | 1 |
| Тема 7«Друзья-соперники!» | 1 |
| Тема 8« За здоровьем в детский сад!» | 1 |
| Ноябрь | Тема 9«Быстрее, выше, сильнее!» | 1 |
| Тема 10ПЛАВАНИЕ сказка «Пузырёк!» | 1 |
| Тема 11«Ходьба на лыжах» | 1 |
| Тема 12 «Весёлая лыжня!» |  |
| Декабрь | Тема 13 «Весёлая лыжня!» | 1 |
| Тема 14 «Весёлая лыжня!» | 1 |
| Тема 15 «Ловкие ребята-ребята дошколята!» | 1 |
| Тема 16 «Два мороза!» |  |
| Январь | Тема 17 «Школа мяча!» | 1 |
| Тема 18«Силачи!» | 1 |
| Тема19 «Весёлый стадион-поиграй-ка!» | 1 |
| Февраль | Тема20 « Мы гимнасты!» | 1 |
| Тема21«Будем в армии служить!» | 1 |
| Тема 22«Весёлая лыжня!» | 1 |
| Март | Тема 23«Весёлая лыжня!» | 1 |
| Тема24 ПЛАВАНИЕ сказка «Подводные жители!» | 1 |
| Тема25«Мой друг волан!» | 1 |
| Тема26« Праздник спортивного мяча» | 1 |
| Апрель | Тема 27«В любом месте веселее вместе!» | 1 |
| Тема 28 ПЛАВАНИЕ сказка «Русалочка!» | 1 |
| Тема 29 «В месте весело шагать!» | 1 |
| Тема30 «Ловкие ребята-ребята дошколята» | 1 |
| Май | Тема 31-32 Мониторинг уровня общей физической  подготовленности | 2 |
|  | Тема 33«Лето красное пришло» Спортивный праздник | 1 |
| **Итого** | | **33** |

**Содержание Программы**

**1- год обучения (33 часа)**

**(подготовительная к школе группа)**

**Занятие1-2 «Мониторинг уровня общей физической подготовленности»**

Выполнение упражнений на быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость.

**Занятие 3«Со здоровьем дружен спорт»**

* ОРУ без предметов на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
* П/и «Мы весёлые ребята».
* Упражнение дыхательной гимнастики «Пузырьки».

**Занятие 4 «Тропа здоровья»**

Спортивные соревнования по преодолению полосы препятствий с элементами туризма, целью которых является физическое развитие и укреплению здоровья детей; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; поддержание интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Занятие 5«Сила,ловкость и смекалка!»**

* ОРУ без предметов на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
* П/и **«Вышли мышки…»**
* Этюд психогимнастики «Ветер».

**Занятие 6 ПЛАВАНИЕ сказка «Медузы!»**

* Учить открывать глаза под водой и ориентироваться в водном пространстве.
* Развивать общую и мелкуюмоторику.
* Вырабатывать навык задержки дыхания.
* Упражнение манипуляция мелкими предметами.
* Упражнение ритмичные дыхательные упражнения «В море».

**Занятие 7 «Друзья-соперники!»**

* ОРУ с обручем на развитие ловкости, быстроты, координации, силы, гибкости.
* Эстафета с обручами.
* П/и «Паук и мухи».
* Упражнение самомассажа «Весёлые носики».

**Занятие 8 «За здоровьем в детский сад!»**

Спортивные соревнования ориентированы на содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей ДОО; пропаганду физической культуры и здорового образа жизни; поддержку интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Занятие 9«Быстрее, выше, сильнее!»**

* ОРУ с обручем на развитие ловкости, быстроты, координации, силы, гибкости.
* Прыжки в длину с места.
* П/и «Салки».
* Этюд психогимнастики «Дудочка».

**Занятие 10 ПЛАВАНИЕ Сказка «Пузырёк!»**

* Разучить упражнения на расслабление.
* Закрепить навык свободного лежания на воде.
* Обучить способом погружения и всплыванию.
* Выполнять упражнения с полным выходом.
* Практические упражнения «Поплавок»
* Многократные ритмические дыхательные упражнения «Четыре стихии».

**Занятие 11«Ходьба на лыжах»**

На данном занятии дети овладевают элементами техники передвижения на лыжах. В ходе занятия дети упражняются в балансировании тела и быстром беге, развивают умения ставить ноги параллельно и сохранять это положение при скольжении на лыжах, что способствует укреплению связок голеностопных суставов и развитию точных и ловких движений и общему развитию детей.

**Занятие 12 «Весёлая лыжня!»**

На данном занятии дети овладевают элементами техники передвижения на лыжах. В ходе занятия дети упражняются в балансировании тела и быстром беге, развивают умения ставить ноги параллельно и сохранять это положение при скольжении на лыжах, что способствует укреплению связок голеностопных суставов и развитию точных и ловких движений и общему развитию детей. (Содержание занятия см. тема 11 «Ходьба на лыжах»).

**Занятие 13 «Весёлая лыжня!»**

На данном занятии дети овладевают элементами техники передвижения на лыжах. В ходе занятия дети упражняются в балансировании тела и быстром беге, развивают умения ставить ноги параллельно и сохранять это положение при скольжении на лыжах, что способствует укреплению связок голеностопных суставов и развитию точных и ловких движений и общему развитию детей. (Содержание занятия см. тема 11 «Ходьба на лыжах»).

**Занятие 14«Весёлая лыжня!»**

На данном занятии дети овладевают элементами техники передвижения на лыжах. В ходе занятия дети упражняются в балансировании тела и быстром беге, развивают умения ставить ноги параллельно и сохранять это положение при скольжении на лыжах, что способствует укреплению связок голеностопных суставов и развитию точных и ловких движений и общему развитию детей. (Содержание занятия см. тема 11 «Ходьба на лыжах»).

**Занятие 15«Ловкие ребята-ребята дошколята!»**

* ОРУ с мячами на развитие быстроты, выносливости, ловкости, координации, силы.
* Эстафеты с мячами.
* П/и «Мяч в кругу».
* Упражнение самомассажа «Сова».

**Занятие 16 «Два мороза!»**

Спортивный праздник ориентирован на содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей ДОО; пропаганду физической культуры и здорового образа жизни; поддержку интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Занятие 17 «Школа мяча»**

* ОРУ с мячом на развитие ловкости, силы, выносливости, координации. Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом.
* П/и «Штандер-стоп».
* Упражнение дыхательной гимнастики «Бабочка».

**Занятие 18 «Силачи!»**

* ОРУ с малыммячом на развитие силы, ловкости, быстроты, координации, выносливости.
* Отработка силовых способностей детей.
* П/и «Перетяжки».
* Упражнение самомассажа «Тёплые ручки».

**Занятие 19«Весёлый стадион-поиграй-ка!»**

Спортивный праздник ориентирован на содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей ДОО; пропаганду физической культуры и здорового образа жизни; поддержку интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Занятие 20 « Мы гимнасты!»**

* ОРУ с лентами на развитие силы, ловкости, быстроты, координации, выносливости.
* Отработка упражнений на растяжку.
* П/и «Игровой стретчинг».
* Игра психогимнастики «Слепой танец».

**Занятие 21 «Будем в армии служить!»**

Спортивный праздник ориентирован на содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей ДОО; пропаганду физической культуры и здорового образа жизни; поддержку интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Занятие 22«Весёлая лыжня!»**

На данном занятии дети овладевают элементами техники передвижения на лыжах. В ходе занятия дети упражняются в балансировании тела и быстром беге, развивают умения ставить ноги параллельно и сохранять это положение при скольжении на лыжах, что способствует укреплению связок голеностопных суставов и развитию точных и ловких движений и общему развитию детей. (Содержание занятия см. тема 11 «Ходьба на лыжах»).

**Занятие 23 «Весёлая лыжня!»**

На данном занятии дети овладевают элементами техники передвижения на лыжах. В ходе занятия дети упражняются в балансировании тела и быстром беге, развивают умения ставить ноги параллельно и сохранять это положение при скольжении на лыжах, что способствует укреплению связок голеностопных суставов и развитию точных и ловких движений и общему развитию детей. (Содержание занятия см. тема 11«Ходьба на лыжах»).

**Занятие 24 ПЛАВАНИЕ Сказка «Подводные жители! »**

* Упражняться в выполнении глубоких выдохов с задержкой дыхания.
* Упражняемся в технике скольжения на груди
* Развивать воображения.
* воспитывать положительные качества личности: доброту,отзывчивость,взаимопомощь.
* Практические упражнение «Стрелка».
* Упражнение ритмичные дыхательные упражнения «Кораблик».

**Занятие 25 «Мой друг волан!»**

* ОРУ с лентами на развитие ловкости, координации, силы, выносливости, быстроты. Учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал.
* П/и «Игра в бадминтон».
* Упражнение дыхательной гимнастики «Каша».

**Занятие 26 « Праздник спортивного мяча»**

Спортивный праздник ориентирован на содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей ДОО; пропаганду физической культуры и здорового образа жизни; поддержку интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Занятие 27 «В любом месте веселее вместе! »**

* ОРУ с лентами на развитие силы, ловкости, быстроты, координации, выносливости.
* Отработка бросков теннисного мяча на дальность.
* П/и «Бабки».
* Упражнение самомассажа «Дождик».

**Занятие 28 Плавания Сказка «Русалочка!»**

* Совершенствовать навык скольжения,вытянув руки вперед.
* Обучить детей работать ногами одновременно,имитируя движения хвоста Русалки.
* Согласовывать плавание с выполнением цикличногодыхания.
* Активизировать мышление и творческую фантазию.
* Практические упражнение «Хвост Русалочки».
* Упражнение ритмичные дыхательные упражнения «Шторм на море».

**Занятие 29 «В месте весело шагать!»**

* ОРУ с лентами на развитие ловкости, координации, силы, быстроты.
* П/и «Совушка».
* Упражнение дыхательной гимнастики «Самолёт».

**Занятие 30«Ловкие ребята-ребята дошколята»**

Спортивный праздник ориентирован на содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей ДОО; пропаганду физической культуры и здорового образа жизни; поддержку интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Занятие 31-32 « Итоговый мониторинг уровня общей физической подготовленности»**

Выполнение упражнений на быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость.

**Занятие 33«Лето красное пришло!»**

Спортивный праздник ориентирован физическое развитие и укрепление здоровья детей; пропаганду физической культуры и здорового образа жизни; поддержание интереса детей к спорту, занятиям физической культурой; стимулирование детской двигательной активности; развитие навыков социального общения.

**Критерии, показатели результативности Программы**

Для определения уровня освоения детьми Программы необходимо проводить педагогическиймониторинг.Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 №14 (в ред. от 09.11.2016) "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

**Цель мониторинга**выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей, осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей Программы «За здоровьем в детский сад»» и влияния образовательного процесса, организуемого в рамках данной Программы, на его физическое и личностное развитие.

Мониторинг включает в себя компоненты:

* мониторинг уровня заболеваемости и индекса здоровья группы;
* мониторинг физического и личностного развития ребёнка.

**Объекты мониторинга:** воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

**Субъекты мониторинга:** мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре.

**Процедура проведения мониторинга**

***Мониторинг уровня заболеваемости и индекса здоровья группы*** проводится медицинским персоналом дошкольного учреждения и врачом-педиатром городской детской поликлиники. Данные мониторинга фиксируются в медицинском журнале и предоставляются по запросу администрации ДОО.

***Периодичность мониторинга***: ежемесячно в течение календарного года.

***Мониторингобщейфизической подготовленности и личностного развития ребёнка:*** проводится воспитателями, узкими специалистами - инструктор по физическому воспитанию, состояния психических процессов проводит педагог-психолог, состояния физического здоровья осуществляет медицинский персонал ДОУ. Обследование необходимо проводить в течение нескольких дней, весной и осенью, в теплое время года. Педагоги совместно изучают показатели уровня, и фиксируютлишь динамику изменений в развитии и отсутствует оценочный характер. Полученные данные заносят в карты наблюдения.

***Периодичность мониторинга****:*два раза в год (сентябрь, май).

**Материально – техническое обеспечение Программы**

* Спортивный уголок группы
* Стихи и загадки на спортивную тематику
* Дидактические игры и пособия, формирующие представления о ЗОЖ
* Альбомы, журналы с фотографиями выдающихся спортсменов города, области, страны
* Аудиотехника, видеотехника, проектор
* Электронный сборник материалов по физической культуре
* Электронные сборники сценариев спортивных праздников, викторин и развлечений.
* Электронные сборники консультаций для родителей (законных представителей)
* Электронные сборники консультаций для педагогов
* Сборники песен о спорте.

*Спортивный инвентарь:*

* гимнастические коврики – 10 шт.
* гимнастические обручи – 15 шт.
* гимнастические маты – 5 шт.
* гимнастические палки – 15 шт.
* скакалки – 15 шт.
* гимнастические скамейки – 3 шт.
* лыжи – 15 шт
* доска для купания -15шт
* тенесные мячи – 8 шт

**Информационно-методическое обеспечение Программы**

1. Воротилкина И. М. Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении., Москва «Издательство НЦЭНАС», 2004г.

2. Голицына Н. С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. Москва, 2006г.

3. Козырева О. В. Лечебная физическая культура для дошкольников. Москва,

Просвещение,2005г.

4.Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду. «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.

5. Шишкина В.А. Движение +движение: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.

6. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2007. – 128 с.

7.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.

8.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 256 с. 20 9.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

10.Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 208с.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Карта освоения Программы**

*Требования к проведению мониторинга:*

• индивидуальную динамику и перспективы физического развития каждого ребенка

• диагностические параметры уровень физической подготовленности детей;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

•отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

ФИО ребёнка:

Возраст:

Дата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты  развития | Отметка  о развитии  («+»/ «-» ) | Методы  мониторинга |
| *Физическое развитие* | | | |
| 1. | Антропометрические показатели физического развития | | Наблюдение |
| Рост (соответствие возрасту) |  |
| Вес (соответствие возрасту) |  |
| 2. | Динамометрия | | Наблюдение |
| Сила мышц правой кисти |  |
| Сила мышц левой кисти |  |
| 3. | Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей | | Двигательные задания,  наблюдение |
| Метание в даль |  |
| Прыжок в длину с места |  |
| Бросок набитого мяча |  |
| Челночный бег 3\*10 |  |
| Подъем туловища за 30 сек |  |
| Наклоны в перед (гибкость) |  |
| Бег на 30 м |  |
| *Формирование потребности*  *в двигательной активности и физическом совершенствовании* | | | |
| 1. | Проявляет интерес к различным видам спорта. |  | Наблюдение, беседа |
| 2. | Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. |  | Наблюдение |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | |
| 1.  2. | Имеет сформированные представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. |  | Наблюдение, беседа |
| Имеет сформированные представления о возможности здорового человека. |  |
| **Уровень\*** | |  | |

**\*** Оценка уровня:

* **«высокий»** уровень –от 80% до 100% компонентов личностного качества отмечены знаком «+»;
* **«средний»** уровень - от 40% до 79% компонентов отмечены знаком «+»;
* **«низкий»** уровень –39% (и менее) компонентов отмечены знаком