**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:
ЭКСКУРСИЯ С ДЕТЬМИ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

**КАРАВАЕВА О.Р.**

**Цели:**

1. Пробудить интерес детей к весеннему лесу, закрепить правила поведения в лесу. Учить ориентироваться по карте.
2. Углублять и расширять знания детей: Весной деревья просыпаются, начинается сокодвижение, набухание почек, в природе происходит что-то новое. Там тихо, воздух свежий.
3. Дать детям понятие: многоярусность леса. Вызвать у детей радость от общения с лесом, научить видеть красоту природы, воспитывать желание её беречь.
4. Развитие физических качеств детей. Способствовать эмоционально-позитивному опыту общения с природой.
5. Оживлять эстетические чувства детей от красоты весеннего пейзажа.

**Предварительная работа**: Система работы с детьми по экологии: беседы, презентации, дидактические и подвижные игры, НОД по теме природы, наблюдения, участие в проектах и акциях, экологически ориентированная деятельность детей. Чтение худ. литературы, игры-импровизации.

**Подготовка к экскурсии:**

* Вместе с детьми подумать и обсудить одежду, еду, материал, который нужно взять с собой.
* Изучить и осмотреть заранее маршрут и место проведения.
* Беседа с детьми о правилах движения и поведения.
* Учёт индивидуальных и физических возможностей детей .Подготовить эмблемы с изображением птиц. Подготовить заранее необходимое оборудование для игр.

**Ход:** Организационный момент непосредственно перед выходом:

«Итак, мы отправляемся в путь» Спросить детей, куда можно отправиться, чтобы отыскать первых вестников весны. Это, конечно, будет лес. Весна сначала поселяется в нем, хотя зима последней покидает его владения. Отметить, что ярче и теплее стало солнце, тает снег, веселее поют птицы, появляются проталины.

**Задания по пути**:

— Надеюсь, мы не собьёмся с пути, будем внимательно рассматривать карту, ориентироваться по компасу. Сначала попробуем определить стороны света по приметам.

Дети выбирают характерный ствол дерева, покрытый мхом, с преобладанием веток на одной стороне. Затем сверяем правильность выводов с показаниями компаса.

-Чтобы найти место, куда надо прийти, давайте посмотрим на компас.

Вспомнить с детьми про компас. Рассмотреть его. Рассказать: На компасе есть стрелка, она останавливается с помощью защёлки, при определении направления её открывают, и стрелка свободно вращается. Надо совместить направление стрелки с указателем «С»- север. И тогда можно установить, где юг, запад, восток.

Вместе с детьми ориентируем карту по сторонам света, определяем направление движения по компасу. Дать каждому ребенку по три куска цветной бумаги и предложить по пути найти что-то такого же цвета (по возвращении сложить мозаичную картину из этих находок). Предложить не доходя до неё определить на глаз, сколько шагов осталось, затем сосчитать свои шаги.

Рассмотреть с детьми многоярусность леса: верхний ярус –самые высокие деревья сосны, ярус пониже – лиственные деревья-ели, следующий ярус – высокие кустарники и подрастающие деревья, самый нижний – травы. Ранней весной нижний ярус находится под снегом.

Далее вкратце напомнить правила поведения в лесу. Обобщить: «В лесу мы гости и своим поведением не нарушаем жизнь леса и его обитателей».

Разместившись на поляне, под деревом, на опушке леса, дать возможность детям отдохнуть по желанию.

**ИГРЫ:**

**«Снежные дорожки вокруг дерева»** (протаптывание дорожек разной ширины, длины. формы)

**Релаксация** Лес любит тишину, давайте попробуем:

* Задержим дыхание, на сколько сможем, и услышим лесные звуки.
* Прислушаемся, сколько птичьих голосов можно услышать.
* Имитируем звуки леса: скрип старого дерева, прыжки зайца.

*Игры варьируются, исходя из состояния усталости детей.*

Сверяем по карте дальнейший путь. Идем, подражая движениям птиц.

**ИГРА «Найди свой дом**» Каждый получает эмблему с изображением птицы. На поляне обозначаются «птичьи дома»- север и юг. По сигналу каждый бежит в свой дом: перелётные на юг, зимующие на север. Затем меняются эмблемами, и игра повторяется.

Сверяем путь с картой.

**ИГРЫ: «Прятки»:** дети прячутся за деревья, водящий, досчитав до 10, поворачивается и не сходя с места ищет глазами детей, стоящих за деревьями. Кто плохо спрятался и первым обнаружен, тот следующий водящий.

**«Извилистая тропинка»:** дети в колонне двигаются за ведущим, точно повторяя его движения. Задача ведущего провести детей змейкой между деревьями, выбирая самую удобную дорогу. Ведущий меняется, если он повторяет использованное ранее движение.

**«Найди лисичку».** Выбирается лисичка, дети стоят закрыв глаза. Лисичка в это время уходит подальше, путает следы и прячется (заранее с детьми обговорить, что далеко не уходим). Дети ищут лису, идя след в след. Следы нарушать нельзя.

Затем дать возможность отдохнуть (Чай с пирожками)

Разговор с детьми: вспомнить стихотворение.

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно очень тёплые

Ноги у весны.

(И. Токмакова)

Вместе с детьми оглядеться вокруг, увидеть вестники весны в лесу и рассказать о них: первые проталины, пробуждение деревьев, появление первых насекомых, оживление и прилет птиц, постройка гнезд. Изменения и в неживой природе: солнце поднимается всё выше, лучи его сильнее прогревают землю, снег рыхлый и тает. Высокое голубое небо, сосульки на солнечной стороне, капели.

**Упражнение «Мое любимое дерево».** Каждый выбирает для себя любимое дерево, рассматривает его, запоминает характерные детали. На сигнал «раз-два-три, о дереве расскажи» дети одним предложением характеризуют какой-либо признак своего дерева. Например, могучий дуб стоит отдельно.

**Игра «Спасатели».** Детям предлагается внимательно рассмотреть карту. Сообщить, что необходимо разыскать заблудившегося туриста. Ведущий называет точное место, где заблудился турист. Дети должны быстро посмотреть свой маршрут и без ошибок рассказать, как они будут искать заблудившегося туриста. Побеждает тот, кто быстрее и без ошибок «найдет» своего туриста. (Учим детей внимательно рассматривать карту и ориентироваться по ней)

Например: «Я иду по тропинке через пенек, прямо к роднику и вижу заблудившегося туриста».

Коротким путём возвращаемся домой. Напомнить о мозаичной картине и предложить её создать. Дома родителям рассказать о своих впечатлениях.