**Методическая разработка**

**конспект урока по обучению грамоте**

**Письмо строчной буквы «в»**

Подготовила: Соколовская Юлия Евгеньевна

Филиал Муниципального Бюджетного Учреждения «Кяхтинская Средняя Общеобразовательная Школа №4» СОШ №19 г.Эрдэнэт, Монголия (МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»)

**Технологическая карта урока обучения грамоте (письмо)**

**Тема:**

**Технологическая карта урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Письмо строчной буквы «в».** |
| **Цели и задачи** | Цель: формировать у учащихся умение писать строчную букву «в», писать слова с данной буквой.  Задачи:  -развивать умение писать новую букву;  -формировать умение писать буквы, слоги, слова с изученной буквой;  -формировать способность умению учиться. |
| **Тип урока** | урок «открытия» новых знаний. |
| **Планируемые результаты** | * **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. * **метапредметные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществлять пошаговый контроль; контролировать действия партнера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть общим способом решения задач; * **предметные:** проводить звуковой анализ слова по заданному алгоритму; различать звуки и буквы; писать буквы, слоги, слова; списывать предложения. |
| **Технологии** | Системно-деятельностная |
| **Средства (оборудование)** | Пропись, таблица «Элементы букв», лента букв, проектор, компьютер, раздаточный материал, ребус. |
| **Класс** | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, вид деятельности** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **УУД (метапредметные результаты)** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности**  *Цель: включение в учебную деятельность* | Настрой на учебную деятельность. Для хорошей работы на уроке проверьте свою готовность: ручка, простой карандаш, пропись.  Мы – школьники прилежные,  Послушны и дружны.  Мы знаем: нашей школе лентяи не нужны!  Прочь с дороги, наша лень,  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться!  - А сегодня на уроке мы узнаем много нового.  Какие два шага учебной деятельности вы знаете? | Настрой на работу | Приветствие учителя. | ***Личностные:*** выра-жать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:*** нацеливание на успешную деятельность |
| **2.Актуализация знаний и фикса-ция затруднения**  *Цель: актуализация изученных спосо-бов действий* | Ребус  1169155436_1  о и  Проверим ответ.  http://www.ya-zemlyak.ru/images/photoarhiv/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8B/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%97%D0%B0%D0%B215.jpg  **Работа в паре.** Проведите звуковой анализ слов с помощью алгоритма, зафиксированного схематически  *(1.скажи слово и послушай себя,*  *2.выдели звук в полном слове,*  *3.охарактеризуй, обозначь условным значком,*  *4.проверь, все ли звуки выделены).*  Договоритесь, кто какое слово будет анализировать, послушайте друг друга и проверьте, не забывайте пользоваться алгоритмом.  Посмотрите на полученные схемы. Какими звуками различаются слова? А какие буквы будут отличаться?  *Запишите слова письменно.* | Разгадывают ребус, объясняют способ выполнения задания, проверяют.  Анализируют слово по алгоритму, моде-лируют схему, осуществляют пошаговый контроль, сравнивают произношение | (учитель предлагает задания).  (Наблюдает за работой групп, помогает заметить границу между знанием и незнанием.) | ***Личностные:*** выра-жать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое  ***Регулятивные*:**  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.  Осуществлять пошаговый контроль.  ***Коммункативные:***  Контролировать действия партнера. |
| **3.Выявление места и причины затруднения**  *Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.*  Постановка учебной задачи | В чём возникло затруднение? Что не смогли выполнить?  - Какую же букву будем сегодня учиться писать?  - Правильно но ведь мы знаем что буквы бывают строчные и заглавные т.е. большие и маленькие. Сегодня мы будем учиться писать строчную букву в.  Определите цель нашего урока.  А какая тема урока? *( строчная буква «в»)*  **Зарядка для глаз.** | Ставят учебную задачу (осуществляют целеполагание) – мы не можем записать слова письменно, так как еще не изучали письменную букву «в». | Контролирует предположения, высказанные детьми. | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные:*** уметь формулировать цель и план действий |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  *Цель: постановка учебной цели, выбор способа и средств её реализации.* | -Ваше затруднение возникло из-за чего?  -С чего начнём? Сравните печатную и письменную букву.  Конструирование буквы из элементов (рассмотрите элементы букв, выберите те, которые мы будем использовать).  (**учитель:** -Посмотрите внимательно на букву. Из каких элементов она состоит?  - Петельки, овала.  **учитель:** - Если бы вы были учителем, как бы вы объяснили алгоритм написания строчной буквы «в»?  К доске выходит ученица и пробует объяснить алгоритм написания строчной буквы» «в».  *ПОКАЗ НА ДОСКЕ*  Послушайте алгоритм написания строчной буквы «в». Ставим ручку на середину рабочей строки, идём наискось вверх, пишем петельку, прямую наклонную, овал.  **Письмо в воздухе.** | Сравнивают буквы, моделируют букву. | Организует моделирование, обсуждение. | ***Познавательные:***  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| *.***5. Физминутка** | Ветер дует нам в лицо  (руками машем себе в лицо),  Закачалось деревцо  (руки вверх и качаемся).  Ветерок все тише, тише  (медленно приседаем),  Деревцо все выше, выше.  (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх). | Выполняют задание |  | ***Регулятивные:***  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи**  *Цель: применение нового знания в типовых заданиях* | **Работа в прописи с. 28**  - Ребята прочтите первый слог  - Второй слог.  - В чем отличие? Двоякое написание буквы (верхнее, нижнее). Для чего нам нужны два варианта написания, рассмотрите «ленту букв» и выберите буквы для каждого варианта.  Ва ви Во и т.п. Рассмотрите слоги-слияния и разделите их на группы.  - Будьте внимательны при написании и обратите внимание на соединения.  -Теперь вы можете записать слово какое получилось в ребусе? | Анализируют варианты соединений.  Выделяют несколько групп букв  Записывают слово. | Принимает ответы и подводит к различным вариантам классификаций. | ***Регулятивные:***  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя  ***Познавательные:*** проводить классификацию |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | Письмо слов. Освоение письма под диктовку: запись слов (волк, трава) после составления звуковой схемы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **волк**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **трава**  До диктанта предлагается провести прогностическую самооценку: Кто уверен, что напишет слова без ошибок, поставьте на полях **!**, если сомневаетесь, то **?**  -Как написать слова без ошибок?  После записи проверить и на полях поставить **!** – без ошибок, **?**– есть ошибки.  -Кому нужно еще потренироваться в написании слов без ошибок? | Записывают под диктовку, осуществляют прогностическую самооценку. | Включает  учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | ***Регулятивные:***  умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| **8. Физминутка** | |  |  | | --- | --- | | Воробьишка потянулся,  Распрямился, встрепенулся. Головой кивнул три раза, Подмигнул он правым глазом. Лапки в стороны развёл. И по жёрдочке пошёл. Прогулялся и присел, Свою песенку запел: Чик-чирик-чирик-чирик… | http://i.ytimg.com/vi/lup3m-fqQhI/hqdefault.jpg | | Выполняют задание |  | ***Регулятивные:***  осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **9.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **10.Рефлексия учебной деятельности**  *Цель: самооценка результатов деятельности* | * Чтение предложения в прописи (Тут волк)   Анализ предложения:   * Сколько слов в предложении? * Прочитать первое слово, (второе). * Почему слово «тут» написано с большой буквы? * Как показать, что предложение закончилось? * Составление схемы данного предложения. * .   Запись предложения по алгоритму:   * 1. Прочитай и запомни.   2. Спиши, диктуя себе так как написано.   3. Проверь.   Спиши, переводя печатный текст на письменный:  **У Ларисы выросла тыква.** (запись предложения с объяснением орфограмм) | Записывают текст, используя алгоритм списывания. | Проговаривает алгоритм, наблюдает за самостоятельной работой детей. | **ПУУД:** владеть общим способом решения задач |
| - Как отличить гласные от согласных?  - Гласную можно петь.  - Что вам понравилось на уроке?  - Чему мы учились?  -Какая была цель урока?  -Достигли мы её?  -На полях прописи на стр.28 нарисуйте смайлик.  -Спасибо, ребята, за урок.  http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/65/65998/hello_html_2a1b9732.jpg | Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики. | Предлагает оценить свою работу на уроке. | **Личностные:**  самооценка собственной учебной деятельности.  **Познавательные:** понимание смысла.  **Регулятивные:**  формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |

Литература: поурочные разработки по обучению грамоте к УМК В.Г.Горецкого (Москва, ВАКО, 2019 год)