**Статья**

**«Формирование организованности у обучающихся в начальной школе».**

Подготовила: Соколовская Юлия Евгеньевна

Филиал Муниципального Бюджетного Учреждения «Кяхтинская Средняя Общеобразовательная Школа №4» СОШ №19 г.Эрдэнэт, Монголия (МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»)

**Статья**

**«Формирование организованности у обучающихся в начальной школе».**

Формирование организованности у обучающихся является важнейшим условием для успешного обучения ребёнка в дальнейшем. Организовать в учебной работе значит сформировать умения, которые обеспечивают быстрое включение обучающихся в учебную деятельность, при этом обдумывая последовательность и способы выполнения заданий.

1.Умение обучающихся организовывать своё рабочее место.

Это умение относится к внешней организованности и является предпосылкой к внутренней организованности. Необходимо ознакомить первоклассников с их рабочим местом, отбирать необходимые принадлежности для предстоящей работы, показать ребятам, как правильно располагать на парте всё, что необходимо для урока, приучать к порядку на рабочем месте, постоянно учить пользоваться учебными принадлежностями и учебниками.

Организовывая своё рабочее место, обучающийся устраняет побочные раздражители. Правильная организация рабочего места снижает утомляемость обучающегося, способствует рациональному использованию времени урока.

Формирование у обучающихся умения организовывать своё рабочее место предполагает: осознание первоклассниками необходимости предварительного отбора нужных для урока принадлежностей, а также ознакомление с удобным порядком их расположения на рабочем месте.

Чтобы у детей сформировался прочный навык в организации рабочего места, на протяжении года время от времени нужно проводить разнообразные игровые упражнения, в процессе которых ребята учатся отбирать необходимые учебные принадлежности, правильно располагать их на парте. Внимание детей обращается на то, как быстрее и удобнее подготовиться к следующему уроку, затрачивая при этом минимум времени усилий. Дети должны знать, какие вещи находятся на парте постоянно, а какие нужно менять в зависимости от следующего урока. Следует терпеливо обучать первоклассников умелому пользованию учебниками и учебными принадлежностями. Например, во время пользования линейкой, нужно проследить за тем, чтобы все дети правильно её держали: четырьмя пальцами левой руки, при этом кисть должна быть на весу. Во время работы карандаш должен наклоняться в сторону движения. Знакомя детей со шкалой линейки, особое внимание следует обратить на нулевое деление (начало шкалы). Необходимо также научить детей правильно держать циркуль (двумя пальцами). Полезно вначале проделать такое подготовительное упражнение: взять карандаш двумя пальцами и проверить его. Это поможет научиться проводить окружность одним движением, как этого требуют правила чертежей техники в старших классах.

Время от времени полезно проводить соревнования «какой ряд лучше приготовился к уроку». Ряд-победитель произносит слова: «Есть у нас девиз такой: всё, что нужно, - под рукой!»как стимулирующее и побуждающее средство можно использовать и другие девизы: «Быть должны в порядке книжки и тетрадки!» и др.

2.Умение ориентироваться во времени и беречь его.

Обучение школьников умению ценить и рационально использовать учебное время является одним из главных признаков сформированной организованности.

В первом классе желательно использовать интересные задания, которые уточняют ориентацию детей во времени, воспитывают бережное отношение к нему. Например:

- поднять одновременно с учителем флажок, а опустить самостоятельно, когда покажется, что прошла минута (секунда);

- подумать, что можно сделать за минуту;

- подумать, сколько слов можно написать за минуту ( на уроке письма);

- начать по сигналу учителя читать текст, а остановиться тогда, когда пройдёт минута ( на уроке чтения);

- проверить, сколько примеров можно решить за минуту (на уроке математики);

- на доске написаны слова, дети начинают списывать их по команде учителя, а когда пройдёт минута, должны остановиться ( после окончания работы следует обратить внимание первоклассников на то, что не все одновременно закончили, потому что не все одновременно закончили. Потому что не все правильно представляют себе продолжительность времени – минуту);

- показать учащимся часы и предложить молча посидеть пока пройдёт минута; затем по сигналу учителя написать название школьных принадлежностей;

- на доске прикреплены для рассматривания пять картинок: мальчик пилит доску, мальчик делает стойку на руках, мальчик катается на коньках, палец нажимает на кнопку электрического звонка, мальчик играет на баяне; предложить обвести рамкой картинку с изображением действия, на выполнение которого нужно меньше времени;

- на доске прикреплены для рассматривания шесть картинок: мальчик разговаривает по телефону, вратарь ловит мяч в воротах, девочка рисует, девочка протягивает нитку в иголку, мальчик спит, мальчик, мальчик умывается; нужно пронумеровать картинки в порядке увеличения времени. Необходимого для выполнения изображённых действий;

В ориентации детей во времени, быстром включении в работу важно использовать соревнования, игровые моменты, поощрения.

3.Умение планировать учебную работу.

Умение планировать свои действия является подготовкой школьников к участию в общественной жизни. Формирование умения планировать связано с развитием общих познавательных способностей и воспитанием таких черт личности, как предусмотрительность, самоконтроль.

В обучении младших школьников необходимость планирования предстоящей работы возникает довольно часто. Например: составление плана прочитанного текста, составление плана выполнения творческих работ по развитию речи, характеристика природных объектов по предварительно составленному плану, моделировании объектов по образцу и по собственному замыслу, планирование композиции рисунка.

В процессе усвоения умений и навыков младшие школьники приучаются действовать по алгоритмам. Алгоритмы, как и планирование, организуют ученую деятельность школьников. Алгоритмы указывают точную последовательность действий.

Чтобы обучающиеся научились планировать, они должны овладеть следующими действиями: определить цель работы, выбрать необходимые приёмы её выполнения, установить их последовательность, уметь себя контролировать в выполнении работы в соответствии с намеченным планом.

Замечено, чем выше общая организованность ученика, тем больше он стремится к выполнению конкретных учебных заданий.

Главное в обучении умению планировать, чтобы у детей, начиная со второго полугодия первого класса, вырабатывался устойчивый подход к выполнению любой работы: «Вначале нужно продумать порядок работы, а затем уже написать, вырезать, сочинять»

Организованность, деловитость, собранность невозможны, если ученику непонятна, нежеланна цель деятельности. Поэтому обучающихся постепенно нужно приучать к постановке целей своей работы.

Определение цели работы в первом и втором классе помогает учитель.

Выполняя различные по содержанию задания, дети должны на конкретных примерах убедиться, что в зависимости от цели меняется и содержание работы. Одновременно ведётся работа по осознанию обучающимися необходимости заранее предусмотреть «в уме» те действия, которые нужны для выполнения работы и предвидеть, что за чем нужно выполнить.

Это самый сложный и длительный этап в обучении умению планировать, так как для его выполнения нужно хорошо знать учебный материал, уметь увидеть связи между новым и ранее усвоенным, обладать хорошо развитым воображением. В связи с этим самостоятельность обучающихся начальной школы возрастает постепенно.

Дети всё чаще должны самостоятельно отвечать на вопросы о последовательности действий. Для тренировки этого умения нужно предлагать детям задания таки видов: переписать предложения в той последовательности, в которой развивается действие; пронумеровать пункты плана в соответствии с содержанием прочитанного; исключить лишнее действие в перечне пунктов выполнения разных видов заданий; составить целое рассказ по картинкам.

Все компоненты организованности обучающихся младших классов: умение организовать своё рабочее место, умение правильно распределить время, планировать свои действия – формируются на протяжении четырёх лет обучения. Для формирования организованности очень важно непрерывно воспитывать стремление к обязательному завершению работы, поощрять волевые усилия младших школьников.

Результаты в данной работе будут гораздо выше, если работать в союзе с родителями, так как организованность нужна и в быту. В итоге организованность должна стать чертой характера обучающегося. Это залог успешного обучения в средней и старшей школе.

Журналы «Начальная школа», 1996, 1999, 2000, 2002, 2006гг.