***Конспект образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на тему: Зима. Признаки.***

**Аннотация к занятию**: Данное занятие проводится с группой детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проводя с детьми данное занятие, мы развиваем познавательную мотивацию, закрепляем знания о зиме и ее признаках, формируем лексико-грамматический строй речи, развиваем связную речь, используем игру и упражнения на развитие общей и тонкой моторики. Занятие включает задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

**Подготовила**: Новикова Анастасия Анатольевна

**МБДОУ «Детский сад № 115», город Рязань**

**Учитель-логопед.**

**Цель:**Развитие интереса и познавательной мотивации к особенностям зимних природных явлений.

**Программное содержание**

Коррекционно - образовательные задачи:

- обобщать и систематизировать знания детей о зиме;

- Уточнить признаки зимы;

*Коррекционные - развивающие:*

- совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов, упражнять в подборе слов-признаков)

- развивать общую и тонкую моторики;

- развивать зрительное восприятие;

**- развивать координацию движений, совершенствование мелкой моторики,**

**-развивать длительный и плавный выдох;**

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать связной речи

Воспитательные:

- Воспитывать чувство прекрасного, доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы о зиме;

- Наблюдение с детьми за природными явлениями.

**Словарная работа:** Сосулька, метель, сугробы, снежный ком, снежок, снежинка, снегопад, Снегурка, снеговик, белое покрывало, холодная, морозная, снежная, снегири.

**Материалы и оборудование:** Посылка от Деда Мороза, снежинки на ниточках; картинки со следами животных на интерактивной доске, картинки по теме «Зима», лэпбуки.

Ход образовательной деятельности.

**I Ориентировка к деятельности.**

- Дети, давайте встанем с вами в круг:

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Вместе к знаниям пойдем

И друзей не подведем.

- Навострите свои уши. Звук чего вы слышали только что? (Звучит аудиозапись: скрип снега)

- Слушаем дальше (ветер, метель)

*Ответы детей.*

- В какое время года можно услышать эти звуки?

*Ответы детей.*

- Мы сегодня с Вами продолжаем наш разговор о зиме. А сейчас мы вспомним слова, которые относятся к зиме и пройдем на свои места.

Игра «Зимние слова»

- Поднимаем обязательно руки, чтобы ответить. (дети называют по слову и проходят к своим местам).

- Сядем красиво, спина ровная.

- А что делают животные в лесу зимой?

*Варианты ответов детей.*

- Посмотрите на доску (интерактивная доска)

Игра «Кто бегал по лесу?» (со следами диких животных).

- Кто же пробегал по лесу? (на доске появляются следы, а после отгадывания – картинка животного).

- Молодцы!

Игра «Волшебный снежок»

- Передавая снежок друг другу, будем говорить, какая бывает зима в лесу и в городе (холодная, снежная…..).

(Раздается стук и грохот. Все оборачиваются. Входит снеговик – почтовик и двигает перед собой коробку).

Снеговик: Ох! Тяжелая какая. Здравствуйте! Это группа Семицветик?

В: Да. А эта коробка для кого?

Снеговик: Это Вашим ребятам Дед Мороз передал. Но я заблудился, пока добирался, поэтому только сейчас пришел.

В.: А что там?

Снеговик: Не знаю. Дед Мороз сказал, что вещь полезная, знания бережет. Ох и жарко у вас. Пойду, а то я таять начинаю.

В.: Спасибо большое за посылку! До свидания! (Все прощаются)

*Дети выходят на ковер. Открывают коробку, а внутри лэпбуки.*

Л.: Какие интересные папки. Раз снеговик – почтовик сказал, что полезная вещь, нужно ее испробовать.

(Раздают каждому лэпбуки)

Л.: Аккуратно развязываем и открываем. Сколько тут всего интересного. Посмотрите на первую картинку. Что мы знаем о зиме?

Игра «Признаки зимы»

*Ответы детей*: Зимой идет снег, можно кататься на санках…..

Л.: Молодцы! Дети, вы поняли чем полезна эта папка?

*Варианты ответов….*

*-В ней хранятся знания о зиме…..*

Л.: Открываем дальше. Как вы думаете, что это? Это не просто часы, а природные. А для чего они нужны?

- Чем отличается зима от других времен года?

*Ответы: много снега, холодно, нет листьев на деревьях.*

Какая картинка на часах соответствует зиме? (покажите)

- А какие зимние месяцы вы знаете?

*Ответы….*

- Февраль, какой по счету месяц зимы?

*Ответы:(третий)*

- Посмотрите, на часах синий цвет прямоугольников соответствует зимним месяцам. Нам нужно повернуть картинку с изображением зимы к ним. И на третий прямоугольник навести стрелку.

- У всех получилось?

- А теперь можно и передохнуть.

Физкультминутка.

«Прогулка по зимнему лесу»

Мы пришли в зимний лес.                  *Ходьба по кругу.*

Сколько здесь вокруг чудес!               *Развести руки в стороны.*

Справа берёзка в шубке стоит             *Руку отвести вправо и*

*посмотреть на неё.*

Слева ёлка на нас глядит.                    *Отвести руку влево и*

*проследить за ней взглядом.*

Снежинки в небе кружатся,                 *Кружатся.*

На землю красиво ложатся.                  *Приседают.*

Вот и зайка поскакал,                             *Прыжки на двух ногах*

От лисы он убежал,                                *на месте.*

Серый волк рыщет,                               *Руки на поясе, наклоны*

Он себе добычу ищет!                            *в стороны.*

Все мы спрячемся сейчас,                      *Медленно присесть, прячась.*

Не найдёт тогда он нас.

Лишь медведь в берлоге спит,               *Имитируют сон.*

Так всю зиму он проспит.

Прилетают снегири,                                *Имитируют полёт птиц.*

Ух, красивые они!

В лесу красота и покой                           *Развести руки в стороны.*

Вот только холодно зимой.                   *Обхватить руками плечи.*

Составление рассказов с использование схем-карточек.

- Садимся на свои места и достаем из папки карточки. С их помощью вы мне сейчас расскажите, что вы знаете о зиме.

*Слушаем рассказы.(индивидуальные и совместные)*

**III. Завершающий этап.**

- Все-таки хорошие папки принес нам снеговик-почтовик. Что в них полезного и интересного?

*Ответы детей…*

- Мы их оставим у себя в группе и будем обращаться к ним за помощью.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.: Творческий центр «Сфера», 2007
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.