**Название работы:** **Педагогический краткосрочный проект «Снеговичок»**

**Краткая аннотация работы:** Проект «Снеговичок» предназначен для детей младшей возрастной группы. Реализация проекта проходит в три этапа. Проведение данного проекта возможно в любых видах ДОУ.

**Автор работы:** Радушкевич Валентина Петровна

**Должность автора:** Воспитатель первой квалифицированной категории

**Наименование организации:** МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида»

**Город, республика:** г.Ухта, Республика Коми

**Педагогический краткосрочный проект «Снеговичок»**

 **Тип проекта**: исследовательский

**Длительность**: 2 недели (краткосрочный)

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети, родители

**Количество участников:** коллективный

**Актуальность проекта**. Вопрос экологического воспитания и образования детей – становится актуальным в настоящее время. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на планете.

Детский сад сегодня – это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности.

**Определение предмета исследования.** Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в изучении природных ресурсов. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные знания, умения, навыки. Ребенок учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, у детей развиваются познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мир.

Захотелось рассказать и показать детям, что снеговик – это снежная постройка, которая состоит из снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды, а вода может превращаться также в лёд, в снег; обогатить знания детей о природном объекте – вода, выявить свойства воды.

**Формулировка проблемы.** С недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Могучим фактором, способствующим познавательной активности детей, является природа, поэтому возможна такая организация деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение в природе.

Познавательная деятельность формирует любознательность, желание познавать законы окружающего мира. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым, так как она должна формировать у ребёнка эстетические и нравственные чувства. Очень важно развивать у ребенка психические процессы, пробуждать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей умения делать открытия и удивляться им. Интерес ведет маленького человечка к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для ребёнка может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, водой, снегом. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры.

Как-то на прогулке зимой дети попросили слепить снеговика, но почему-то никак это у нас не получалось. «Почему?» В беседе дети затруднялись ответить на поставленный вопрос. «Почему не удалось слепить снеговика?», « Что такое снег?»

**Цель проекта.** Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом и экспериментальной деятельности с водой.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей знания о сезонных явлениях природы – о зиме, как о времени года;
2. Дать детям элементарные представления о природном объекте - воде, её превращениях в снег, в лёд.
3. Формировать у детей умение слушать художественное слово и понимать его;
4. Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.
5. Развивать восприятие, воображение, наблюдательность, память;
6. Воспитывать интерес к явлениям природы;
7. Закрепить понятия: «белый», «круглый», «холодный», «шар», «блестящий», «звёздочка-малютка», « Зимушка-зима».
8. Обогащать словарь детей новыми словами и активизировать слова из пассивного словаря.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный этап.**

**Формы работы с детьми по подготовке осуществления проекта:**

* + беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы;
	+ подготовка атрибутов для игр, занятий, опытов;
	+ рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеговике;
	+ наблюдение за погодой, снегом;
	+ чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме;
	+ просмотр мультфильмов и сказок о зиме и снеговике.

**Формы работы с родителями по подготовке осуществления проекта:**

* круглый стол на тему «Актуальность проекта «Снеговичок»;
* папки-передвижки: «Учимся вместе экспериментировать с водой, снегом, льдом»; «Учим вместе»;
* творческие домашние задания: сделать вместе с детьми оригами «Снеговичок» по схеме; придумать и сделать совместную с детьми поделку для выставки в любом исполнении на тему «Зимняя сказка».

**Продукт проекта:** оформление коллективного панно «Хоровод снеговиков», выставка поделок «Зимняя сказка».

1. **Основной этап.**

1 неделя.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Содержание работы |
| Понедельник | НОД по развитию речи «Снег идет» Л. Воронкова (чтение рассказа). Чтение стихотворения «Белый снег пушистый». Игра «На полянку, на лужок…» |
| Вторник | НОД по ознакомлению с окружающим миром «Снегопад». Чтение стихотворения А. Рождественской «Звездочка-малютка». Опыт «Что такое снег». Игра «Снег кружится». |
| Среда | НОД по физической культуре «Снеговичок». Опыт «Вода и лед». Чтение стихотворения Л. Петрусевой «Мы шагаем по сугробам». Пальчиковая игра на улице «Как на горке – снег, снег…». |
| Четверг | НОД по художественному творчеству – лепка на тему «Снежки для снеговиков». Чтение стихотворения Г. Лаптевой «Река подо льдом, бело все кругом…». Пальчиковая игра «Что мы делали». |
| Пятница | НОД по ознакомлению с художественной литературой – рассказывание сказки «Путешествие маленькой Снежинки». Опыт «Снег и его свойства». Чтение стихотворения «Хотел я снежинку домой принести…» Игра «Догонялки» |

2 неделя.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Содержание работы |
| Понедельник | НОД по физической культуре «Кружащиеся снежинки», чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет». Игра «Погреем ручки». |
| Вторник | НОД – Конструирование «Друзья для снеговика». Опыт «Лед и его свойства». Чтение стихотворения Г. Лаптевой «Что искрится на тропинке». |
| Среда | НОД по художественному творчеству – рисование «А у нашего двора - снеговик стоял с утра». Подвижная игра «Выпал беленький снежок». Чтение стихотворения А. Барто «Снег кружится». |
| Четверг | Показ настольного театра «Наш друг – Снеговик» (совместная творческая работа воспитателя и детей). Игра «Снежинки - белые пушинки». |
| Пятница | НОД по конструированию «Снеговик» (коллективная работа). Пальчиковая игра «Спрячем мишку в сугроб». Игра «Снежинки». |

**Использованная литература:**

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».
2. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний».
3. «Развивающие игры с малышами до трёх лет» (Составитель Т.В.Галанова).
4. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами».
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
6. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия впервой младшей группе детского сада».
7. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».
8. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют» (развитие мелкой моторики).
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
10. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».
11. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей».

12. Материалы интернет сети.