**Технологическая карта урока.**

**Тема: «Царство Растения. Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли» 5 класс.**

**Учитель биологии Уразгильдина Г.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **Урок «Царства растения. Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли»** | | | | | | | |
| **Форма урока** | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | |  | |
| **Цели урока** | **обучающие** | | | | **развивающие** | | | **воспитательные** | | |
| создать условия для изучения многообразия растений, как важной составляющей мира живых организмов, продолжить формирование универсальных учебных действий (УУД) на примере данной темы. | | | | продолжить формирование умений делать выводы;  развивать умение работать с текстом и учебником,  развитие умения сравнивать и обобщать получаемые знания | | | **формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения;**  **воспитание независимости суждений;**  **воспитание культуры поведения на уроке;**  формирование осознанного-экологического мышления на примере важности растений в природе и жизни человека; | | |
| **Задачи урока** | Сформировать понятие о ботанике – как науке о растениях,  Дать понятие о примитивных и высших растениях | | | | Объяснить значение растений в природе и жизни человека | | | **Воспитывать бережное отношение к природе** | | |
| **Формирование УУД** | **Личностные** | | | **Познавательные** | | **Регулятивные** | | | | **Коммуникативные** |
|  | Формирование экологической культуры на основе понимания важности охраны растений**;** понимание значимости здоровьесбережения; развитие умений слушать и слышать другое мнение и отстаивать свою точку зрения. | | | Развитие умения сопоставлять, анализировать обобщать информацию полученную ранее с новой,  Развитие умения выделять главное | | **Формирование умения ставить**  **учебные цели и задачи,**  **осуществлять выбор**  **эффективных путей**  **достижения их, формирование**  **умения оценивать свои действия**  **по результату** | | | | **Формирование умения организовывать учебное сотрудничество в парах со сверстниками, развивать навыки речевого поведения, умения доносить информацию и слушать.** |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на CD, ресурсы Интернет)** | | Презентация Power Point, гербарии | | | | | | | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | | Мультимедиаустройства, MS Power Point, MS Word | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность ученика** | | | |
| **1. Организационный момент** | | Здравствуйте, ребята.  Все ли готовы к уроку? Присаживайтесь.  Кто отсутствует на уроке? | | | | |  | | | |
| **2. Введение в тему урока. Актуализация** | | *Беседуя с учащимися подводит их к новой теме*.  -Для начала работы попробуйте дать определение понятию «биомасса» Земли. Обсудите в парах.  -Верно. А знаете ли вы, какие живые организмы занимают ведущее место на планете по своему количеству?  -«В них спрятана солнечная энергия, красота и сила природы». О каких живых организмах идет речь?  -А какие царства мы с вами уже изучили?  -А что мы узнали о них?  -Правильно, ребята. Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -А также мы с вами сегодня рассмотрим водоросли | | | | | *Дети работают в парах, обсуждают о биомассе.*  Это общая масса живого на планете  Растения.  о растениях  Бактерии и грибы  Их строение, разнообразие, значение  Царства растения. Разнообразие, распространение, значение растений (*записывают тему урока в тетрадях)* | | | |
| **3.Изучение нового материала**  **Постановка проблемы** | | *Беседа. Постановка проблемы*  - А какие организмы называют растениями? Выделите основные признаки.  -Мы получили инопланетное письмо. Текст письма следующий:  Наша планета в опасности! Она на грани гибели, и только вы, земляне, можете нам помочь! Только вы владеете космической тайной! Мы – космические путешественники, много лет назад покинули прекрасную планету Гринетту. Вернулись мы на гибнущую планету, где задыхаются жители, она из зеленой превратилась в серую.  Спасти нас может только раскрытие тайны. Нам стало известно, что на Земле этой тайной владеет каждый пятиклассник. С вашей помощью мы хотим понять, что произошло с нашей планетой.  Ждем шифрованной информации о том, как нам восстановит свою планету. Что вы нам посоветуете.  **-Вопрос: чего не хватает жителям планеты Гринетты.**  **-Проблемный вопрос: можно ли жить без растений?** | | | | | В клетках имеют особые органоиды – хлоропласты; в строении тела часто имеются органы – корень, стебель, лист, цветок или шишка; питаются водой и минеральными веществами из почвы; растут всю жизнь.  *Ответы учащихся* | | | |
| **Решение проблемы** | | -Особенно мальчики считают, что заниматься цветочками должны женщины. А между тем, раньше изучением растений занимались только мужчины, причем настоящие мужчины. Эти растения помогали им в жизни, а некоторые сыграли важную роль в истории.  Факты из истории.   1. Итак, времена прекрасных дам и мушкетеров. Право носить шпагу, как знак отличия, имели только дворяне и садоводы. 2. Троянская война. По легенде причиной её стало яблоко. На свадьбу царя Пелея были приглашены все кроме богини раздора Эриды. Обиженная Эрида в разгар подбросила яблоко с надписью «Прекраснейшей». Три богини Гера, Афродита и Афина стали спорить. Тогда пастух Парис отдал яблоко Афродите, в результате возникла вражда и война. 3. Война алой и белой розы в Англии. В 1455 году в дворцовом парке Тампль избирали короля. Произошла ссора между претендентами на английский престол. Ричард (представитель дома Йорков) сорвал с куста белую розу и предложил сделать тоже, кто хочет видеть его королем. Сторонники семейства Ланкастеров сорвали красные розы. Много лет спустя был выведен сорт с белыми и алыми лепестками, который назвали Ланкастер-Йоркский.   4. Растения изображались на рыцарских доспехах и гербах, на флагах государств.  Флаг Канады – кленовый лист, герб Японии – хризантема.  -Какое девево является символом России?  Символ России – лиственница.  Но растения являются не только символами красоты, вдохновляют поэтов на создание произведений.  С целым миром спорить я готов, Я готов поклясться головою В том, что есть глаза у всех цветов, И они глядят на нас с тобою В час раздумий наших и тревог, В горький час беды и неудачи Видел я: цветы, как люди, плачут И росу роняют на песок... Р. Гамзатов.  -Сколько всего на планете растений? Где они растут?  -Что вы знаете о растениях-рекордсменах?  Самое большое растение?  Самое маленькое дерево?  Самый большой цветок?( Если кто-либо захотел подарить его своей маме, то она мало бы обрадовалась, так как он имеет запах гниющего мяса.)  Самый маленький цветок?  Самое старое растение?  Самое толстое дерево?  Самые большие листья?  Самые длинные листья?  - Продолжим с вами знакомство с новой наукой «ботаника». Откройте учебники на  с. 91. Найдите статью «Что изучает ботаника».  -Разделите растения на 2 группы. По каким признакам вы их разделили?  -Какой группе в зависимости от строения относят водорослей? (*работа с учебником стр.91.)*  -Все растения, живущие на водоемах, можно назвать водорослями? Почему?  -Какие растения мы называем низшими?  -Водоросли делятся на одноклеточные, колониальные и многоклеточные (стр.*94-95)*  - К какой группе относятся папоротники? | | | | | Рассказ учащихся о троянской войне  *Ответы учащихся*  *Ответы учащихся.*  Более 350 тыс видов. Растения встречаются везде, в океанах и морях, озерах и прудах, пустынях и болотах, в горах и даже во льдах Арктики и Антарктиды.  *Ответы учащихся.работают в парах на листочках*  Секвойя вечнозеленая (в Калифорнии 110,33 м)Бонсай, его высота может быть всего12 мм.  Раффлезия на о.Суматра (1 м – 13 кг).  Ряска, имеют в диаметре всего 1 мм.  Сосна остистая (Невада) 4900 лет  Баобаб, 15.9 м в диаметре.  Виктория регия  Вельвичия удивительная, 3м  *Работа с учебником. (записывают определение в тетрадях*  *Ответы учащихся*  Водоросли: нет корней, листьев, стебля  *Работа с учебником стр.91., 94-95*  Нет, потому что у некоторых растений есть органы. А у водорослей органов нет.  Низшие растения. Их тело может состоять из одной клетки. У многоклеточных низших растений тело называют слоевище или таллом. – это тело, которое не имеет сложного тканевого строения, нет ни корней, ни стеблей, ни листьев.  Высшим растениям. Это – растения, которые имеют сложное строение тела, расчлененное на органы – листостебельные побеги и корни (кроме мхов), которые построены из различных тканей. | | | |
| **Первичное закрепление** | | Работа с гербарными материалами | | | | | *Ученики делят гербарные растения на низших и высших растений* | | | |
| **Физкультминутка** | |  | | | | | *Выполняют упражнения под музыку* | | | |
| **Использование знаний из области других дисциплин** | | -Как вы думаете, ребята, как назывались ботанические объекты во времена учебы маленького Саши Пушкина?  -Почему растения на Руси имели такое название?  -Уже через 15 лет, когда учился М.Ю.Лермонтов, в русском языке уже появилось слово «растение». | | | | | «Прозябаемое царство»  Растение– холодное, «озябшее» | | | |
| **Использование знаний из жизненной ситуации** | | **-**Человек давно начал использовать растения в своей жизни, с тех незапамятных времен многие растения стали иметь большое практическое значение для человека. Предлагаю вам поиграть в игру «Значение растений в жизни человека».  -Какие значение растения имеют в природе?  - Ребята, а какое значение имеют водоросли? *(стр.99-101)*  -Когда вы составляли список, то первое, что пришло вам на ум, было пищевое значение растений. Но уже давно, люди поняли, что мир растений это не только пища, он интересен и многообразен. Растения стали изучать, привозить диковинные растения из других стран, классифицировать их. Больше всех в этом направлении сделал древнегреческий ученый Теофраст. Его еще зовут – «отцом ботаники»  -Почему жители Гринетты стали задыхаться? Что вы им посоветуете | | | | | *Работа в группах. За 3 минуты составить список значений растений (работа с учебником стр.89-91*  Игра «Значение растений в жизни человека»   1. Использование в пищу 2. Лекарственные растения 3. Изготовление одежды и обуви (хлопок, лен) 4. Изготовление жилищ и построек 5. Изготовление посуды (ложки, бочки, туески) 6. Отопление жилища (дрова) 7. Получение каучука 8. Изготовление химических реактивов (лакмус) 9. Изготовление музыкальных инструментов 10. Изготовление орудий труда (грабли и вилы) 11. Декоративность 12. Красители.   Яды. и т.д  Обогащают воздух кислородом; поглощают углекислый газ; служат пищей животным; образуют органические вещества.  *Работа с учебником, составление схемы*  *Ответы учащихся* | | | |
| **Закрепление пройденного** | | Решение **мини-теста**  1.Наука изучающая растения   1. А)Ботаника 2. В)Биология 3. С)Микология   2. Органы и ткани есть у…   1. А)Низших растений 2. В)Высших растений 3. С)У всех растений   3. Главное значение растений…   1. А)Являются пищей человеку 2. В)Выделяют кислород 3. С)Являются сырьем   4. На земле существует растений…  А)Около миллиона видов  В)Более 350 тыс.  С)Около тысячи  5. Какое растение является символом России   1. А)Береза 2. В)Клен 3. С)Лиственница | | | | | А-ВСТАЕМ, В-ПРАВАЯ РУКА,   С- ЛЕВАЯ РУКИ | | | |
| **Закрепление пройденного** | | Модель Фрейера  Определение  Характеристика  Растения  Примеры  Антипримеры | | | | | *Дети заполняют схему* | | | |
| **Рефлексия** | | Что было новым для вас на уроке?  Что вам было интересно?  Какие у вас остались или возникли вопросы?  Могут ли полученные знания пригодиться в жизни | | | | | *Дети отвечают на вопросы* | | | |
| **Домашнее задание** | | **-**Спасибо, сегодня вы хорошо поработали на уроке. Выставляются оценки.  Запишите домашнее задание.  – Всем прочитать материал учебника параграфы 17, 18  – По желанию: подобрать материал и оформить презентацию по теме «Чудеса царства растений»;  Подготовить рассказ о многообразии растений в РТ, о растениях, занесенных в Красную книгу РТ | | | | | *Дети записывают домашнее задание* | | | |