**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи в старшей логопедической группе.**

**Тема: Насекомые**

 **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

 - расширять и активизировать словарь по теме;

- учить образовывать имена существи­тельные в форме множественного числа родительного падежа;

 - учить подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам.

**Коррекционно-развивающие:**

 - развивать звуковую культуру речи (повторение чистоговорок);

 - закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными;

 - упражнять в составлении предложений с предлогами по демонстрации действий.

**Коррекционно-воспитательная:**

 - воспитание любви и бережного отношения к природе.

 **Предварительная работа:**беседа о насекомых, рассматривание картинок с изображением насекомых, чтение сказок К.Чуковского с героями- насекомыми, наблюдение за насекомыми на прогулке.

 **Оборудование:**  макет цветка, макет цветущего дерева, предметные картинки с насекомыми, загадки, письмо от насекомых, мяч, картинки из серии «Берегите природу».

 **Орг.момент**

 - Ребята, о ком мы говорим с вами на этой неделе? (о насекомых).

 - Каких насекомых вы знаете? (перечисляют).

Раздаётся стук в дверь. Пришло письмо от насекомых.

Воспитатель: вам письмо от насекомых.

Логопед: интересно, что они нам пишут? (читает):

Дорогие ребята! Уже давно наступила Весна, но Зима не хочет уходить, прячет солнце за тучами, часто идет дождь, а кое-где и снег. Нам холодно, а мы так хотим радоваться солнышку, цветам, зеленой травке. Помогите, расскажите о нас Зиме, ведь она нас никогда не видела. Если Зиме понравятся ваши рассказы, то она обязательно уйдет и, наконец, станет тепло.

 **1. Игра «Отгадай загадку, найди отгадку»**

Чтобы нам помочь, насекомые прислали свои описания и изображения, но они в конверте перепутались. Давайте отгадаем насекомое по описанию, найдем его и посадим на цветок.

 *(разложить картинки и цветок на столе)*

- Ребята, поможем насекомым? Зима нас обязательно услышит и даст дорогу теплу.

Тащит он соломинку
К маленькому домику.
Всех букашек он сильней,
Наш трудяга…**(муравей).**

Целый день она летает,
Мне спокойно жить мешает,
Прожужжала возле уха
И на стол уселась …**(муха).**

Цветом он, как огуречик,

На полянке он живёт.

Он не зверь, не человечек -

Это маленький**... (кузнечик).**

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.
**(Бабочка)**

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.

**(Стрекоза)**

Домовитая хозяйка
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком -
Он поделится медком.
**(Пчела)**

*Молодцы, загадки отгадали, насекомых нашли. Сядем на стульчики.*

 **2. Игра «Вопрос-ответ»**

*Вспомним, что мы знаем о насекомых. Коротко ответьте на вопросы:*

1. Как называется дом муравья? А дом пчелы?

2.Чем пауки и клещи отличаются от насекомых?

3. У какого насекомого самые большие глаза?

4. Где у кузнечика находятся уши?

5. Чем опасны мухи и комары?

6. Какую пользу приносят бабочки, стрекозы, шмели?

7. Какую пользу приносят муравьи, некоторые жуки, листоеды, гусеницы?

8. Что дают   людям пчелы?

*Молодцы!*

 **3. Игра «Подбери признаки»**

 *А теперь подберем к насекомым слова-признаки.*

Бабочка – красивая, порхающая, полезная, легкокрылая, пестрокрылая.

*Почему о бабочке говорят «легкокрылая?», « пестрокрылая?»*

Муха – вредная, назойливая, надоедливая, противная.

*О ком еще можно сказать, что он вредный?*

Комар – звонкий, надоедливый, вредный, кровососущий.

Пчела – желтая, трудолюбивая, полезная, медоносная.

*Почему о пчеле говорят «трудолюбивая?», «медоносная?»*

*О ком еще можно сказать, что он трудолюбивый?*

Муравей – шустрый, быстрый, сильный, полезный, трудолюбивый.

Кузнечик – зелёный, стремительный, быстрый.

*Умницы!*

 **4. Игра с мячом «Кто что делает?»**

*А какие же действия производят насекомые?*

Бабочка (что делает?) – летает, порхает, кружится.

Кузнечик – прыгает, скачет, стрекочет.

Пчела – собирает, носит, трудится, жужжит, жалит.

Стрекоза – летает, кружится, порхает.

Муравей – трудится, носит, строит, бегает.

Муха – летает, надоедает, разносит.

*А теперь станем в круг и поиграем в мяч. Я буду называть слово – действие, а вы насекомое.*

Жужжит (кто?) – жук, пчела, оса

Летает (кто?) – стрекоза, жук, бабочка

Бегает (кто?) – муравей

Порхает (кто?) – стрекоза, бабочка

Жалит (кто?) – пчела, оса

Надоедает (кто?) – муха, комар

Прыгает (кто?) – кузнечик

*Замечательно! А теперь физкультминутка*

 **5. Физкультминутка «Кузнечики»**

Поднимают плечики, *Поднимание плеч.*

Прыгают кузнечики. *Прыжки.*

Сели, посидели, *Приседание.*

Травушку покушали, *Движения рук слева, справа.*

Тишину послушали. *Качание головой влево-вправо.*

Поднимаются легко, *Подняться.*

Прыгают высоко. *Высокий прыжок.*

 **6. Чистоговорки с пальцевой моторикой**

*А теперь игра «Колечки» с чистоговорками (хором и индивидуально)*

*Послушайте, посмотрите, повторите.*

са-са-са–са – полосатая оса (поочередно на каждой руке, затем на обеих.)

ла-ла-ла-ла – на цветке сидит пчела.

*Замечательно, садимся.*

 **7. Игра «Один – много»**

*(образование существительных в форме родительного падежа множественного числа)*

*Я называю одно насекомое, а вы – много.*

Один кузнечик – много кузнечиков

Муравей – много муравьёв

Комар – много комаров

Жук – много жуков

Стрекоза – много стрекоз

Пчела – много пчёл

Бабочка – много бабочек

Муха – много мух

*Хорошо!*

 8. Составление предложение по демонстрации действий

*Больше всего насе­комым нравятся цветы, цветущие деревья и кустарники. Вот как этой бабочке. Сейчас она будет выполнять разные действия, а вы составьте о ней предложения.*

Логопед перемещает вырезанную из картона бабочку около цветка. Дети должны расска­зать, где сейчас находится бабочка. Для образца ло­гопед дает следующее предложение: «Бабочка сидит под деревом». Должны быть использованы предлоги: к, над, около,на,с, вокруг..

Бабочка подлетела к дереву.

Бабочка летает около дерева.

Бабочка летает вокруг дерева.

Бабочка кружится над цветком.

Бабочка села на цветок.

Бабочка перелетела с цветка на цветок.

 **9. Культура поведения в природе**

*(Показ картинок из серии «Берегите природу»)*

Скажите, можно ли ловить бабочек, жуков, стрекоз и других насекомых? Разорять муравейники? Обижать насекомых? Правильно ли поступают ребята на этих картинках? Почему? (рассуждения детей)

 Правильно, ребята. Послушайте замечательное стихотворение:

В лесу летают мотыльки,

 Стрекозы, бабочки, жуки.

Природа-мать им жизнь дала.

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –

Не обижай, а отойди!

Без насекомых мир, друг мой,

И одинокий, и пустой….

 **11. Заключительная часть.**

Ребята,   какие задания мы выполняли, чтобы рассказать о насекомых Зиме? *(отгадывали загадки, отвечали на вопросы, подбирали слова-действия, слова-признаки, играли в игру «Один-много», составляли предложения).*

Молодцы, вы так много всего знаете!

Теперь уж точно Зима даст Весне дорогу, и скоро все насекомые будут радоваться теплу и яркому солнцу.

**9. Отгадайте сказку по отрывку доп.**

 **Ребята, вы много рассказали о насекомых. Но чтобы Зима побольше о них узнала, давайте посоветуем ей прочитать сказки о насекомых. Недавно мы читали сказки К.И.Чуковского. Вспомните их названия. ( Муха-Цокотуха, Тараканище.)**

 **Отгадайте сказку по отрывку.**

**Вдруг из подворотни**

**Страшный великан,**

**Рыжий и усатый…таракан. К Чуковский. Тараканище.**

**Музыканты прибежали,**

**В барабаны застучали,**

**Бом! Бом! Бом! Бом!**

**Пляшет муха с… комаром. К. Чуковский. Муха-цокотуха.**

**А следующую сказку вы не называли, потому что ее герои - человек и разные звери и птицы. Но о каком-то насекомом там говорится:**

**И пришла к Айболиту лиса:**

 **- Ой! Меня укусила… оса! К. Чуковский. Доктор Айболит**

**2. Игра «Вопрос-ответ»**

***Вспомним, что мы знаем о насекомых. Коротко ответьте на вопросы:***

**1. Как называется дом муравья? А дом пчелы?**

**2.Чем пауки и клещи отличаются от насекомых? (У пауков 8 ног, у насекомых 6.Тело пауков состоит из двух отделов, у насекомых – из трех).**

**3. У какого насекомого самые большие глаза?**

**4. Где у кузнечика находятся уши? (на голенях передних ног)**

**5. Чем опасны мухи и комары? (переносят опасные болезни)**

**6. Какую пользу приносят бабочки, стрекозы, шмели? (опыляют растения, украшают природу)**

**7. Какую пользу приносятмуравьи, некоторые жуки, листоеды, гусеницы? (разрушают опавшие листья, отходы, принимают участие в рыхлении грунта)**

**8. Что дают   людям пчелы?**

***Молодцы!***

**3.Игра «Подбери признаки» *4 мин.***

 ***- А теперь подберем к насекомым слова-признаки.***

***одни называют, другие повторяют - сначала Макс, Миша, Оксана***

**Бабочка – красивая, порхающая, полезная, легкокрылая, пестрокрылая.**

***Доп.: почему о бабочке говорит легкокрылая? пестрокрылая?***

**Муха – вредная, назойливая, надоедливая, противная**

***О ком еще можно сказать, что он вредный?***

**Комар – звонкий, надоедливый, вредный, кровососущий.**

**Пчела – желтая, трудолюбивая, полезная, медоносная.**

***Доп.: почему о пчеле говорит трудолюбивая?медоносная?***

***О ком еще можно сказать, что он трудолюбивый?***

**Муравей – шустрый, быстрый, сильный, полезный, трудолюбивый, работящий.**

**Кузнечик – зелёный, стремительный, быстрый.**

***Умницы!***

**4.Игра с мячом «Кто что делает?» 3 мин.**

***А какие же действия производят насекомые?***

***- сначала подбираем слова, затем игра с мячом***

**Бабочка (что делает?) – летает, порхает, кружится.**

**Кузнечик – прыгает, скачет, стрекочет.**

**Пчела – собирает, носит, трудится, жужжит, жалит.**

**Стрекоза – летает, кружится, порхает.**

**Муравей – трудится, носит, строит, бегает.**

**Муха – летает, надоедает, разносит.**

***А теперь станем в круг и поиграем в мяч. Я буду называть слово – действие, а вы насекомое.***

**Жужжит (кто?) – жук, пчела, оса 2**

**Летает (кто?) – стрекоза, жук, бабочка 3**

**Бегает (кто?) – муравей**

**Порхает (кто?) – стрекоза, бабочка**

**Жалит (кто?) – пчела, оса 2**

**Надоедает (кто?) – муха, комар 2**

**Прыгает (кто?) – кузнечик**

***Замечательно! А теперь физминутка.***

**6.Чистоговорки с пальцевой моторикой *3 мин.***

***А теперь игра «Колечки» с чистоговорками (хором и индивидуально)***

***Послушайте, посмотрите, повторите***

**са-са-са–са – полосатая оса (поочередно на каждой руке, затем на обеих). – Оксана, Меланья, Егор?**

**ла-ла-ла-ла – на цветке сидит пчела – Макс, Арсений, Ваня**

***Замечательно, садимся.***

**7.Игра «Один – много» 2 мин.**

***(образование существительных в форме родительного падежа множественного числа)***

***Я называю одно насекомое, а вы - много***

***Образовывают, кто-то индивидуально повторяет***

**Один кузнечик – много кузнечиков**

**Муравей – много муравьёв**

**Комар – много комаров**

**Жук – много жуков**

***А теперь отвечаем по одному - Марат***

**Стрекоза – много стрекоз**

**Пчела – много пчёл**

**Бабочка – много бабочек**

**Муха – много мух**

***Хорошо!***

 **3 мин.**

8. Составление предложение по демонстрации действий.

*Больше всего насе­комым нравятся цветы, цветущие деревья и кустарники. Вот как этой бабочке.* ***Сейчас она будет выполнять разные действия, а вы составьте о ней предложения.***

**Логопед перемещает вырезанную по контуру из картона бабочку около цветка. Дети должны расска­зать, где сейчас находится бабочка. Для образца ло­гопед дает следующее предложение: «Бабочка сидит под деревом». Должны быть использованы предлоги: к, над, около,на,с, вокруг..**

**Бабочка подлетела к дереву.**

**Бабочка летает около дерева.**

**Бабочка летает вокруг дерева.**

**Бабочка кружится над цветком.**

**Бабочка села на цветок.**

**Бабочка перелетела с цветка на цветок.**

**9. Культура поведения в природе. 1,5 мин.**

***Показ картинок из серии «Берегите природу»***

**- Скажите, можно ли ловить бабочек, жуков, стрекоз и других насекомых? (разорять муравейники?**

 **- Почему? (рассуждения детей). – Правильно, ребята:**

**В лесу летают мотыльки,**

 **Стрекозы, бабочки, жуки.**

**Природа-мать им жизнь дала.**

**У них у всех свои дела.**

**Ты их увидишь на пути –**

**Не обижай, а отойди!**

**Без насекомых мир, друг мой,**

**И одинокий, и пустой….**