**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор (фамилия, имя, отчество полностью) | Железняк Альбина Евгеньевна |
| 1. Место работы (полное наименование ОУ, город, область), должность | ГБОУ Московской области «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» , учитель-логопед |
| 1. Внеурочная деятельность, (ФГОС для обучающихся с ОВЗ.) | Коррекционно-развивающая область |
| 1. Класс | 1 класс ( 1 доп. ; 1 -4 классы) дети с ТНР |
| 1. Название материала | Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| 1. Вид ресурса Тип | Календарно-тематическое планирование – 33 часа |
| 1. Название темы или раздела внеурочного курса | «Живая графика» |
| 1. УМК, авторы образовательной программы | УМК: Авторская |
| 1. Планируемые образовательные результаты | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): обучающиеся получат возможность **обогащать**, **систематизировать и актуализировать** словарный запас, работать над техникой воспроизведения текстовой информации , используя приемы мнемотехники  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта – приобретённая компетентность): **овладеют** способностью **понимать** познавательную задачу , **отвечать** на вопросы**, обобщать** собственные представления; **слушать** собеседника и **вести диалог**, **оценивать** свои достижения ;  **вступать** в речевое общение, **развивать** практико-исследовательскую культуру: **использовать** научные методы познания  **Личностные :**  **проявлять готовность и способность** к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, социализации личности |
| 1. Цель, задачи | Цель: создать условия для формирования и развития связной речи обучающихся; воспроизведения текстовой информации , используя приемы мнемотехники  **Задачи:** - развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;  - формирование монологических способностей, программирования высказываний, составления рассказов и пересказов, заучивания стихотворений  (перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы и образов в абстрактные символы)  . |
| 11.Методы и формы обучения | Коррекционным средством при обучении связной речи младших школьников с ТНР служат приёмы мнемотехники, облегчающие эффективное запоминание, увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций |
| 12 Среда, редактор, в котором выполнен продукт | Microsoft Word 2010 ( практический материал возможно выделить и перенести при составлении презентации или распечатования) |
| 13.Необходимое оборудование и материалы для занятия | Дидактическим материалом служат мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы , в которых заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными задачами. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |
| 14.Как реализуется на занятие (время и место, форма использования) | Суть мнемотаблиц заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Младшие школьники с ТНР испытывают затруднение при пересказе текстов и заучивании стихов и вот здесь нам помогут приемы мнемотехники. Глядя на эти символы– рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.  **Работа над стихотворением**  Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.  **Работа над составлением мнемотаблицы связного рассказа**.  Ребенку предлагается чистый бланк - основа мнемотаблицы. В ходе выполнения задания он выбирает определенный предмет, рассказ о котором он собирается придумывать . Ребенок рисует картинки на собственном бланке. Получившаяся наглядная схема и является планом самостоятельного речевого высказывания.  В мнемотаблице используются отработанные символы-рисунки, обозначающие различные признаки или действия предмета, явления или процесса ( образ слова – значок –символ). |
| 15.Краткое описание, методические рекомендации по использованию | Данная программа используется во внеурочной коррекционно-развивающей работе для детей 1 класса с ТНР, рассчитана на 33 часа  Содержание   1. Вводные занятия «Времена года» -4 часа 2. Лексическая тема «Осень»-5 часов 3. Лексическая тема «Зима» –9 4. Лексическая тема «Весна»-7 5. Лексическая тема «Сказки»-8   Во время занятий с использованием мнемотаблиц, дети составляют рассказы, пересказывают рассказы, практически на любую тему. Намного быстрее с помощью мнемотаблиц заучивают стихотворения, отгадывали загадки, тем самым обогащают свой словарный запас.  Данная коррекционная работа не только способствует развитию и совершенствованию связной речи, но и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, развитию мышления и формирования процессов мыслительной деятельности.  Использование приемов и методов мнемотехники позволяет детям первоклашкам овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; развивает интерес и потребность в чтении и восприятии стихов, загадок. |
| 16.Список используемых источников | 1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.  2. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 6-7 лет. Москва, 2005.  3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.  4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-**  **тия** | **Наименование разделов и тем** | **Основные видов деятельности ученика** | **Плановые сроки** | | **Фактичес-**  **кие сроки (коррекция)** |
| **Введение – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Что такое  « мнемо…» мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица?  Слово- образ.  Графический знак(рисунок)- символ | **Знакомятся** с понятиями *« мнемо…» «мнемотехника» - мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица*  *https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0a37/000526ce-4f077b0c/640/img7.jpg*  **Учатся** различать *слово- образ*: девочка  *значок (графический рисунок) – символhttp://festival.1september.ru/articles/604902/img1.jpg;*  рассматривать символ и называть то, что изображено;  заменять слова, словосочетания символами: домик — ), волк — http://festival.1september.ru/articles/604902/img6.jpg, медведь — http://festival.1september.ru/articles/604902/img7.jpg«большая машина» - http://festival.1september.ru/articles/604902/img2.jpg  зарисовывать предметы и явления природы; *слова:* лес, пляж, ваза, вкусно, страшно, весело, горячий, солёный, кислый, море, привет, золото.    составлять мнемоквадраты: кодировать и воспроизводить слова и словосочетания по своим условным обозначениям.  фиксировать полученный результат в доступной графо- схематической форме:  *Алгоритм процесса одевания*  Мнемотаблица |  | |  |
| 2 | Практикум - перекодировка  Мнемоквадрат:  Слово: образ – символ,  символ – образ;  Словосочетание: образ – символ,  символ – образ. |  | |  |
|  | . |  | |  |
| 3 | Практикум – перекодировка.  1)Мнемодорожка - предложение.  2)Предложение –мнемодорожка  3) Текст - мнемотаблица | 1.Рассматривают символы, заменять символы словами, словосочетаниями  2.Составляют предложения по мнемодорожкам  3.Кодируют сочетания слов, ключевые слова в предложении значками-символами, зарисовывают мнемоквадраты  4.Составляют из мнемоквадратов мнемодорожки  5.Фиксируют полученный результат в доступной графо- схематической форме «*Маленькая девочка стоит.»* http://festival.1september.ru/articles/604902/img3.jpg  6.Называют сочетания слов по своим символами  Запоминают и воспроизводят предложения по условным символам.  Мнемоквадраты.  http://900igr.net/up/datas/199142/010.jpg  http://900igr.net/up/datas/199142/010.jpg  Мнемодорожки.  *Миша пошел в лес.*  *http://www.studfiles.ru/html/2706/285/html_EHauS5cx7Q.vFl2/img-7oWh2D.jpgПод соснами, под елками бежит мешок с иголками.*  *http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-304525-1424279953.jpg Задрожали зайки, увидев волка на лужайке*  7. Составляют мнемотаблицу по тексту  *Миша пошел в лес.*  *Мальчик нашел в лесу опята*  *Мама сварила суп из грибов.*  *Миша любит суп из грибов* |  | |  |
|  | |  |
| 4. | «Времена года»  Загадки – мнемотаблицы | **Осень**  1.Рассматривают мнемотаблицу  hello_html_4290ff68.jpg  2.Слушают загадку  *Листья быстро пожелтели И на землю полетели Так бывает раз в году А когда? Я не пойму …(осень)*  3. Отгадывают загадку  **Зима**  *Сколько снега навалило! Стало чисто и светло И мороз почти до слез Ущипнул меня за нос. Знать уже пришла сама Настоящая …(зима)*  **hello_html_b5d628d.jpg**  **Весна**  *Вдруг чирикнул воробей После зимней стужи. Солнце ярче и теплей, На дорожках лужи. Вся застывшая природа Пробудилась ото сна.  Наступает непогода- Это к нам идет …(весна)*  **hello_html_430c858d.jpg**  **Лето**  *Слышно пенье комаров, Время ягод и грибов,  Озеро теплом согрето, Всех зовет купаться…(лето)*  **hello_html_604b6b1b.jpg** |  | |  |
| **Лексическая тема “Осень” – 5 часов** | | |  | | |
| 5 | Осень.  Работа с мнемоквадратами | 1 Активизируют и обогащают словарь по лексической теме.  2.Кодируют и воспроизводят слова по своим условным обозначениям на тему «Осень» ( дождь, листопад, тучи, облака, овощи, фрукты, птицы, деревья, грабли, лопата, метла , дуть, идти, желтеть, опадать, копать, собирать, улетать, перелетные, холодно, солнечно, дождливо, облачно и т д)  3.Заменяют слова, словосочетания, ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывают предметы и явления природы  4.Составляют модельные схемы -мнемоквадраты, мнемодорожки о сезонных изменениях для создания словосочетаний, предложений, монологов, построения рассказов |  | |  |
| 6 | «Осень»  Составление рассказа по теме по мнемотаблице | **Осень**  *Наступила осень. Солнце скрылось за тучами. Часто идет дождь. Дует холодный ветер. На деревьях желтеют листья. Листья покрывают землю красивым желтым ковром.*  http://bebygarden.ru/wp-content/uploads/2013/10/mt-1.jpg |  | |  |
| 7 | Составление рассказа-описания «Мой любимый овощ . Мой любимый фрукт» с последующим зарисовкой образа | 1.Выбирают образ ( овощ или фрукт)  2. Рассматривают мнемотаблицу  3.Осуществляют перекодирование информации, т.е. преобразовывают образ в символ  4. Описывают выбранный образ с опорой на мнемотаблицу  https://2.bp.blogspot.com/-dqBcH12AFe4/VCo3PIIkjLI/AAAAAAAADGU/UvfAUJYnXeI/s1600/img147.jpg  4.Рисуют графические схемы по описательному рассказу (перекодировка).  Алгоритм зарисовки  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0bfa/0002cb19-c2015929/hello_html_m4edf900c.jpg |  | |  |
| 8 | Е. Трутнева «Осеннее утро»  Заучивание стихотворения по мнемотаблице | 1.Слушают чтение текста учителем – логопедом ( 2 раза)  *Стало вдруг светлее вдвое, двор как в солнечных лучах: это платье золотое у березы на плечах.*  *Утром мы во двор идем - листья сыплются дождем. Под ногами шелестят и летят, летят, летят…*  *Пролетают паутинки с паучками в серединке и высоко от земли пролетели журавли.*  *Всё летит… Должно быть, это улетает наше лето*  2.Указывают непонятные слова , работают над их значением  3.Рассматривают таблицу и разбирают того, что на ней изображено  http://www.studfiles.ru/html/2706/285/html_EHauS5cx7Q.vFl2/img-pvH3Nh.png  4.Осуществляют перекодирование информации, т.е. преобразовывают символ в образ  5.Слушают отдельно каждую строчку стихотворения.  6.Повторяют ее с опорой на мнемотаблицу.  7.Выбирают нужные элементы модели, последовательно их располагать в единую модельную цепь, которые необходимы для пересказа  8.Рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу |  | |  |
| 9 | Л. Симонова «Грибочек» Рифмованный рассказ  Восстановление деформированного текста и мнемотаблицы | 1. Читают текст мнемодорожки  http://detsad58.su/wp-content/uploads/2016/05/84937f88c18d2b776f48115ae0016fd7.jpg.jpg  http://detsad58.su/wp-content/uploads/2016/05/84937f88c18d2b776f48115ae0016fd7.jpg.jpg  http://detsad58.su/wp-content/uploads/2016/05/84937f88c18d2b776f48115ae0016fd7.jpg.jpg  2. Рассматривают изображения мнемоквадратов  3. Осуществляют перекодирование информации, т.е. преобразовывают образ в символ  4.Выбирают нужные элементы мнемодорожки и текста  5. Собирают мнемодорожки в единую логико-графическую цепь- мнемотаблицу  http://detsad58.su/wp-content/uploads/2016/05/84937f88c18d2b776f48115ae0016fd7.jpg.jpg |  | |  |
| 10 | А. Плещеев «Осень»  Восстановление деформированного текста по мнемотаблице  Заучивание стихотворения | 1.Рассматривают таблицу и разбирают того, что на ней изображено  https://moluch.ru/conf/blmcbn/4743/image001.png  2.Читают деформированный текст  https://moluch.ru/conf/blmcbn/4743/image001.png  https://moluch.ru/conf/blmcbn/4743/image001.png https://moluch.ru/conf/blmcbn/4743/image001.png  3.Осуществляют перекодирование информации, т.е. преобразовывают из символа образ  4.Выбирают нужные элементы мнемодорожки и текста  5. Собирают текст в единую логико-графическую цепь с опорой на мнемотаблицу  https://moluch.ru/conf/blmcbn/4743/image001.png  6.Отрабатывают запоминание текста |  | |  |
|  | | | | | |
| **Лексическая тема “Зима” – 9 часов** | | | | | |
| 11 | Зима.  Работа с мнемоквадратами и мнемодорожками | 1 Активизируют и обогащают словарь по лексической теме.  2. Кодируют и воспроизводят слова по своим условным обозначениям на тему «Зима» ( снег, лед, снегопад, хлопья, лыжи, санки, коньки, птицы, кормушка, снежки, снеговик, елка, хлопушка, замерзать, кормить, играть, одеваться, лепить, катать, снежный, ледяной, елочный, новогодний, морозный, зимующие холодно, морозно и т д)  3.Заменяют слова, словосочетания, ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывают предметы и явления природы  4.Составляют модельные схемы -мнемоквадраты, мнемодорожки о сезонных изменениях для создания словосочетаний, предложений, монологов, построения рассказов  Составление предложений о зиме по мнемодорожкам  hello_html_b5d628d.jpg  *Наступила зима. Небо скрыто темными тучами. Часто идет холодный снег. Дети играют на улице. Лепят снеговика, катаются на коньках и* санках. |  | |  |
| 12 | Скороговороки .  Заучивание по мнемодорожкам и мнемотаблицам | 1.Слушают чтение скороговорки учителем-логопедом  2.Разбирают под руководством учителя-логопеда каждое слово, отрабатывают звуки, для легкости произношения.  3. Проговаривают медленно, отрабатывают артикуляцию  4. Заучивают скороговорку, с опорой на мнемодорожки  5. Произносят заученную скороговорку с разной интонацией, с разной силой голоса.  *1, У Сашки в кармашке шишки да шашки.*  *http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-304525-1424279930.jpg*  *2.Задрожали зайки, увидев волка на лужайке*.  *http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-304525-1424279953.jpg*  *3.Крошка Матрешка потеряла сережки,*  *Сережки Сережка нашел на дорожке.*  http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-304525-1424279990.jpg  *4.У ворчливой Варющки пропали варежки,*  *Варежки пропали у ворчливой Варющки.*  *Мнемотаблицы «Скороговорки»*  *5.Сорок сорок, в короткий срок съели сырок*.  http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-304525-1424279897.jpg  *6.Смотрят подсолнушки на солнышко,А солнышко на подсолнушки.*  http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-304525-1424280015.jpg  7. http://dou24.ru/322/images/stories/grupps/gr_5/31logop_ONR.jpg  *8.* *http://logoped74.narod.ru/Extrafiles/tz/tz-5/1234/L.JPG* |  | |  |
| 13 | .Игра “Снежная куча”.  Составление мнемотаблицы | 1 Слушают чтение каждой строки   * *Есть слово ласковое, маленькое – снежок.* * *Есть слово длинное – снегопад.* * *Есть слово красивое, слово признак – снежный (ком).* * *Есть слово - человек, сказочный персонаж – снегурочка.* * *Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.* * *Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.* * *Есть слово – цветок – подснежник.* * *Есть слово - птица - снегирь*.   1.Заменяют ключевые слова в предложениях значками-символами;  2. Осуществляют перекодирование информации, т.е. преобразовывают образ в символ  3.Рисуют графические символы по содержанию описательной строки  4.Самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполняют мнемотаблицу «Снежная куча».  http://festival.1september.ru/articles/556663/img3-1.jpg  5. Комментируют «снежную кучу» родственных слов |  | |  |
| 14 | “Здравствуй, зимушка-зима!”  Пересказ текста по мнемотаблице | 1.Слушают чтение учителем-логопедом текста с демонстрацией опорных картинок. *Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!*  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_34a9db08.jpg  2. Слушают повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.  3. Отвечают на вопросы по содержанию  4. Пересказывают текст своими словами с опорой на мнемотаблицу |  | |  |
| 17 | Текст «Зима»  Восстановление деформированной мнемотаблицы по тексту . | 1.Читают текст «Зима» ( текст у каждого ребенка)  *Зимой часто идёт снег, солнце светит мало.*  *Снег лежит на земле, на деревьях, на домах. В домах зимой топят печи. В небо идёт дым.*  *Люди зимой делают кормушки для птиц. Зимой в лесу много снега, а под снегом спят медведь и ёжик.*  2.Выбирают нужные элементы -мнемодорожки  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_cdb0814.jpg  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_cdb0814.jpg  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_cdb0814.jpg  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_186c88be.jpg  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_186c88be.jpg  3.Располагают их последовательно в единую модельную цепь – мнемотаблицу  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_cdb0814.jpg  4.Используют мнемотаблицу как план пересказа  5.Закрепляют текст путем неоднократного повторения с опорой на восставленную мнемотаблицу  6.Воспроизводят мнемотаблицу по памяти. |  | |  |
| 18 | В. Егоров «Снеговик»  Н.Нищева “Ёлочка  З Александрова «Дед Мороз» Составление мнемотаблиц по тексту коротких стихотворений Заучивание. | 1.Читают текст  2.Кодируют и воспроизводят слова по своим условным обозначениям  3.Заменяют значки-символы ключевые слова значками-символами предложениями  4.Составляют мнемодорожки  5.Воспроизводят мнемотаблицу  6.Используют мнемотаблицу для пересказа и заучивания стихотворения  ***Снеговик***  *Давай дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком, Его улыбка так светла! Два глаза… шляпа… нос…метла… Но солнце припечёт слегка – Увы! – и нет снеговика.*  *http://festival.1september.ru/articles/556663/img7.jpg https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0707/0000b6ce-7a99b49d/hello_html_m2fd477b3.png*  ***«Елочка»***  *Перед нами ёлочка: Шишечки, иголочки. Шарики, фонарики, Зайчики и свечки, Звёзды, человечки.*  *http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_15766a37.jpg*  ***«Дед Мороз»***  *http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_m598fb948.jpg*  *Дед Мороз, Дед Мороз, Деткам ёлочку принёс, А на ней фонарики, Золотые шарики, Дед Мороз, Дед Мороз, Деткам сладости принёс, Вафли ароматные.*  *И конфеты мятные.* |  | |  |
| 19 | Рассказ о зиме по серии мнемотаблиц | 1.Составляют короткий текст по мнемотаблицам  2.Заменяют значки-символы ключевыми словами предложениями;  3.Составляют из мнемодорожек мнемотаблицу  4.Используют мнемотаблицу как план пересказа.  http://900igr.net/up/datas/73975/022.jpg |  | |  |
| **Лексическая тема “Весна» - 7 часов** | | | | | |
| 20 | Весна  Работа с мнемоквадратами и мнемодорожками | 1 Активизируют и обогащают словарь по лексической теме.  2.Кодируют и воспроизводят слова по своим условным обозначениям на тему «Весна» ( капель, сосульки, ледоход, проталина, подснежник, космос6 ракета, таять, набухать, распускаться, цвести, расти, прилетать, светить, животные, теплый, солнечный, весенний и т д)  3.Заменяют слова, словосочетания, ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывают предметы и явления природы  4.Составляют модельные схемы -мнемоквадраты, мнемодорожки о сезонных изменениях для создания словосочетаний, предложений, монологов, построения рассказов  http://mbdou-47.ru/wp-content/uploads/2017/04/slide_7.jpg  *Настала теплая весна. Греет яркое солнышко, журчат ручейки. Расцвели первые подснежники. Появилась зеленая травка. На деревьях набухли клейкие почки. С юга вернулись перелетные птицы. Весной дети любят пускать бумажные кораблики.* | |  |  |
| 21 | Е. Серова “Весна – красна”  Практикум. Самостоятельное заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу | Алгоритм заучивания – по запросу  **Весна – красна** Ты, весна, весна - красна, Что с собою принесла? Принесла я для лугов Покрывало из цветов. Принесла для ёлки Новые иголки. Для осины и берёз Свежих листьев целые воз.  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_f5da43.jpg  2. Чтение заученного текста | |  |  |
| 22 | С Маршак «Весна»  Практикум. Самостоятельное заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу  Заучивание стихотворения по мнемотаблице | 1.Читают стихотворение  *На дворе звенит капель,*  *По полям бежит ручей,*  *На дорогах лужи. Скоро выйдут*  *Муравьи после зимней стужи.*  *Пробирается медведь*  *Сквозь лесной валежник;*  *Стали птицы песни петь,*  *И зацвел подснежник*  2.Рассмотривают мнемотаблицу  C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\картинки\весна.gif  3.Самостоятельно заучивают | |  |  |
| 23 | «Весна в окно стучится»  Восставление деформированного текста с опорой на мнемотаблицу. Пересказ текста | Рассматривают мнемотаблицу и разбирают того, что на ней изображено  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_m4d8c64dd.jpg  Читают строки деформированного текста  *Бегут ручьи. На реках – ледоход. Расцвели подснежники, проснулись жуки и другие насекомые. Распустилась верба. Прилетают с юга птицы. Солнце светит и очень сильно пригревает*  Рассматривают символы – мнемоквадраты и мнемодорожки  Заменяют символы словами, словосочетаниями, предложениями деформированного текста  Выбирают нужные элементы - мнемодорожки и строки деформированного текста  Располагают их последовательно в единую модельно - текстовую цепь  *Солнце светит и очень сильно пригревает Бегут ручьи. На реках – ледоход Прилетают с юга птицы Расцвели подснежники, проснулись жуки и другие насекомые Распустилась верба.*  Читают восстановленный текст  Используют мнемотаблицу как план пересказа  Закрепляют пересказ текста путем неоднократного повторения с опорой на мнемотаблицу. | |  |  |
| 24 | “Весна пришла” Рассказ-описание  Составление мнемотаблицы по тексту | 1.Читают текст и анализируют его  *Весной солнце часто появляется на голубом небе. Тёплое солнце топит снег, образуются лужи, бегут ручьи. Весной на деревьях набухают почки и появляются клейкие листочки. Весной перелётные птицы вьют гнёзда, заселяются в скворечники.*  2.Заменяют ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывают предметы и явления природы;  3.Заполняют мнемодорожку с помощью знаков-символов,.  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_69f639e5.jpg 1 http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_m16a80655.jpg 2  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_470d14c0.jpg 3 http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_m2bc616ec.jpg4  Составляют из мнемодорожек мнемотаблицу  http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_m16a80655.jpghttp://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_470d14c0.jpghttp://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_69f639e5.jpghttp://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/66/65853/65853_html_m2bc616ec.jpg  Используют мнемотаблицу как план пересказа  Закрепляют путем неоднократного повторения рассказа с опорой на восставленную мнемотаблицу. | |  |  |
| 25 | В. Степанов «Космос».  Заучивание по мнемотаблице | 1.Читают стихотворение и анализируют его  *В тёмном небе звёзды светят.*  *Космонавт летит в ракете.*  *День летит и ночь летит.*  *И на Землю вниз глядит.*  *Видит сверху он поля,*  *Горы, реки и моря.*  *Видит он весь шар Земной,*  *Шар Земной – наш дом родной.*  2Рассмотривают мнемотаблицу  http://www.studfiles.ru/html/2706/285/html_EHauS5cx7Q.vFl2/img-uj5G9Z.png  3. Заучивают с опорой на мнемотаблицу | |  |  |
| 26 | «Скоро лето»  Составление рассказа по мнемотаблице  В. Берестов «Лето»  Составление мнемотаблицы  Заучивание стихотворения | **Рассказ «Скоро лето»**  *Лето. Солнце светит, греет, припекает. Мальчики и девочки купаются в речке, играют в бадментон мяч. Строят из песка башни. Летом поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи.*  http://bebygarden.ru/wp-content/uploads/2013/08/tabl-41.jpg  **Лето**  *Лето, лето к нам пришло*  *Стало сухо и тепло.*  *По дорожке прямиком*  *Ходят ножки босиком*  C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\картинки\summer.gif | |  |  |
| **Лексическая тема «Сказки» - 7 часов** | | | | | |  | глядит. | Видит сверху он | поля, |
| 27 | Русская народная сказка «Теремок»  Работа с мнемотаблицей | *.*1этап:читают произведение  *«Стоял в поле теремок, прибежала и поселилась в нем мышка –норушка, лягушка-квакушка, заяц –длинные уши, лиса –краса, волк –зубами щелк, затем пришел медведь, но он был большой и не поместился в теремок, теремок развалился».*  2 этап: рассматривают мнемотаблицу и разборают того, что на ней изображено.    3 этап: перекодировка информации, т.е. преобразуют из абстрактных символов в образы, например: -дом, -крыша, -волк, -хвост пушистый у лисы, -медведь, -заяц, -лягушка.  4 этап: пересказывают сказку с опорой на символы (образы) т.е. происходит отработка метода запоминания.  5 этап: воспроизводят сказку основной упор делают на изображение главных героев.  Отвечают на вопросы: « Какая сказка спряталась в таблице? Про кого эта сказка?» |  | |  |
| 28 | Сказка « Аленушка и лиса»  Составление мнемотаблицы. Пересказ | ***Сказка « Аленушка и лиса».***  *Пошла однажды Аленушка в лес и заблудилась. Забралась на большое дерево, сидит дрожит. Бежит мимо медведь, испугалась его Аленушка, не пошла с ним домой. Бежит мимо волк, и с ним Аленушка не пошла домой —испугалась. Бежит мимо лисичка-сестричка, села лисе на спину, та ее и доставила к дому. Вот и сказке конец, а кто слушал –молодец!* |  | |  |
| 29 | Русская народная сказка «Рукавичка»  Восстановление деформированного текста по мнемотаблице, Пересказ | 1. Знакомятся со строками сказки |  | |  |
| 30 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Восстановление деформированной мнемотаблицы по тексту. Пересказ | Читают текст сказки  Выбирают нужные элементы - мнемодорожки        Располагают их последовательно в единую модельную цепь – мнемотаблицу  http://top-bal.ru/pars_docs/refs/56/55861/55861_html_m762fb81.jpg  Используют мнемотаблицу как план пересказа  Закрепляют текст путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную мнемотаблицу. |  | |  |
| 31 | Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Пересказ по мнемотаблице | Читают текст сказки  Рассматривают мнемотаблицу  Разбирают того, что на ней изображено    Осуществляют перекодирование информации, т.е. преобразовывают символы в образы  Пересказывают с опорой на символы (образы) мнемотаблицы  Отрабатывать метода запоминания |  | |  |
| 32 | Практикум – перекодировка.  «Мое любимое произведение»  По выбору | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0881/00062300-327efffd/hello_html_m499cf2cc.jpg  http://top-bal.ru/pars_docs/refs/56/55861/55861_html_6e57e532.jpg |  | |  |
| 33 | Что узнали? Чему научились? | Кто я?  http://www.klass39.ru/wp-content/uploads/2013/07/us9kw_Et1XA.jpg  Рефлексия |  | |  |