**Тема урока « Основные классы неорганических соединений» 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **« Основные классы неорганических соединений»** |
| **Класс** | 8 «А» |
| **Тип урока** | урок-практикум, урок-исследование |
| **Цель** | Обеспечить изучение основных классов неорганических веществ, создать условия для формирования и развития УУД. |
| **Задачи. Формирование УУД**  Обучающие (предметные)  Развивающие (метапредметные)  Воспитывающие (личностные) | В ходе самостоятельной познавательной деятельности на основе исследования состава веществ классифицировать неорганические вещества по группам; научить формулировать определения основных классов неорганических соединений распознавать химические вещества по классам, давать названия веществам; знать классификацию веществ внутри класса, объяснять принадлежность веществ к определённому классу, уметь самостоятельно составлять простейшие  химические формулы веществ; раскрыть их значение в жизни человека,  ***Познавательные:*** умение из указанного источника самостоятельно зафиксировать, воспроизводить информацию об классах неорганических соединениях, сделать вывод и приводить, хотя бы один аргумент для его подтверждения.  Умения самостоятельно организовывать поиск информации, охарактеризовать основные источники, делать вывод на основе анализа нескольких аргументов.  ***Регулятивные:*** Развитие умений самостоятельно формулировать познавательной цели (целеполагание), планировать и организовывать свою деятельность, выделять главное, обобщать, делать выводы, проводить самопроверку и самооценку, оценивать   достигнутый   результат, определять составлять формулы веществ классов Н.С..  ***Информационные:*** извлекать необходимую информацию по предложенному заданию; оформлять и представлять результаты своей работы, создание слайд-презентаций.  ***Коммуникативные:*** воспитание навыков самостоятельной познавательной деятельности, работы в паре и группе, строить продуктивное сотрудничество, умения слушать.  ***Социальные***: воспитание человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.  ***Здоровьесбережение:*** воспитание бережного отношения к своему здоровью, соблюдение правил ТБ при работе с кислотами и щелочами. |
| **Методы:** | экспериментальный, деятельностный, продуктивный |
| **Формы учебно-познавательной деятельности учащихся:** | Групповая работа, самостоятельная познавательная деятельность ИКТ- информационная. |
| **Оборудование:** | На всех столах: инструктивные карточки, слайд-презентация, магнитные модульные карточки, химический тренажер |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Организационно-мотивационный этап  1. Актуализация опорных знаний | Приветствие.  Проверка готовности обучающихся к уроку:  *Фронтальный и индивидуальный опрос* | Отвечают устно | *Фронтальный опрос.*  1. Что изучает химия?  2. Какие сведения мы изучаем о веществах? | Знать Что такое вещество, что они отличаются друг от друга по составу и свойствам | **Регулятивные**: оценка, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Познавательные:** Универсальные логические действия: анализ, синтез, выбор объектов. |
| 2. Мотивация, целеполагание, самоопределение и планирование деятельности | Число известных неорганических веществ приближается к 500 тысяч?  1. Все ли вещества одинаковы по составу и свойствам?  2. Как облегчить себе изучение разнообразных веществ?  **Целеполагание:** Давайте определим, что нам предстоит делать на уроке:  Что учить? классификацию  Как учить? – с помощью учебника  Для чего учить? - применять в жизни | Выдвигают гипотезы, формулируют цель урока.  Отвечают на вопрос:  Ответы –план записывают в тетради до и после изучения новой темы. | 1. Как разобраться в таком многообразии веществ?   1. Какой прием используют ученые по биологии? – классификацию. 2. Что такое классификация? | Понимание задачи урока, связи химических знаний и жизни | **Личностные:** Смыслообразование – установление связи между целью учения и результатом.  **Регулятивные:** Целеполагание учебной деятельности (что знаю и что еще не знаю), планирование учебной работы, прогнозирование  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 3. Учебно-познавательная деятельность учащихся  1. Изучение основных понятий  2. Интеллектуально-преобразовательная деятельность  Формирование вывода | 1. Определение классов. На какие классы делятся неорганические вещества?  2. Дать определения классам: оксидам, кислотам, основаниям, солям  3. Запись класса, общей формулы класса  4. Развитие умений давать названия веществам.  5. Изучение классификации веществ внутри класса.    1. На какие классы делятся неорганические вещества? | Сам работа с учебником по инструктивной карточке, индивидуальная работа у доски.        Работа в группах, отчет групп | § 30,31,32,33 учебника  Работают самостоятельно по инструктивной карточке, формирование вывода | Знать определение класса НВ, классификацию веществ внутри класса.  Уметь определять класс вещества, составлять химические формулы и давать название, давать классификационную характеристику веществам. | **Личностные:** Развитие ИКТ – информационных умений.  личностное, профессиональное самоопределение Нравственно-этическая оценка знаний для сохранения здоровья  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, знаково-символические действия, умение структурировать знания, умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные:** Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество.  **Регулятивные:** самоконтроль в получении результатов, решение проблемы, ответы на поставленные вопросы |
| 4. Рефлексивная деятельность | Первичная проверка знаний и умений    Самостоятельная работа Химический тренажер учебник стр.126, табл.19.  Значение оксидов, кислот, оснований, солей | Работа с магнитными модульными карточками на доске  Слайд-презентации. | Какие вещества называются оксидами, кислотами, основаниями, солями?  Отчет уч-ся о домашней творческой работе. | Развитие умения применять знания | **Личностные: Применение знаний на практике,** связь химии с жизнью, личностное, самоопределение  **Регулятивные:** коррекция, оценка, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Познавательные** произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение, извлечение информации из презентаций |
| 6. Домашнее задание | § 30,31,32,33 только определения, классификацию. Химический тренажер варианты 3 4. | | | | |

**Инструктивная карточка**

1. Даны формулы неорганических веществ. Распределите вещества в группы по составу: CaO, HNO3, HCl, NaOH, KOH, SO2, H2SO4,  Cu(OH)2, Na2O, CO2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Используя материал § 30, § 31, § 32, § 33, озаглавьте каждую группу.
2. Ответьте на вопросы: Какие вещества называются оксидами? Кислотами? Основаниями? Солями?
3. Классификация веществ внутри группы: Изучить и оставить схемы классификации веществ внутри класса

Работа в группах: I – классификация оксидов - § 30

II – классификация кислот - § 32

III – классификация оснований - § 31

1. Закрепление: Самостоятельная работа: Химический тренажер.

Стр. 126, таблица 19