**Тема урока « Основные классы неорганических соединений» 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **« Основные классы неорганических соединений»**  |
| **Класс**  | 8 «А» |
| **Тип урока** | урок-практикум, урок-исследование |
| **Цель** | Обеспечить изучение основных классов неорганических веществ, создать условия для формирования и развития УУД.  |
| **Задачи. Формирование УУД**Обучающие (предметные) Развивающие (метапредметные)Воспитывающие (личностные) | В ходе самостоятельной познавательной деятельности на основе исследования состава веществ классифицировать неорганические вещества по группам; научить формулировать определения основных классов неорганических соединений распознавать химические вещества по классам, давать названия веществам; знать классификацию веществ внутри класса, объяснять принадлежность веществ к определённому классу, уметь самостоятельно составлять простейшие  химические формулы веществ; раскрыть их значение в жизни человека, ***Познавательные:*** умение из указанного источника самостоятельно зафиксировать, воспроизводить информацию об классах неорганических соединениях, сделать вывод и приводить, хотя бы один аргумент для его подтверждения.Умения самостоятельно организовывать поиск информации, охарактеризовать основные источники, делать вывод на основе анализа нескольких аргументов. ***Регулятивные:*** Развитие умений самостоятельно формулировать познавательной цели (целеполагание), планировать и организовывать свою деятельность, выделять главное, обобщать, делать выводы, проводить самопроверку и самооценку, оценивать   достигнутый   результат, определять составлять формулы веществ классов Н.С..***Информационные:*** извлекать необходимую информацию по предложенному заданию; оформлять и представлять результаты своей работы, создание слайд-презентаций.***Коммуникативные:*** воспитание навыков самостоятельной познавательной деятельности, работы в паре и группе, строить продуктивное сотрудничество, умения слушать.***Социальные***: воспитание человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.***Здоровьесбережение:*** воспитание бережного отношения к своему здоровью, соблюдение правил ТБ при работе с кислотами и щелочами. |
| **Методы:**  | экспериментальный, деятельностный, продуктивный |
| **Формы учебно-познавательной деятельности учащихся:** |  Групповая работа, самостоятельная познавательная деятельность ИКТ- информационная. |
| **Оборудование:** | На всех столах: инструктивные карточки, слайд-презентация, магнитные модульные карточки, химический тренажер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Организационно-мотивационный этап 1. Актуализация опорных знаний | Приветствие.Проверка готовности обучающихся к уроку: *Фронтальный и индивидуальный опрос*  | Отвечают устно  |  *Фронтальный опрос.*1. Что изучает химия?2. Какие сведения мы изучаем о веществах? | Знать Что такое вещество, что они отличаются друг от друга по составу и свойствам | **Регулятивные**: оценка, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. **Познавательные:** Универсальные логические действия: анализ, синтез, выбор объектов. |
| 2. Мотивация, целеполагание, самоопределение и планирование деятельности | Число известных неорганических веществ приближается к 500 тысяч? 1. Все ли вещества одинаковы по составу и свойствам? 2. Как облегчить себе изучение разнообразных веществ?**Целеполагание:** Давайте определим, что нам предстоит делать на уроке:Что учить? классификацию Как учить? – с помощью учебникаДля чего учить? - применять в жизни | Выдвигают гипотезы, формулируют цель урока.Отвечают на вопрос: Ответы –план записывают в тетради до и после изучения новой темы. | 1. Как разобраться в таком многообразии веществ?1. Какой прием используют ученые по биологии? – классификацию.
2. Что такое классификация?
 | Понимание задачи урока, связи химических знаний и жизни  | **Личностные:** Смыслообразование – установление связи между целью учения и результатом.**Регулятивные:** Целеполагание учебной деятельности (что знаю и что еще не знаю), планирование учебной работы, прогнозирование**Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 3. Учебно-познавательная деятельность учащихся1. Изучение основных понятий2. Интеллектуально-преобразовательная деятельностьФормирование вывода | 1. Определение классов. На какие классы делятся неорганические вещества?2. Дать определения классам: оксидам, кислотам, основаниям, солям3. Запись класса, общей формулы класса4. Развитие умений давать названия веществам.5. Изучение классификации веществ внутри класса. 1. На какие классы делятся неорганические вещества?   | Сам работа с учебником по инструктивной карточке, индивидуальная работа у доски.   Работа в группах, отчет групп | § 30,31,32,33 учебникаРаботают самостоятельно по инструктивной карточке, формирование вывода    | Знать определение класса НВ, классификацию веществ внутри класса.Уметь определять класс вещества, составлять химические формулы и давать название, давать классификационную характеристику веществам.   | **Личностные:** Развитие ИКТ – информационных умений. личностное, профессиональное самоопределение Нравственно-этическая оценка знаний для сохранения здоровья**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, знаково-символические действия, умение структурировать знания, умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание**Коммуникативные:** Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество.**Регулятивные:** самоконтроль в получении результатов, решение проблемы, ответы на поставленные вопросы |
|  4. Рефлексивная деятельность | Первичная проверка знаний и умений Самостоятельная работа Химический тренажер учебник стр.126, табл.19.Значение оксидов, кислот, оснований, солей | Работа с магнитными модульными карточками на доскеСлайд-презентации.  |  Какие вещества называются оксидами, кислотами, основаниями, солями?Отчет уч-ся о домашней творческой работе. | Развитие умения применять знания | **Личностные: Применение знаний на практике,** связь химии с жизнью, личностное, самоопределение**Регулятивные:** коррекция, оценка, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. **Познавательные** произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение, извлечение информации из презентаций |
| 6. Домашнее задание | § 30,31,32,33 только определения, классификацию. Химический тренажер варианты 3 4. |

**Инструктивная карточка**

1. Даны формулы неорганических веществ. Распределите вещества в группы по составу: CaO, HNO3, HCl, NaOH, KOH, SO2, H2SO4,  Cu(OH)2, Na2O, CO2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Используя материал § 30, § 31, § 32, § 33, озаглавьте каждую группу.
2. Ответьте на вопросы: Какие вещества называются оксидами? Кислотами? Основаниями? Солями?
3. Классификация веществ внутри группы: Изучить и оставить схемы классификации веществ внутри класса

Работа в группах: I – классификация оксидов - § 30

 II – классификация кислот - § 32

 III – классификация оснований - § 31

1. Закрепление: Самостоятельная работа: Химический тренажер.

Стр. 126, таблица 19