Автор: Чарикова Любовь Николаевна

 МАОУ «Лицей№1» Республики Башкортостан г. Стерлитамак

 Конспект урока в 5 классе по теме «Решение задач на свойства умножения».

**Технологическая карта урока**

**Учебник: УМК «Алгоритм успеха»**

 **А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир**

**Тип урока: урок применения и закрепления знаний**

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные:** развивать навыки самостоятельной работы, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

**- метапредметные:**учить использовать приобретенные знания в практической деятельности, действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни, строить логические рассуждения и делать выводы;

**- предметные:** закрепить навыки умножения натуральных чисел иприменения сочетательного и распределительного

свойства умножения натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формулуглубить навыки решения текстовых задач составлением уравнения.

**Формы организации работы: фронтальная, парная, индивидуальная**

**Оборудование: компьютер, проектор,интерактивная доска,учебник, рабочая тетрадь.**

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дидактические средства**  |
| 1 | Организационный этап -**1мин** | Эмоциональный настрой на урок.Здравствуйте, ребята! Кто отсутствует на уроке? | Включаются в ритм урока.Называют отсутствующих. |  |
| 2 | **Актуализация опорных знаний**1) Проверка домашнего задания – 5мин | Проверка Д/р. № 425, 427. | Дети называют ответы. (неверные ответы подчеркивают карандашом в тетради). Затем тетради кладут на край стола, в конце урока сдадут. Если неверный ответ, поднять руку. |  |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 2 мин3)Устные упражнения5 мин2)Повторение законов умножения 4 мин3)Историческая пауза. – 2 мин (устно, ф)Решение задач.Математический диктант на применение свойств умножения – 7 мин (со взаимопроверкой в парах)Готовые ответы проецируются на экран. Задания оцениваются в 1 балл.Максимальное число баллов – 5Информация одомашнем задании1 минПодведение итогов урока. Рефлексия учебнойдеятельности - 2мин | **Учитель:** Сегодня на уроке мы будем продолжать изучать применение свойств умножения. Поэтому, откройте ваши тетради и запишите число, классная работа и тему урока «Решение задач на свойства умножения»А сейчас небольшая разминка. Нужно восстановить цепочку вычислений.Ребята давайте вспомним какие свойства умножения мы знаем?Сейчас давайте сформулируем и запишем эти свойства на доске.1.Сформулировать переместительный закон умножения покажите его математическую запись 2.Сформулировать сочетательный закон умножения, покажите его математическую запись3.Сформулировать распределительный закон умножения относительно сложения, показать его математическую запись. 4 . Сформулировать распределительный закон умножения относительно вычитания, показать его математическую запись1.Вычислите удобным способом, назовите закон, на который опирались при вычислениях:а) 2 ∙ 328∙5=3280б) 125∙43∙8=43000в)34∙56 + 56∙66=5600г) 855∙97 +145 ∙97=97000А как удобнее вычислить? Физкультминутка.Знак умножения ввёл в 1631 году Уильям Отред (Англия) в виде косого крестика. До него использовали чаще всего букву M, хотя предлагались и другие обозначения: символ прямоугольника (Эригон, 1634), звёздочка (Иоганн Ран, 1659). Позднее Лейбниц заменил крестик на точку (конец XVII века), чтобы не путать его с буквой x; до него такая символика встречалась у Региомонтана (XV век) и английского учёного Томаса Хэрриота (1560—1621) дать ребенку прочитать.Решаем номера из учебника №428(1,4,7), №430(1), №432(1),Ребята, давайте еще раз вспомним какие законы умножения Мы с вами применяли при решении задач.Контролирует самостоятельность решения.Разъясняет дом. задание:§ 17, № 429, 431, 433. Стр.114-118Отмечает в какой мере достигнуты цели урока, на чтотребуется обратить внимание. Комментирует результаты  работы учащихся. Выставляет оценки. | Берут вторые тетради и записывают.Учащиеся участвуют в решении с места. (по рядам).Учащиеся отвечают.Учащиесяучаствуют в обсуждении. Формулируют и записывают в буквенном виде свойства на доске.Двое учеников решают у доски. Класс проверяет.**90 ∙ 25 + 10 ∙ 25 = 2500****123 ∙ 27 – 23 ∙ 27 =2700****102 ∙ 20 =2040****198 · 15 = 2970****32×25=4×8×25=(4×25)×8==800**Решают у доски.Самостоятельно выполняют задания, осуществляют проверку работы соседа, сравнивая с готовыми ответами на экране, оценивают в баллах его работу, Все верно «5», одна ошибка «4», две ошибки «3» 3 и более ошибок «2».Записывают задание в дневник. | Слайд 1Слайды 2 и 3Слайды4 и 5Слайд 6**Слайд 7,8,9**Слайд 10Проецируется на экранМатематический диктант<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b03b6c90-1cb9-43dc-ae07-a1ce5a1c29c8/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=pupil&class=47&subject=16>Слайд 11 |