**План - конспект урока по русскому языку в 1 классе**

**«Русский алфавит, или Азбука»**

**Предмет:** русский язык

**Учебник**: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (Школа России) – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

**Тема урока:**«Русский алфавит, или Азбука»

**Тип урока:** систематизации и обобщения знаний и умений.

**Технологии**: деятельностного обучения, критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Формы организации учебной работы**: индивидуальная, парная, групповая.

**Цель урока:**

- формирование умения располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями;

**Задачи урока:**
- развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с информацией, коммуникативных навыков, умений делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, развитие образной памяти, логического мышления, речи; **-**формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка умений слушать и слышать, совершенствование навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

• освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

• устанавливание причинно-следственных связей, строение логического рассуждения

• умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.

**Предметные:**

* усвоение для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей;
* умение использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту;

**Личностные:**

• формирование нравственно-этических качеств личности;

• воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

•умение реализовывать теоретические познания на практике;

* умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

**Регулятивные УУД:**

* Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную
* умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

**Коммуникативные УУД:**

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;
* выполнять практические упражнения;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Познавательные УУД:**

* определение цели своего обучения;
* устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;
* анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:

чтение текста, выполнение задания, ответы на вопросы.

**Основные понятия:***азбука, алфавит, звуки, буквы.*

Ход урока.

1. **Организационный момент**

- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

(Проверка готовности к уроку)

1. **Актуализация знаний**

*.Минутка чистописания*

- Сейчас у нас минутка чистописания.

- Какая задача стоит перед нами? (Пиши красиво).

- Что значит «красиво»? (Соблюдая наклон, высоту букв и т.д).

**3. Словарная работа.**

- Сегодня мы пропишем соединение –ОРО-, оно часто встречается в словарных словах.

- Догадайтесь, какое словарное слово зашифровано?

**ВРПЯДЬХОРОШОСЧИ (хорошо)**

Прописывание слова «хорошо».

***-***подберите слова, близкие по значению (замечательно, прекрасно)

-подберите слова, противоположные по значению (плохо,безобразно)

-Запишите слово в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить

-Запомните в этом слове сочетание –оро-

Задание: - Найдите слово в учебнике на стр. 137.

-Легко ли было найти это слово? Что помогло?

(Слова расположены по алфавиту).

**4. Самоопределение к учебной деятельности.**

-Отгадайте загадку:

На странице «Букваря»

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей .(Алфавит)

-Кто может сформулировать тему урока?

(Учитель открывает тему урока на доске: Русский алфавит, или азбука).

- Верно. Мы сегодня должны повторить названия всех русских букв, научиться пользоваться алфавитом при выполнении различных заданий и понять, для чего же нам нужно знать русский алфавит.

**5. Работа по теме урока.**

1) -Что такое алфавит?

(Алфавит-все буквы русского языка, расположенные в определенном порядке.

Каждая буква имеет свое строго определенное место и свое название.

- Все слова в словарях располагаются в алфавитном порядке).

- По-вашему, азбука и алфавит- это одно и то же?

(Прослушивание объяснения на диске - №1, №5 (значения слов алфавит и азбука).

2). Работа с учебником. (с.52)

-Рассмотрите в учебнике алфавит. Прочитаем его.

- А как запомнить этот порядок? Есть один секрет -чтобы легче было запомнить алфавит, мы его будем петь.  Вы помните песенку про кузнечика?

В траве сидел кузнечик, (два раза)

Совсем как огуречик

Зелёненький он был.

**6. Физминутка.**

*-*А где ещё используется алфавит? Для чего он нам нужен?

(- Книги в библиотеке и формуляры учащихся расположены в алфавитном порядке. Список учеников в классном журнале, в больнице карточки больных хранятся в алфавитном порядке. Вот как важен алфавит!)

**7. Практическая работа.**

1. **Работа в парах** (Расположить карточки с напечатанными именами детей по алфавиту).
2. **Работа в группах**: расположить по алфавиту
3. книги;
4. слова;
5. картинки;

дифференциация: «сильные» учащиеся выполняют задание на

интерактивной доске; «слабые» - располагают в алфавитном порядке игрушки: машина, кукла, самолётик, поезд.

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Что такое алфавит?

-Сколько букв в русском алфавите?

-Кто уже запомнил алфавит?

-Кому ещё нужно немножко потренироваться?

-Оцените свою работу на уроке.

**9. Поведение итогов.**

-Урок подходит к концу. Спасибо всем за работу. Завтра мы продолжим изучение темы сегодняшнего урока. Дома постарайтесь запомнить алфавит. Возьмите красочный алфавит в подарок и на память о сегодняшнем уроке.