**Департамент образования мэрии городского округа Тольятти**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Машенька» г.о. Тольятти**

**Методические рекомендации:**

**«Семейная газета – нетрадиционная форма работы с родителями в ДОУ»**

**Выполнила:**

**Кузина Любовь Васильевна, воспитатель**

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………3

1. Пояснительная записка………………….…………………………………4
2. Содержание……………………………………….………………………...6
3. Заключение..……………..………………………………………………..10
4. Список использованной литературы………...…………………………..11

Приложение 1…………………………………………………………………….12

**Введение**

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования, протекающего в новых социально- экономических, политических, культурных условиях, становится обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие это актуальный вопрос на сегодняшний день.

Термин «взаимодействие»предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Современные родители достаточно образованны, у них есть доступ к педагогической информации, которая «обрушивается» на них из разных источников: радио и телепрограмм, педагогической литературы, сайтов, интернет. Но она не предполагает наличия «обратной связи», так как к родителям обращаются как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания конкретного ребенка, особенностей семьи. Такая коммуникация носит опосредованный характер. Новые формы взаимодействия педагога с родителями предполагают диалог, установление «обратной связи».

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Данная методическая рекомендация «Семейная газета – нетрадиционная форма работы с родителями в ДОУ» посвящена методике организации работы воспитателей с родителями по поддержке семейного творчества. Настоящая работа призвана оказать помощь педагогам дошкольных учреждений.

**Пояснительная записка**

Актуальность данной методической рекомендации в том, что бы повысить уровень общения педагога в дошкольном учреждении с родителями. В настоящее время у педагогов ДОУ при работе с родителями, традиционные формы работы не всегда успешны, для реализации поставленных целей. И так как работа педагога ведется по ФГОС ДО, то внедрение нетрадиционных форм работы педагога актуальна.

ФГОС ДО в настоящий момент времени еще разрабатывается и не опрабирован. На практике данная рекомендация уже актуальна и практически значима. В современной работе по улучшению образования детей и улучшения комфорта нахождения ребенка в детском саду очень важно работать и с родителями. И работа должна проходить как в традиционной форме, так и в нетрадиционной.

Целью методических рекомендаций является: создание оптимальных условий для непрерывного повышение уровня общей и педагогической культуры, и профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Задачи:

- повысить уровень мастерства педагога ДОУ

- показать осуществление работы в нетрадиционной форме общения педагога ДОУ с родителями

- развить творческую активность педагогов ДОУ

Данная методическая рекомендация посвящена методике по проведению организации работы воспитателей с родителями. И призвана оказать помощь педагогам дошкольных учреждений.

Особенности и новизна данной работы заключаются в том, что при работе используются все формы и методы по работе с родителями. Формы это и традиционные и не традиционные. Методы это компьютерные технологии, в современном мире без них ни как. Это и раскрытие творческих способностей, как родителей, так и детей.

Ожидаемые результаты использования методических рекомендаций

-наладить эмоциональный контакт с родителями и детьми

- повысить посещаемость детей в детский сад, группу

- помочь раскрыть творческие способности, как родителей, так и детей

В настоящее время существуют ***традиционные*** и ***нетрадиционные формы*** общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на: *коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные.*

К *коллективным* формам относятся родительские собрания. К *индивидуальным* формам взаимодействия с родителями относятся беседы и консультации. *Наглядные* формы играют важную роль во взаимодействии с семьей. День открытых дверей, просмотр открытых занятий, и других видов деятельности детей. Папки-передвижки называются так потому, что даются в семьи на временное пользование. Они содержат конкретный материал о восприятии и образовании детей.

Какие же **нетрадиционные формы общения** педагога с родителями существуют в настоящее время. При изучении ряда схем классификаций, самую подробную и понятную представила Кротова Т.В.

*Информационно-аналитические формы* направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. *Досуговые формы* – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволят создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. *Познавательные формы.* Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей. *Наглядно-информационные формы* в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

Проанализировав описанные формы работы с родителями по созданию семейной газеты, опираюсь на классификацию нетрадиционных форм общения педагогов с родителями Кротовой Т.В.

**Организация нетрадиционной формы работы с родителями по созданию семейной газеты**

**Семейная газета -** это своеобразная хроника жизни семьи, где оформлены самые интересные, запоминающиеся события.

**Структура газеты:**

**-т**итульный лист (название газеты, красочные образы и анонсы главных новостей); по образцу

- Первая страница (содержание вашей газеты, главные новости)

- Вторая страница (репортаж или интервью)

- Третья (новость + развлекательный материал)

- Четвертая (аналитическая статья на общую тему)

- Пятая страница (описание грядущих событий семьи)

**Содержание газеты:**

- Новости. Наиболее важные статьи находятся на первой странице газеты; по образцу

- Спортивный раздел. В нем зачастую содержаться тематические статьи, посвященные развлечениям, путешествиям

- Раздел семейных рецептов

- Раздел обмена воспоминаний

- Фотогалерея

- Любимые стихи, сказки, шутки, смешные объявления, забавные истории из жизни вашей семьи, описания семейных фото, интервью с родственниками

**Способы** как создать домашнюю газету: компьютерная печать, написание от руки.

Вам понадобиться:

- Персональный компьютер; по образцу

- Принтер

-Чистая бумага для принтера

- Цветные карандаши, краски ( акварель, гуашь), разноцветные ручки, фломастеры

-Склеивающие компоненты (клей, скотч обычный, скотч двухсторонний)

- Ватман формата А2

**Основополагающие правила оформления газеты:**

- Используйте качественные и хорошо сделанные фотографии,

-Располагайте материал (текст и изображения) на странице равномерно,

-Помните о том, что самые важные новости располагаются в левом верхнем углу страницы,

- Используйте понятный шрифт и хорошо сочетающие цвета ( если газета печатается в цветном варианте)

**Работа с родителями**

**Цель:** Установление эмоционального контакта между педагогом и родителями, между родителями и детьми и между педагогом и детьми.

**Задачи:**

- Изучить актуализации семейной традиции семьи,

- Развить творческую активность семьи,

- Оказать помощь семье в адаптационный период,

- Установить теплые, неформальные, доверительные отношения с родителями и детьми,

- Выявить интересы и потребности семьи,

- Создать эмоциональные комфортные отношения в группе.

**Создание семейной газеты это хороший повод для того, что бы дать возможность родителям занять ребенка в совместной творческой деятельности**.

**Этапы работы с родителями.**

Работу с родителями по созданию семейной газеты целесообразно осуществлять в три этапа: подготовительный, основной, заключительный (итоговый).

**I этап** (подготовительный)

На первом этапе используется нетрадиционная форма общения работы педагога с родителями это досуговая. Установление эмоционального контакта с родителями. Проводятся беседы как коллективные, так и индивидуальные. Беседы на тему как проходит момент адаптации в детском саду. Выявление, кто из семей уже адаптирован хорошо, а кто еще в процессе адаптации. И для улучшения адаптационного периода в помощь родителям предложить такую форму работы: дома из семейного альбома выбрать фотографии со всеми родственниками, которых знает ребенок. Принести в группу эти фотографии. С родителями провести беседу по поводу того кто изображен на фото, имена, статус. С детьми провести игру « расскажи про свою семью». Впоследствии, оформить фотовыставку. На этом первый этап работы с родителями закончился. Родители становятся более открытыми, так как педагог уже знает о каждом члене семьи каждого ребенка.

**II этап** основной

На втором этапе используется наглядно-информационная, информационно-ознакомительная, информационно-просветительская форма общения. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

После фотовыставки, на которой каждая семья по отдельности, предложить родителям сделать семейную газету. На ватмане формата А2 красочно оформить фотографии, подписать их. Предложить родителям подписать фото в стихотворной форме. На газете все члены семьи (фото совместное или индивидуальное). Работа проходит совместно с ребенком он и только он выбирает фото в газету. Содержание газеты на выбор. Темы газеты выбирается самостоятельно (чем больше любит заниматься семья, какие традиции семьи уже установились, какие только пробуете установить).

Выбор фотографий совместный. Ребенок вместе с мамой или папой выбирает фото. При оформление газеты дать возможность ребенку выбрать цвета, проявить его и вашу творческую активность. Выявить интересы ребенка, выбрать его любимые фотографии, ваши любимые.

**III этап** заключительный

На третьем этапе форма общения информационно - аналитическая. Это выявление интересов и потребностей родителей.

Каждая семья группы приносит уже готовые газеты. На которых видно, чем и как любит заниматься семья дома с ребенком в свободное время.

Помощь воспитателю: он больше узнает о ребенке. И когда ему не по себе, грустно, и он заскучал, то предлагаем ему поиграть в игру, в которую они часто играют в семье, дома.

В итоговой работе по составлению семейной газеты, все газеты собираются в презентацию PowerPoint. Показ на родительском собрании. Где каждая семья рассказывает про себя, про свои любимые занятия и традиции. Обязательно и диалоги и беседы.

**Заключение**

Создание семейной газеты это хороший повод для того, что бы дать возможность родителям занять ребенка в совместной творческой деятельности. Семейная газета как нетрадиционная форма работы с родителями способствуетустановлению эмоционального контакта между педагогом и родителями, между родителями и детьми и между педагогом и детьми. И дает возможность семье развить творческую активность, преодолеть проблемы в адаптационный период, и выявить интересы семейных традиций. А также семейная газета способствует установить теплые доверительные отношения между родителями и детьми и созданию эмоционально комфортных отношений в семье.

Подводя итог проведенной работы с родителями, сделать опрос в виде анкеты. Приложение 1

Результаты таковы Ответ ДА 85%, Ответ НЕЗНАЮ 10%, Ответ НЕТ 5%.

Проводя анализ по каждому пункту анкеты выявилось, что у большинства родителей (85%) дети вечером часто вспоминают группу и детей из группы, дома, с удовольствием ходят в детский сад. Проявили творческую активность в создании семейной газеты. И считают, что воспитатели доброжелательно относятся к ним и к детям в группе.

В результате проделанной работы поставленная цель раскрыта, эмоциональный контакт найден. Поставленные задачи выполнены:

- Развитии творческой активности

- Оказание помощи семье в адаптационный период,

- Установление теплых, неформальных, доверительных отношений с родителями и детьми,

- Выявление интересов и потребностей семьи,

- Создание эмоциональных комфортных отношений в группе.

Вывод, данная методическая рекомендация по использованию нетрадиционных форм работы с родителями актуальна.

**Список использованной литературы**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/23/netraditsionnye-formy-raboty-s-roditelyami>
3. Е.В. Шитова. [Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет](http://www.uchmag.ru/estore/e45669/). Издательство: Учитель, 2015

**Приложение 1**

Анкета

1. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях. ( да\_\_\_\_, незнаю\_\_\_\_, нет\_\_\_\_)
2. С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в детский сад. (да\_\_\_, незнаю\_\_\_\_, нет\_\_\_\_)
3. Чувствуете ли вы, что воспитатели детского сада доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку.(да\_\_\_, незнаю\_\_\_\_, нет\_\_\_)
4. Интересно ли было вам заниматься с ребенком в создании семейной газеты. (да\_\_\_,незнаю\_\_\_, нет\_\_\_)
5. Проявили ли вы творческую активность в создании семейной газеты.(да\_\_\_\_, незнаю\_\_\_\_, нет\_\_\_\_)