Педагог ДОУ в современных условиях.

*Обухова Ирина Николаевна,*

*воспитатель*

*МБДОУ детского сада № 24 «Звездочка»,*

*г. Пятигорск*

Новые ценности образования, ориентир на развитие личности ребенка, ин­формационная насыщенность - вот далеко не все штрихи к харак­теристике современного дошкольного образования. Ее можно дополнить такими положительными тенденциями, как:

* уход от единообразия видов учреждений, программ, от жесткой регламен­тации видов деятельности;
* расширение организационно-правовых форм ДОУ;
* представление педагогам и родителям возможности выбора образовательных маршрутов.

Традиционная система до­школьного образования утратила свои привычные контуры. К сожалению, мы наблюдаем снижение статуса и авторитета педагога детского сада, а также уровня его моральной и материальной защищенности. Изменяется и степень значимости, востребованности педагога в образовательном процессе, возрастают требования к способности адекватно и быстро решать проблемы и задачи, возникающие в про­фессиональной деятельности.

Открытие семейных детских садов дает возможность прихода в сферу до­школьного образования непрофессионалов, хотя наивно полагать, что мама, имеющая лишь житейский опыт общения, сможет справиться с теми задачами, которые стоят сегодня перед дошкольным образованием. Современное личностно развивающее дошкольное образование требует несравненно более высокой ква­лификации педагога, чем раннее. При этом надо помнить, что эффективность про­грамм, технологий зависит от того, в чьих руках они окажутся. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педаго­ги. Современный педагог должен иметь свой оригинальный стиль деятельности, обладать рядом определенных качеств. Сегодня нет единых подходов к определению содержания и сущностной ха­рактеристики понятия «профессионализм». Педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятель­ности, проявляющейся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании ис­кусства обучения, воспитания и развития человека.

Профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оцен­ки их деятельности. При этом уровень знаний и умений воспитанников - один из основных показателей профессионализма сотрудников ДОУ. Повышение качества образования дошкольников напрямую зависит от мастерства педагогических ра­ботников.

Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – длительный процесс, целью которого является формирование «мастера своего дела». Современному воспитателю необходимо быть компетентным, творчески активным, конкурентоспособным, уметь представлять себя в условиях дошкольного учреждения.

Со­временному воспитателю необходимо быть компетентным, творчески активным, конкурентоспособным, уметь представлять себя в условиях дошкольного учреж­дения. Современный педагог должен не просто ориентироваться в требованиях се­годняшнего дня - он обязан предвидеть требования дня завтрашнего. И это осо­бенно актуально в эпоху перемен, постоянно трансформирующегося общества, интенсивного развития научно-технического прогресса и формирования инфор­мационного пространства.

Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. Педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладевать современными педагогическими технологиями. Освоение технологий связано с изменением педагогического мыш­ления, привычных моделей поведения, индивидуального стиля деятельности.

Педагог учит ребенка понимать жизненные ситуации, передает ему те знания, которые сам имеет. При этом он познает новое, расширяет границы своих знаний вместе с детьми, педагогами-коллегами и родителями.

Педагогическая деятельность по своей сути является творческой. Тезис о том, что творческое отношение к воспитательно-образовательному процессу есть показатель духовной зрелости, социальной активности педагога, выражения его гражданственности, еще не означает готовности мобилизоваться на творчество и инициативу.

Не каждый педагог может подняться до вершины новаторства или педагоги­ческого изобретения. Но к творческому поиску оптимальных средств, форм, мето­дов обучения и воспитания детей может приобщиться каждый. Любовь к своей профессии, детям, сформированная гуманистическая направленность личности, хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности, уме­ния в области педагогической техники, постоянная работа над собой - вот необ­ходимые условия достижения педагогом высокого профессионального мастерст­ва.

Педагогическое мастерство прежде всего связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

В современных условиях педагог должен обладать такими качествами, как высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педа­гогического опыта.

Инновационный потенциал педагога — совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагоги­ческую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возни­кающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие не­стандартные подходы в образовании.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, или, другими словами, выстроить видение проблемы на перспективу.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству также является проявлени­ем высокого профессионального мастерства, результатом постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога, постоянной работы над со­бой.

Наиболее ценным сотрудником для любого образовательного учре­ждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать и простые, и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, непо­вторимый стиль деятельности.

Список литературы

1. Волошина Л. Становление профессионализма будущих педагогов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 6.
2. Денякина Л.М. Педагогическое мастерство // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. - № 7.
3. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. -№ 12. С.74
4. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. -№1.