**Возможности формирования метапредметных результатов.**

Автор: Ефремова Людмила Николаевна

Наименование организации: Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (ФГКОУ УГСВУ)

 Должность: воспитатель 2 учебного курса.

Основной задачей воспитателей на самостоятельной подготовке домашнего задания в суворовском училище является достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

При организации самоподготовки воспитателю надо помнить, что самоподготовка – это не урок. В её основе лежит самостоятельный учебный труд каждого воспитанника и оказание индивидуальной помощи слабоуспевающим в случае необходимости.

 Суворовец учится принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, приобретает умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. Суворовец учится сотрудничать с воспитателем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Одним из важных метапредметных результатов успешного выполнения домашнего задания становится умение работать с различными источниками информации, таких как энциклопедии, справочники, словари. В нашем классе самоподготовки имеются орфографические словари русского языка, словообразовательный словарь, словарь синонимов и антонимов, словарь разбора слова по составу, толковые словари. А для выполнения домашнего задания по иностранному языку имеются словари англо-русские и немецко-русские. Также имеются энциклопедия, учебный справочник школьника и даже своя небольшая библиотека с художественной литературой для внеклассного чтения.

Формирование у школьников потребности обращаться к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач - это одно из требований ФГОС основного общего образования. Культура работы со словарями является одной из основ информационной грамотности и необходима суворовцам для достижения высоких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.

В.А. Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Таким образом, для повышения качества знаний необходимо повышение мотивации суворовцев к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями, показать возможное применение полученных знаний и умений не только в учебе, но и в жизненных ситуациях.

Формирование навыков самоподготовки соответствует требованиям, предъявляемым модернизацией к образованию, требованиям ФГОС и позволяет развить у обучающегося универсальные учебные действия (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию), умение учиться

Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью». На самоподготовке воспитатели используют различные приёмы для формирования метапредметных УУД:

1. Групповая работа.

Она заключается в следующем: взвод разбивается на малые группы, при этом не проводится четкого распределения ролей, суворовцы выбирают их сами. Уточнение выбора роли означает дальнейшее повышение ответственности за свой выбор, так как результат работы зависит от каждого. В первой группе английского языка суворовцы выбрали консультантом мальчика, который хорошо его знает и старается каждому помочь, объясняет непонятные слова. Во второй группе ответственность лежит на дргом суворовце, который также всегда готов протянуть руку помощи, если сам разобрался с новым материалом. В группе немецкого языка несомненным лидером является замкомвзвода. Он очень серьезно относится к учебе и к своим товарищам. Участие каждого в работе добровольное и сознательное, каждый сам решает, выполнять домашнее задание самостоятельно или в группе. При использовании приема групповой работы формируются навыки построения внутриколлективных отношений, где в результате обсуждения участники освобождаются от инерции мышления и стереотипов. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

1. Работа в парах.

Работа в парах – это форма организации деятельности суворовцев на самоподготовке, которая обучает учебному сотрудничеству. Воспитатель совместно с учащимися определяет правила работы в паре для эффективного взаимодействия, используя этот приём. Чаще всего этот прием используется для формирования метапредметных УУД при проверке орфограмм, правил по русскому языку и математике. При этом суворовцы учатся слушать друг друга, совместно вырабатывая общее решение, совершенствуются навыки логического мышления и понимания. В процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, происходит мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний. Каждый суворовец чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.

Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате во взводе. Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

1. Игра «Перекрестный бой».

Суворовцы при подготовке домашнего задания по истории, технологии и музыки проводят такую форму работы как «перекрестный бой». Это работа, где один суворовец задает вопрос другому, называя фамилию отвечающего. Каждый должен быть готов к тому, что его могут спросить. Такой прием развивает логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и выделять главное, практические умения, способствует развитию познавательного интереса к предмету.

1. **Физкультминутки.**

Во время их п**роведения** воспитатели используют упражнения для снятия умственного напряжения суворовцев, гимнастику для глаз, которые были рекомендованы воспитательным отделом училища.

1. Индивидуальный самоконтроль, когда каждый суворовец проверяет ход и результаты выполняемой работы самостоятельно. Такая проверка является обязательным элементом самостоятельной работы. Навык индивидуального самоконтроля формируется на протяжении всего обучения при помощи использования фронтальных проверок и других способов контроля.
2. Контроль командирами отделений своих суворовцев по выполнению письменных работ в ТПО или в тетрадях на печатной основе. Про помощи этого контроля у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля.

**Во взводе есть учащиеся, которые не умеют осуществлять самоконтроль за своей деятельностью, они не видят свои ошибки и не умеют их исправлять. Поэтому воспитатель обязательно должен организовать у них проверку выполненных заданий, повторить с ними соответствующие правила, привести аналогичные примеры, более легкие для их понимания, и подвести к сознательному исправлению ошибок.**

**Благодаря тому, что воспитатели нашей роты на самоподготовке используют различные приёмы формирования** метапредметных УУД, суворовцы становятся активными участниками получения новых знаний, развивается их самостоятельность, аналитическое и творческое мышление, познавательная активность, появляется осознанность, обеспечивается более прочное усвоение знаний. Именно сегодня это важно, так как от современного ученика требуются мобильность, креативность, способность находить и применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Поэтому в процессе подведения итогов необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приемы, как коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в свои силы. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в военном училище создает большие возможности для овладения умениями самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Суворовцы не только более глубоко усваивают изучаемый материал, но и учатся осмысливать, осознавать собственную познавательную деятельность.

В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, познавательного развития и саморазвития учащегося.

Важную роль в формировании метапредметных результатов играет тесная взаимосвязь между воспитателями и преподавателями, работающими во взводе. И только при их взаимодействии возможен положительный результат учебно-воспитательной деятельности.

 **Литература:**

1. В.А.Сухомлинский. "О воспитании". Москва, 2003 г.
2. Дереклеева Н.И., Савченко, М.Ю.  Справочник классного руководителя.
3. Российская педагогическая энциклопедия - Ушинский Константин Дмитриевич
4. [http://studopedia.ru/3\_82609\_tehnologiya-kollektivnogo-vzaimoobucheniya.htm](http://studopedia.ru/3_82609_tehnologiya-kollektivnogo-vzaimoobucheniya.html)