***Конспект НОД для старшей группы***

***Тема: «Путешествие по стране Математика»***

**Образовательная область:**«Познание»

**Тип:** интегрированное

**Формы непосредственно образовательной деятельности:**

Создание проблемных ситуаций

Беседа, ситуативный разговор

Решение арифметических задач

Решение логических задач

Упражнения с использованием карточек

**Задачи**

***Образовательные:***

Закрепить навыки порядкового и количественного счета.

Формировать умение классифицировать блоки Дьенеша по трем признакам с использованием кодового обозначения предмета, определять область пересечения обручей.

 Продолжать учить устанавливать закономерность в выборе геометрических фигур, заполняя пропущенное место.

Упражнять в выкладывании геометрических фигур из счетных палочек, преобразовании их из одной в другую.

Закрепить умение складывать числа (путем присчитывания) при решении простых арифметических задач.

Побуждать использовать в речи отрицание «не», союзы «и», «или», правильно называть  порядковые числительные. Упражнять в составлении коротких предложений по опорным словам.

***Развивающие:***

Развивать коммуникативные качества.

Тренировать мелкую моторику рук, координацию. Способствовать развитию образного, логического мышления, воображения, непроизвольного внимания, умения делать простейшие умозаключения.

***Воспитательные:***

Воспитывать умение работать в коллективе, сопереживать успехам и неудачам товарищей, основы культуры поведения.

**Оборудование и материалы.**Ноутбук, два обруча, блоки Дьенеша, мяч, фломастеры, карточки с пропущенными фигурами, набор букв для выкладывания слова «Молодцы», лист бумаги с заданием «Соедини точки», счетные палочки, медали для награждения детей, шкатулка для конвертов с заданиями.

***Ход занятия***

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Подарим им свои очаровательные улыбки и поприветствуем их (здравствуйте, доброе утро, добрый день, доброго здоровья, удачного дня,  и т.д.). Теперь предлагает высказать добрые слов  — пожелания на сегодняшний день друг другу.  Сколько хороших слов вы сказали друг другу, ваши лица сияют от радости и теплоты, я надеюсь, что это настроение у нас будет в течение всего дня.

 Ребята! У меня для вас есть сюрприз. Сегодня утром на нашу электронную почту пришло письмо *(Слайд №2)*. Прочитаем его вместе, помогайте мне, кто умеет читать. «Я – волшебник страны Математики, приглашаю вас в путешествие по моей стране. Во время путешествия  будут преграды,  сюрпризы,  награды». *(Cлайд №3).* Ребята, вы хотите путешествовать? Тогда вперед. А вот и первая преграда на нашем пути.

*Интригующая проблемная ситуация: Бандероль с заданиями от волшебника.*

**Воспитатель:** Что же в ней?

*Достает конверты. Вывешивает на доске.*

**Воспитатель:** Посчитайте, сколько их? Какой  конверт мы откроем первым? Под номером 1. Достает письмо и читает: Ребята, на входной двери в страну математики  висит “замок”. Надо разгадать его секрет,  выполнив ***упражнение “назови пропущенные цифры”***. Задание вы увидите на мониторе. *(Слайд №3)*

|  |
| --- |
| 1…3…5…7…6 10 |

*Дети называют пропущенные цифры*.

— Почему же не открывается замок?

***Упражнение “Найди ошибку”***(6 заменить на 9). “Цифра 9 акробатка, то шестерка, то девятка”. Замок открыт. За это вам первая награда от меня, буква М. Вешаем ее на коврограф.

***Упражнение «Соедини точки»***

**Воспитатель:** Ребята, садитесь за столы. Теперь мы узнаем, на чем будем путешествовать. Перед вами лист бумаги, а на нем точки, каждой соответствует цифра. Надо соединить фломастером цифры по порядку. Что у вас получилось? Машина. Сколько легковых машин понадобится, чтобы мы все поместились и смогли отправиться в путешествие? Две. Почему? *(Потому что в одной машине 5 мест, а нас больше).* Хвалит детей.

На мониторе появляется «лимузин». *(Слайд №5)*

**Воспитатель**: Его прислал нам волшебник, на нем мы будем путешествовать. Все поместимся в нем?

Лимузин  наш  большой.

Лимузин наш не простой.

 В нем колеса не стучат.

 Состоит он из ребят.

Его номер состоит из двух цифр:  первая цифра меньше 2, вторая стоит между 7 и 9 (18).Назовите его. Молодцы. Задание выполнили. За это вам вторая награда, буква*(показываю  букву О)*. Вешаем ее рядом с буквой М на коврограф.

**«*Игра с двумя обручами и блоками Дьенеша».***

**Воспитатель:** Какой конверт по счету надо взять следующим? Второй. Аня возьми его, и узнаем следующее задание. Открывает и читает: Ребята, вам предстоит остановка на «цветочной поляне». Раз она так называется, значит, на ней должны расти…правильно, цветы. Они растут на сказочных клумбах. Дима, возьми обручи, Алена – корзину с блоками. Пройдем на поляну *(дети выходят из машины на ковер)*, послушайте задание. Обручи – это две клумбы. Блоки – это цветы. Положите обручи – клумбы так, чтобы они пересекались между собой. Артем, покажи область пересечения обручей. В первый обруч Дима, Аня, Алена, Никита посадят цветы – блоки с этими признаками (кладу рядом с обручем карточки-символы с тремя признаками –желтые, не тонкие, круглые). Во второй обруч Егор, Оля, Артем, Соня посадят  все цветы-блоки с этими признаками  *(кладу рядом с обручем карточки-символы с тремя признаками – большие, красные, не квадратные).* Выполняйте задание.

**Воспитатель:** Почему вы положили в первый обруч эти блоки? Во второй? *(Потому что они соответствуют карточкам – символам, называют признаки)*. Какие цветы — блоки оказались внутри обоих обручей? Молодцы, правильно выполнили задание.

***Игровое упражнение «Составь предложение»***

**Воспитатель:** Вот такой необычный букет у вас получился. На этот красивый букет прилетели первые весенние бабочки. Вот они. *(Слайд №6)*

*Подвожу детей к ноутбуку, на мониторе появляются снежинки, затем слова «зима», «пришла»,*

**Воспитатель:** Снеговики волшебные, они принесли нам слова, из которых вам надо составить предложения. Читаем вместе, кто умеет, и из этих слов составляете предложения.

*Дети составляют предложения из слов:  «наступила зима»,*

**Воспитатель (** Софья)убирает обручи, (Глеб) — корзины с блоками. За правильно выполненное задание, вы получаете букву Л. Вы меня очень порадовали. Размещаем ее на коврографе *(ребенок выполняет)*.

**Воспитатель:** Берем следующий конверт. С какой цифрой? 3 Какой он по счету? Третий. Софья, возьми этот конверт.

*Дети проверяют, правильно ли он выбран. Воспитатель достает задание.*

***Упражнение «Заполни пустую клетку».***

**Воспитатель:** Садитесь в наш лимузин. Путешествуем дальше. Асим, раздай ребятам по  карточке. Фломастеры уже стоят в стаканчиках  на столах. Слушайте внимательно задание: рассмотрите карточку, найдите пустую клетку, и нарисуйте в ней недостающие фигуры. Асим, прошлый раз ты хорошо справился с таким заданием, сегодня я тебе его усложнила.  Выполняйте задание, а я посмотрю.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** За правильно выполненное задание, даю  букву О. Повесим  и ее на коврограф.

Возьмем следующий конверт. С какой цифрой? 4 Какой он будет по счету? Дима, возьми его (*читает*) «Перед нами луг широкий…» Вы узнали эти слова? Что вы с ними выполняете?

**Дети:** Физкультминутку.

***Физкультминутка «На лугу».***

**Воспитатель**: Пройдем на сказочный зимний лес отдохнем *(выполняют самостоятельно):*

Перед нами лес широкий  / развели руки в стороны./

А над нами лес высокий  / руки вверх. /

Слева сосны / руку влево./

Справа ели /руку вправо./

Головами зашумели /махи руками над головой/

Снег идет, снег идет, //

Побежали быстро в дом.

Ой, снег пошёл! спрячемся в домики.

*Дети присаживаются на корточки на ковре, складывают углом ладошки над головой, показывая крышу у дома.*

**Воспитатель:** Продолжаем поездку. Садитесь в машину.

*Дети садятся в машину, продолжается путешествие.*

**Воспитатель:** Следующий конверт с цифрой? 5 Какой он по счету? Соня, возьми конверт с цифрой 5.

***Логические задания со счетными палочками.***

**Воспитатель:**

1- отсчитайте 6  счётных  палочек и выложите из них домик.

— переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок;

2- отсчитайте 5 палочек и выложите 2 равных треугольника с общей стороной;

-превратите эту фигуру в ромб;

3- отсчитайте 7 палочек и выложите 2 равных  квадрата с общей стороной.

-добавьте 2 палочки, чтобы получилось 4 треугольника

Молодцы. За выполнение этого задания вы получаете букву Ц (*показывает, а дети ее называют*), вешаем ее на коврограф. Берем следующий конверт с цифрой 6.

***Решение шуточных задач.***

*Воспитатель достает задание, читает*: наступила минутка для шутки. Готовы? Тогда выходите из машины. ***Остановка «Загадки-шутки».***

Сядьте на ковер, послушайте загадки, объясните свой ответ.

1. Шесть весёлых медвежат, за малиной в лес спешат. Но один из них устал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (5)

2. Расставил Андрюшка в два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.

Вместе с лисой – зайка косой.

Следом за ними – еж и лягушка.

Сколько игрушек расставил Андрюшка?

3. Раз зайчонку  на обед прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели и по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок?

4. Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько их?

5. Сколько  глаз  у  светофора?

 6. Сколько  лапок  у  кота?

 7. Сколько  ушей  у  двух  малышей?

8. Во  дворе  красных  и  желтых  скамеек  поровну, красных  две.  Сколько  желтых?

 9. Автобус  ехал  в  город,  навстречу  ехала  машина. Сколько  машин  ехало  10.в  город?

 11. Стоит  в  поле  дуб.  На  дубе  две  ветки.  На  каждой-  по  одному  яблоку.  Сколько  всего  яблок?

12. Сколько носов у двух псов?

**Воспитатель:** Все правильно. Получаете еще одну букву, показываю Ы. Вешаем ее на коврограф.

*Приглашает детей подойти к коврографу.*

**Воспитатель:** Я тоже приготовила вам сюрприз. Прочитаем вместе слово, из заработанных вами букв —  «МОЛОДЦЫ». Этим словом я хвалю вас и благодарю за то, что вы сегодня меня порадовали  своими знаниями, справились с заданиями Волшебника. Ребята, а какие задания волшебника вы сегодня выполняли, чем занимались? Что понравилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вот наше путешествие и подошло к концу, пора нам возвращаться в группу. Чтобы вернуться в детский сад вам надо закрыть глаза, и, поворачиваясь вокруг себя, сказать такие слова: раз, два, три, четыре, пять в группе мы с тобой опять. Глаза открыли и мы опять в нашей группе.

Ребята на наш электронный адрес пришло еще письмо. *(Слайд №9)*. «Ребята, вы очень внимательные, умные, любознательные, сообразительные. Выполнили все задания правильно. За это я награждаю вас памятными медалями. Я желаю вам расти и не скучать, мам и пап своих не огорчать. Закаляться вам желаю, и умнеть, и за целый год ни разу не болеть. Спасибо, до свидания». Но где же обещанные медали? Конверты все открыты. Как вы думаете, ребята? (*Варианты ответов детей*). Медали лежат в бандероли.

*Воспитатель раздает их детям, читает их название вместе с детьми.*

Занятие окончено.