«Деятельностный подход при организации образовательной деятельности дошкольников»

Дико Алла Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги (МБДОУ №72 г. Калуги)

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Основной задачей их воспитания становится понимание подробного плана развития ребёнка, который в нём уже имеется.  
Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.

Природа отпускает человеку совсем немного времени в детском возрасте, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал. Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ. Подход как категория шире понятия «стратегия обучения» — он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения. Основы личностно - деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

Деятельностный подход - это: субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

* создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
* учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
* помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Деятельностный подход в воспитании в совокупности компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принципы деятельностного подхода:

* принцип субъектности воспитания: воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. К.Д.Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». Естественное развитие личности происходит только в процессе собственной деятельности. Субъективные свойства личности также проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личностных контактов, к взаимопониманию. Умению вступить в диалог и его поддерживать, главное, в развитых способностях производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других. В возможности транслирования, взаимообмена субъективностью заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия.
* принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены: учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяемой осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.
* принцип учета сензитивных периодов развития: ориентируется на сензитивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Например, до 3 лет - сензитивный период речевого развития, 4,5- 5 лет - развития фонематического слуха. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, как предметного, так и одинакового, символического характера, а также соответствующих методов обучения и воспитания.
* принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых: особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским: « … исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».
* принцип обогащения, усиления, углубления детского развития: согласно теории о самоценности дошкольного периода жизни человека (теория А.В.Запорожца), основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.
* принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности: деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.
* принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
* принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
* принцип обязательной рефлективности всякой деятельности. Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ субъекта собственных переживаний.
* принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
* принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
* принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности. Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность. (Л.Г.Петерсон)

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода:

* создание проблемной ситуации;
* целевая установка;
* мотивирование к деятельности;
* проектирование решений проблемной ситуации;
* выполнение действий (заданий);
* анализ результатов деятельности;
* подведение итогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** |
| 1. Создание проблемной ситуации | Процесс вовлечения в деятельность:  1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось  2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)  3. Приходит кто-то в гости или игрушка  4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)  5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др)  6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)  7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то  8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)  9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?»)  10.Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям  Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам |
| 2. Целевая установка |
| 3. Мотивирование к деятельности |
| 4. Проектирование решений проблемной ситуации | Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опираться на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленого ребенка |
| 5. Выполнение действий |
| 6. Анализ результатов деятельности | Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель |
| 7. Подведение итогов | Найти моменты, за которые можно похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе) |

**Сравнительный анализ традиционного процесса обучения и деятельностного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Традиционный процесс обучения | Образовательная деятельность при деятельностном подходе |
| Задействованная сторона мышления | Воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная) | Творческая сторона мышления (продуктивная) |
| Деятельность педагога | Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку | Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем |
| Деятельность ребенка | Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последней инстанции | Приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий |

Методологические подходы к организации занятий с детьми:

* ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
* во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
* обязательны смена мизансцен и движение;
* очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
* не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
* отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
* учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
* статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
* в процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
* необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе: диалог, проект, игровое мотивирование, целеполагание, создание ситуации выбора, рефлексивная педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

Формы самореализации дошкольников: выставки (тематические и авторские); персональные выставки детских работ; презентации; игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности); коллекции.

Таким образом, можно сформулировать золотые правила деятельностного подхода:

* подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
* веди ребенка от собственного опыта к общественному;
* будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
* радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
* учи анализировать каждый этап работы;
* критикуя, стимулируй активность ребенка.

Используемая литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.М.,1977

2. Словарь-справочник воспитателя/Авт.-сост.С.С.Степанов.-М.:ТЦСфера,2008