**153003, г. Иваново, ул. Кузнецова, д.50**

**Тел.: 32 – 54 - 62**

**ОГКОУ Ивановский детский дом «Звездный»**

**Памятка**

**«Метод проектов»**

****

**Разработал воспитатель:**

**Воронина Евгения Евгеньевна**

**Иваново, 2017**

***Проект*** (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

***Понятие «проект»*** заключается в прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретической значимой проблемы. Данный результат должен быть увиден, осмыслен и применим в реальной практической деятельности.

***Метод проектов*** – это система обучения, гибкая модель организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на самореализацию личности воспитанника, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей.

***Метод проектов*** - как современная педагогическая технология позволяет реализовать творческое сотрудничество педагога и воспитанника.

***Педагогическое проектирование*** – это целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационная модель образовательно-воспитательной системы, ориентированная на массовое использование.

***Деятельность*** – специфическая форма отношения к окружающему миру, содержание которой изменяется и преобразуется в интересы людей в условиях существования общества. Деятельность заключает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

**Цель метода проекта:**

Целью метода проекта является развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение, а также применение знаний, умений и навыков на практике.

**Задачи**:

* способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;
* формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности.
* предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

**Квалификация проектов**

1. **По доминирующей деятельности:**

* ***Информационные*** – этот тип направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагает ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы;
* ***Исследовательские***– это деятельность автора, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования;
* ***Творческие*** – этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта намечается и развивается в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам воспитанников, но в начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм и т.д.;
* ***Прикладные или практико-ориентированные*** – это проект, который четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации.

1. **По предметно-содержательной области:**

* Монопредметные;
* Межпредметные;
* Надпредметные.

1. **По продолжительности:**

* Мини-проекты;
* Кратковременные (планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляется в короткие сроки);
* ****Длительные (планирование, реализация и рефлексия проекта – продолжительностью от месяца и более).

1. **По количеству участников:**

* Индивидуальные;
* Групповые;
* Коллективные.

1. **По форме продукта** (газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, мультимедийный продукт и т.д.).

**Этапы проектной деятельности**

1. ***Подготовительный этап***

***Выбор формулировки темы*** – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

* тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора,
* тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу,
* тема должна быть оригинальной,
* тема должна быть выполнима, достижима и постижимы литературные источники.

Начальным этапом любого проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

***Формулировка цели***, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Необходимым условием проектной работы является определение его объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

***Объект исследования*** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

***Предмет исследования*** – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

***Выдвижение гипотезы*** – необходимый атрибут любого исследования.

***Гипотеза*** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

Педагог на данном этапе формирует мотивацию участников, создает инициативную группу воспитанников, дает консультацию по выбору тематики и жанра проекта, оказывает помощь в подборе материала, определяет общее направление и главный ориентир поиска, определяет критерий оценки деятельности воспитанников на всех этапах.

1. **Основной этап**

Основной этап включает в себя:

***Сбор экспериментальных данных***, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

После выбора темы и сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ, собирают как можно больше информации о предмете изучения.

***Планирование работы*** подразумевает выбор методики проведения исследования, провести расчет, каким должен быть объем наблюдений или количество опытов, прикинуть время, которое уйдет на различную работу.

***Выбор методики работы*** зависит от цели и предмета исследования (наблюдение, сравнение, анализ, синтез и т.д.).

Педагог на этом этапе дает регулярное консультирование по содержанию проекта, оказание помощи в систематизации материалов, дает индивидуальные или групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирует умственную активность участников, отслеживает деятельность каждого участника, дает оценку промежуточного результата, проводит мониторинг совместной деятельности.

1. **Заключительный этап**

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации (оформление полученных результатов работы), защита содержания проекта, рефлексия.

На защите автор в своем докладе должен кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировать и отстаивать свои идеи, уметь вести научную дискуссию.

Педагог оказывает помощь в разработке отчета о работе, подготовить выступающих к устной защите, отработка умений отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступить в качестве эксперта на защите проекта, принимать участие в анализе проделанной работы, оценить вклад каждого из исполнителя.

Учебно-воспитательские проекты можно рассматривать по степени самостоятельности воспитанников и формам педагогического руководства проектами.

**Структура проекта:**

* ***Титульный лист*** (первая страница не нумеруется)

Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы. В приложении приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки.

* ***Оглавление*** (приводятся пункты работы с указанием страниц)***;***
* ***Введение*** (краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи) – важная часть работы, где должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения? Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

* ***Краткая аннотация*** (указывают цель, задачи и методы исследования, проводится обзор по данной теме)***;***
* ***Эпиграф;***
* ***Основная часть*** (литературный обзор, методика исследования, описание исследования, излагаются и анализируются полученные результаты) – содержит краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактах, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения. Здесь важна эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д. Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без доказательств***;***
* ***Заключение (итог):*** выводы и результаты.

Содержит лаконичные выводы и результаты, полученные автором, где указываются направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования***;***

* ***Библиография (литература):*** список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц***.***

**Общепринятые стандарты оформления проектных работ**

**Шрифт:** TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.).

**Межстрочный интервал:** полуторный.

**Поля:** верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

**Нумерация страниц –** со второй (страница с планом или содержанием).

**Абзацы –** отступ от левой границы основного текста на 1.5 см.

**Выравнивание текста** по ширине.

**На странице не меньше 40%** заполнения.

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел).

После названия раздела точка не ставиться.

В объем работы не входят приложения.

**Преимущества индивидуальных проектов:**

1. План проекта может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.
2. У воспитанников формируется чувство ответственности, так как выполнение проекта зависит только от них самих.
3. Воспитанник получает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии.
4. У воспитанников формируется общеучебные умения и навыки, в процессе становится управляемым процессом.

**Преимущества групповых проектов:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимовыручки.
2. Проект выполняется наиболее глубоко и разносторонне.
3. Работа над проектом имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый воспитанник активно включен в определенный этап работы.
4. В проектной работе образуются подгруппы, которые предлагают различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения, это соревновательный момент, как правило такой момент повышает мотивацию воспитанников, а также положительно влияет на качество выполнения проекта.

**Роль воспитателя в проектной деятельности**

Авторитет воспитателя определяется степенью быть инициатором интересных начинаний. Педагог, который выступает инициатором и провоцирует самостоятельную активность воспитанников, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности это и вызов самому себе.

Педагог перестает быть «чистым предметником», он становится педагогом широкого профиля, педагогом, который помогает воспитаннику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

В ходе руководства педагога над проектом предстоит прожить следующие роли:

* ***Энтузиаст,*** который повышает мотивацию воспитанников, при этом педагог поддерживает, поощряет и направляет их в направлении достижения цели.
* ***Педагог - специалист***, который будет компетентен в нескольких областях.
* ***Консультант – педагог***, который организовывает доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
* ***Педагог – руководитель***, который четко может спланировать и реализовать проект.
* ***Педагог, который задает вопросы***, который может организовать обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
* ***Педагог – координатор***, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
* ***Педагог - эксперт***, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

**Потенциал проектной деятельности:**

* Создает образ цельного знания;
* Повышает мотивацию в получении дополнительных знаний;
* Изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
* Интерпретация результатов

**Воспитывает:**

* Общечеловеческие ценности (толерантность, диалог, социальное партнерство);
* Чувства ответственности, самодисциплины;
* Способность к самоорганизации;
* Желание делать свою работу качественно.

**Развивает:**

* Исследовательские и творческие способности личности;
* Способность к самоопределению и целеполаганию;
* Умения самостоятельно конструировать свои знания;
* Коммуникативные умения и навыки;
* Способность ориентироваться в информационном пространстве;
* Умение работать с различными типами текстов;
* Умение организовывать и планировать свою работу и время;
* Навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

**Реализация метода проекта в воспитательной работе с группой**

Педагогический смысл внедрения проектов заключается в следующем:

Это воспитывает в воспитанниках эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей (чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как в одной из главных жизненных ценностей и т.д.)

***Проект*** – это опыт разнообразной деятельности, опыт работы с информацией, в процессе формируются определенные навыки и умения (умения работать с информацией, умения планировать, умения распределять работу во времени, навыки оформления, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие).

Проекты являются возможностью создания ситуации успеха, как личного, так и коллективного. Успех придает уверенность в собственных силах, побуждает воспитанников к активности, способствует саморазвитию.

**Ожидаемые результаты проектной деятельности**

Метод проектов предполагает, что применение способствует формированию у воспитанников следующих компетентностей:

* Коммуникативные навыки, умения работать сообща, взаимодействовать, нести ответственность, сотрудничать и т.д.
* Информационно-коммуникативные навыки, посредством приобретения опыта поиска необходимой информации через Интернет, отбор необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов.
* Личностные навыки через получения опыта самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации.

Проектная деятельность позволит воспитанникам получить личностный опыт и освоить различные виды деятельности, которые им будут необходимы в будущем. Таким образом, результатом проектной деятельности будет накопление поведенческий, коммуникативные, организаторские и другие навыки. Как правило, все проекты, используются во внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые проекты, позволяют участникам находится в разных ролях: лидер, исполнитель, организатор, критик, которые в процессе постоянно меняются. Проектная деятельность формирует у воспитанников навыки, необходимые для дальнейшей успешной самореализации. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые результаты, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Таким образом, использование метода проектов в системе воспитании представляет собой интересный и трудоемкий процесс.

При распределении ролей в проектной деятельности необходимо руководствоваться известными способностями воспитанников и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, при этом оставить у воспитанника чувство гордости за полученный результат.

Результатом работы над проектом должно быть: проведение совместного мероприятия, представление результатов исследований на занятиях во внеурочной деятельности, участи в конкурсах и др.

Педагог, опираясь на опыт и интересы воспитанников помогает выбрать тематику, цели и содержание в зоне ближайшего развития и выстраивать деятельность по выполнению проекта. В итоге дети осваивают алгоритм творческой деятельности, учатся находить и анализировать информацию, получают опыт применять знания, приобретают опыт решения творческих задач, сотрудничать в творческих группах и набирают социальный опыт.

Занятие проектной или исследовательской деятельностью с воспитанниками, необходимо помнить, что главным результатом такой работы является формирование и воспитание личности, которая владеет проектной и исследовательской технологией.