**РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Курских Е., учитель технологии Республика Крым Белогорский район с. Красногорье..*

**Аннотация**

В статье рассмотрена внеучебная деятельность с точки зрения неотъемлемой части образовательного процесса, раскрыты принципы ее организации, обозначены основные ее формы, определена роль учебной деятельности в формировании личности младших школьников, а также обозначены индикаторы оценки результативности и эффективности организации внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, воспитательный процесс, педагог, личность, система образования, школьник.

**Введение.** Современные условия жизни, ориентированные техническим прогрессом общества, сопровождающиеся резко обострившимся в мире противоречивым характером, понимают образование, как источник, средство и механизм прогрессивного развития страны. Прямая зависимость образования от требований времени, формирует необходимость реагировать и адаптироваться к тенденциям социальных преобразований, ключевыми среди которых являются непрерывность образования, его развивающий, личностно-ориентированный характер, определившие переход от объяснительно-иллюстративного обучения к обучению творческому. В связи с этим актуальным сегодня в свете образования является ученик, как личность с неповторимым внутренним миром, и необходимостью с помощью учителя его развивать, применяя различные методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

**Цель исследования** обусловлена темой исследования и состоит в изучении роли внеучебной деятельности в системе образовательного процесса современной школы.

**Результаты исследования.** Учебный процесс, наряду с образовательными целями, способствует решению проблем образования и развития личности. Однако традиционное школьное образование позволяет сформировать стандартную схему успешности учащихся, но всё же не позволяет раскрыть внутренние дарования ребенка. Поэтому оно дополняется занятиями, включающими в себя направления по развитию творческих способностей детей, которые проводятся совместно со школьным педагогом. Это позволяет сформировать более тонкий индивидуальный подход, который способствует раскрытию и развитию скрытого личностного потенциала учащихся и подразумевает под собой внеучебную деятельность.

В научной литературе каждый из современных авторов трактует учебную деятельность по своему. Целесообразно изучить данные подходы:

Так, Канаева Т.А под внеучебной деятельностью понимает «активное взаимодействие субъектов за рамками образовательного пространства для эффективного решения учебно-воспитательных задач по формированию профессионально–личностных качеств»[1,c.56].

По мнению Е.А. Мартьянова, внеучебная (внеурочная) деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»[2,c.61–68].

В своих трудах российский ученый С.Г Вершловский раскрывает понятие внеучебная деятельность школьников как «понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации»[3].

По мнению Е.Б. Евладовой, «внеучебная деятельность – это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полно мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»[4,c.10-19; 5].

Таким образом, обобщив данные понятия, отметим собственное понимание данного определения: внеучебная деятельность – это вид деятельности школьников, осуществляемый совместно с педагогом вне уроков и имеющий своей целью социализацию ребенка как личности в современном обществе.

Если проанализировать историю формирования школьного образования, то можно отметить, что такой ее вид – не является новым - данный вид образования всегда входил в общеобразовательную систему и включал комплекс мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы были сформированы творческие, интеллектуальные и спортивные объединения. Однако воспитание зачастую сводилось к проведению мероприятий и, фактически, было отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения сделал учебную деятельность - обязательным элементом школьного образования, а главную задачу педагогов определил в ней как формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

По нашему мнению, внеучебная деятельность школьника повышает роль общеобразовательного учреждения в формировании личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов учащегося, который выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов. Поэтому школьное учреждение должно стать открытым для адаптации и социализации ребенка и стимулировать заинтересованность учащегося в ней.

Внеучебная деятельность как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса, имеет собственную специфику и логику, присущие ей элементы, функции, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки, результаты деятельности и ее организация наиболее эффективно влияют на профессиональное воспитание в процессе взаимосвязанности учебной и внеучебной деятельности студентов, их интеграции.

Достижение цели реализации внеучебной деятельности школьников возможно на основе следующих принципов:

1. Принцип добровольности. Общим принципом, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является добровольность в выборе форм и направления дополнительных занятий.

2. Принцип гуманистической направленности. Организация внеучебной деятельности должна учитывать личностные интересы и потребности детей, с целью поддержания процесса формирования и проявления индивидуальности и субъективности школьников.

2. Принцип системности. Система внеурочной деятельности младших школьников способствует установлению связи между всеми участниками внеучебных мероприятий - школьников, учителей, родителей; внеурочной и урочной деятельностью, а также между классной и индивидуальной системами воспитания школьников.

3. Принцип вариативности. Общеобразовательное учреждение имеет достаточно большой спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, который представляет для детей возможности добровольного участия в ней, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Поддержание педагогами творческой составляющей личности ребенка, побуждение детей к творческой активности.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Формирует у детей усилия в достижении успеха [6].

Внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле - мотивационно-ценностный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений. Организация воспитательного процесса должна быть построена в тесном взаимодействии с воспитанником, с учетом его доброй воли, с целью поддержания условий для его саморазвития. Большое значение для ребенка имеет достижение определенных результатов, которые могут быть оценены не только ним, но и окружающими.

Внеучебная деятельность школьника может объединять в себе различные виды деятельности в более свободной форме, чем стандартные школьные дисциплины, а также является более интересной и легче воспринимается детьми. Рассмотрим некоторые ее виды:

1. Игровая деятельность – наиболее интересный, с точки зрения детской психологии, вид деятельности младших школьников, включающий в себя комплекс действий в виде игры, основная цель которых общение, развитие мышления и воображения детей, побуждение к активности, а также выражению эмоций.
2. Познавательная деятельность – совокупность психических процессов, включающих в себя память, воображение, внимание, речь, волю и сознание.
3. Проблемно-ценностное общение – включает в себя задачу, направленную на приобретение учениками социальных знаний, на создание у них ценностного отношения к социуму, получение опыта. Включает в себя такие формы, как этическое беседы, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, тематические диспуты.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) – направлена на формирование у младших школьников принципов проведения культурного досуга, прививает эстетические вкусы времяпровождения. Может быть организовано в виде концертов, выставок, походов в театры, классных и школьных мероприятий, сценок.
5. Художественное творчество – ставит задачу развития творческой составляющей личности ребенка, приобщает ребенка к искусству, развивает эстетические взгляды младшего школьника, формирует творческую и созидающую личность.
6. Трудовая (производственная) деятельность – развивает в ребенке трудолюбие, основанное на добровольном привлечении школьник к трудовому процессу, включающем общественно полезный труд, и способствующем получению ребенком минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитию сознания рабочего человека.
7. Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию у ребенка принципов здорового образа жизни, основанного на спортивных навыках и способствующего двигательной активности ребенка.
8. Туристско-краеведческая деятельность – позволяет познакомить младшего школьника с культурой своего края. Может быть представлена в форме образовательной экскурсии, туристско-краеведческой экспедиции, туристического похода.

По нашему мнению, модель внеучебной деятельности в системе школьного образования педагогически целесообразна, так как она позволяет раскрыть индивидуальные способности ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развить у детей интерес к различным видам деятельности, пробудить желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Каждый из перечисленных выше видов внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Современные условия функционирования системы образования, ориентированы на то, что педагог работает в условиях:

* значительного расслоения населения по уровням обеспеченности;
* развитых различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FМ-радио) и видео, аудио компьютерной индустрии;
* резкого снижения потребности в чтении;
* ограниченности общения со сверстниками;
* неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций [7].

Все это требует вовлечения учащихся в творческие занятия, спортивные мероприятия, исследовательские проекты, главная цель которых создать возможности для учащихся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В целомроль внеучебной деятельности в формирования личности младшего школьника обусловливает ряд факторов:

* тенденции изменения условий формирования личности;
* необходимость создания системы воспитания, которая способна удовлетворить интересы государства, общества, учащихся и их родителей;
* специфика младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Воспитательным результатом тако й внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнком знаний в области культуры, искусства, спорта, творчества, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Поэтому общеобразовательное учреждение должно работать по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни [8].

Оценка результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинга, включающего диагностику обучающихся, родителей и педагогов.

Индикаторами результативности организации внеурочной деятельности могут стать: активность учащихся в творческой жизни школы, рост их социальной активности, желание участвовать в мероприятиях, в том числе познавательного характера, рост культуры поведения, отсутствие сквернословия, бережное отношение к оборудованию и предметам быта школы и т.п.

Таким образом, правильная организация системы внеурочной деятельности представляет собой комплекс мероприятий, способных максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Внеучебная деятельность более эффективное средство в социальном воспитании, так как различная предметность ее видов открывает широкие пути освоения личностью всех сфер жизнедеятельности, позволяет реализовать устойчивые познавательные интересы, самостоятельность, практически проявить творческое отношение при подготовке и проведении различных дел.

**Выводы.** Внедрение внеучебной деятельности, как части обязательной программы в школе, позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Такой вид деятельности становится фактором формирования личности младшего школьника, помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины. Кроме того реализация программы внеурочной деятельности несет в себе значимый ресурс по формированию предметных и метапредметных компетенций воспитанников по их самоопределению в дальнейшей жизни.

**Список использованной литературы**

1. Канаева Т.А Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №11(19), 2012
2. Мартьянов, Е. А. Внеурочная деятельность: определение, цели, задачи, функции и принципы организации в начальной общеобразовательной школе / Е. А. Мартьянов // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2-е изд., доп. и перераб. / Челябинск – Москва / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – С. 61–68.
3. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации [Электронный ресурс] / С. Г. Вершловский // Общество «Знание» России:. URL: http:// www.znasnie.org/jornal/n1\_01/ nepreriv\_obrazhtml
4. Евладова Е.Б. Програмно-методическое обеспеченье внеурочной деятельности классного руководителя / Е. Б. Евладова // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего об- разования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013. – С. 10–19.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4PhmZVZbM>
6. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е. Н. Степа нов. – Псков, 2011
7. Журба, Н. Н. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н. Н. Журба, Ю. В. Ребикова, Г. С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2012. 323 с.
8. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.