**ТЕМА: «Экологический комплекс: уголок природы в детском саду».**

 Авторы: Ильязова Гульнара Шамиловна(воспитатель)

 Халаим Елена Викторовна (воспитатель).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей (МБДОУ д/с о.в. «Белочка» пгт Федоровский)

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения и некоторые животные.

Уголок живой природы в детском саду – одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой. Главная особенность уголка природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет нам организовать различную деятельность детей на протяжении всего учебного года.

При подборе растений и животных для организации уголка природы в нашей группе мы учитывали требования, предъявляемые программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Проводимые наблюдения на экскурсиях, на прогулках, на занятиях в экологической комнате кратковременны. А в уголке живой природы дети в течении всего дня подходят к животным и растениям, рассматривают их, ведут за ними длительные наблюдения. При ознакомлении с живыми объектами у детей развиваются наблюдательность, интерес к природе. В процессе ухода за ними дети получают представления о многообразии растительного и животного мира, о том, какие условия для них нужно создавать. У детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Так как в условиях жизни нашей полосы труд и наблюдения детей на участке зимой, поздней осенью и ранней весной сокращаются, то мы создали условия для непрерывной, длительной и систематической работы по ознакомлению детей с природой в нашем живом уголке.

Уголок природы в нашей группе предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках, что обеспечивает более глубокие и прочные знания детей. Большое значение имеет пространственная близость обитателей уголка природы. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними длительное время.

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Уголок живой природы играет в этом важную роль, так как его обитатели постоянно находятся рядом с детьми.

В нашей группе уголок живой природы размещен так, что к каждому объекту есть свободный подход для наблюдений и ухода за ним. Все объекты размещены в светлой части комнаты на низких столиках, они хорошо освещены и не загораживают свет из окна.

Постоянные и обязательные обитатели нашего уголка это комнатные растения, такие как – хлорофитум, бегония, сансивьера, герань, алоэ, традисканция, фикус. При размещении комнатных растений мы учитываем их отношение к свету, теплу, влаги. Чтобы наши растения равномерно развивались, мы время от времени поворачиваем их так, чтобы свет падал на их разные стороны.

Аквариум четырехугольной формы стоит в простенке между окнами, он хорошо освещен, а летом на него не попадает яркий свет. Растения в аквариуме рассажены вдоль боковых и задних стенок. В аквариум мы поместили такие растения, как – роголистник, водный папоротник. В аквариуме содержатся рыбы: пара золотых рыбок, гуппи, меченосцы, сколярии; лужанка, которая очищает стенки аквариума от налета сине-зеленых водорослей. Дети очень любят наблюдать за рыбками, они знают, как ухаживать за ними, кормить.

Так же в нашем уголке природы содержится попугайчик, клетка которого стоит не на сквозняке, подальше от форточки.

При уходе за обитателями уголка природы мы учим детей соблюдать элементарные правила гигиены, кормить и поить их регулярно. Эти обитатели нашего уголка постоянны, и дети постоянно наблюдают за происходящими с ними изменениями и проявляют заботу о них. В возрасте 6-7 лет дети в основном сами ухаживают за всеми объектами уголка природы.

Уголок природы нашей группы постоянно пополняется новыми комнатными растениями и аквариумными рыбками, но делаем мы это постепенно, чтобы дети могли рассмотреть внесенные объекты и понаблюдать за ними. При пополнении уголка природы мы привлекаем внимание всех детей к новым объектам, называем их, рассматриваем вместе с детьми, рассказываем, где произрастает растение либо обитает рыбка, вместе с детьми определяем растению место в уголке природы, а так же рассказываем детям, как ухаживать за вносимыми объектами.

В связи с сезонными изменениями происходящими в природе мы изменяем и состав обитателей уголка природы:

Осенью – в уголок переносим растения, пересаженные из цветника в горшки (астры, бархатцы). Рассказываем о животных, впадающих в зимнюю спячку.

Зимой – в уголок природы вносим тару с посевами, которые произведены детьми (лук на перо, овес). В конце зимы вносим сосуды со срезанными ветками березы, тополя, осины. Дети наблюдают и сравнивают, какие ветки раньше распускаются.

Весной – в нашем уголке природы целый огород с зерновыми посадками, рассадой цветов. Все это оформляется по сказочному сюжету, согласно возрасту детей.

Летом – уголок природы выносим на веранду и пополняем растениями и животными. На территории детского сада высаживаем цветы, на своем участке организуем клумбы.

В нашей группе есть экспериментальный уголок, в котором содержится необходимое оборудование для проведения элементарных опытов: лупы, микроскопы, магниты, весы, песочные часы, бинокли, ложечки и многое другое, так же мы используем бросовый и упаковочный материал разного размера и формы. Еще есть и природный материал, предназначенный для проведения разных исследований: песок, глина, камни и многое другое. Все это позволяет развивать наблюдательность и любознательность детей, воспитывать активное и правильное отношение к объектам и явлениям природы.

Для работы в уголке природы в нашей группе существуют предметы ухода за растениями, аквариум и его обитателями, за птицами: лейки, пульверизаторы для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления, ведра для воды, банка для сухого корма, сачок, воронка, скребок для чистки дна клетки, терка для натирания моркови и многое другое. Все это помогает прививать детям бережное отношение к обитателям уголка природы, овладевать элементарными трудовыми навыками, приучиться к совместному труду со взрослыми, друг с другом, а затем самостоятельно.

Еще в нашем уголке природы есть материал, который дети используют самостоятельно для изготовления игрушек и пособий, используя навыки работы с природным и бросовым материалом: шишки, веточки, семена, листья, коробки, колпачки, перья и многое другое.

Чтобы родители и дети могли видеть результаты своего труда у нас в группе существует выставочный уголок, где мы помещаем рисунки, аппликации и поделки детей из природного и бросового материала. Так же у нас есть ширма, которая называется «Любить природу» в ней мы помещаем фотографии детей с родителями, на которых они общаются с природой.

Для приобретения детьми различных навыков и умений при познании природы мы используем разнообразные методы и приемы, которые соединяются: наблюдение – беседа, труд – эксперимент и так далее.

В нашей группе есть картотека наблюдений, которое планируется каждый день в учебных планах. По погодным условиям, мы проводим наблюдение на улице каждый день. Если погода не позволяет, то наблюдение проводится в группе. И кроме запланированных наблюдений мы организуем наблюдения в течение дня. Они могут быть кратковременными и длительными. Наблюдение проводим со всей группой, с подгруппой детей, с одним ребенком. Все это позволяет формировать у детей знания о природе, развивать сообразительность, наблюдательность, совершенствовать процессы анализа, сравнения, умозаключения.

В своей работе мы так же используем рассматривание картин, просмотр кинофильмов, презентаций. Дети очень любят этот метод ознакомления с природой. А так же нами используются дидактические сюжетные, предметные, художественные картины. Они дают возможность подробно рассмотреть явления природы недоступные для непосредственных наблюдений. Картины используются и на занятиях и в течение дня с различными дидактическими целями. Для картин в группе отведено специальное место. Учим детей рассматривать картины и анализировать.

Для ознакомления с природой в группе создан уголок игр. В дидактические игры (предметные, настольно-печатные) дети играют с удовольствием, самостоятельно. Есть у нас и картотека словесных игр. Эти игры хороши тем, что не требуют оборудования. Обучение этим играм проводим поэтапно. Сначала объясняем правила игры, содержание, играем вместе с детьми. Затем игра проводится под нашим руководством со стороны, а на последнем этапе дети играют самостоятельно.

В своей работе мы очень широко используем игровые упражнения, которые проводятся со всей группой или подгруппой детей. Так же нами используются игры-занятия. Обучение детей идет через игровые правила, игровые действия, а игровая форма придает этим играм занимательность. Все это детям нравится.

В подвижных играх дети подражают повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Дети с удовольствием играют в такие игры, проводим мы их на улице или спортивном зале детского сада.

В творческих играх наши дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых в природе. В процессе этих игр у детей формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе. Чтобы творческие игры приносили больше пользы мы используем наборы игрушек, природный материал.

В нашей группе труд в природе организован в форме индивидуальных поручений и коллективного труда. Так же у нас есть и такой вид труда – как дежурство в уголке природы. Наши дети знакомы с обязанностями дежурных, способами ухода за обитателями уголка природы, так как мы заранее их ознакомили с этим. Нами оказывается помощь в организации работы, мы следим за правильным выполнением поручений. Трудовые поручения помогают воспитывать в детях чувство ответственности, деловитости.

Используемая литература:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

- Интернет – ресурсы.

- Пособие для воспитателей детского сада «Как знакомить дошкольников с природой» под ред. П. С. Саморуковой. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.- 207 с., ил.