ПРОЕКТ «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПРОСИМ…»

для детей подготовительной группы

МБДОУ «Д/с КВ № 16» г. Ачинск Красноярского края

Воспитатель: Армакаева Ольга Николаевна

Актуальность

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно**-**следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений; наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

В нашей группе был проведен опрос детей на тему «Что ты знаешь про осень». Выяснили, что у детей имеются знания, но они недостаточны. В ходе опроса дети назвали вопросы, ответы на которые они хотели бы найти: Дружит ли осень с летом? Как листья становятся разноцветными? Почему листья опадают? Почему цветы вянут? Почему некоторые птицы улетают, а некоторые нет? Почему жители запасаются на зиму едой? Почему осенью ночь становится длиннее, а день короче? Почему осенью березы сок не дают? На этой основе возникла идея разработки проекта и поставлена цель:развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

Задачи:

*Развивающие:*

**-** развивать у детей умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**-** развивать у детей способность к созданию выразительных художественных образов посредством словотворчества, изобразительной деятельности и дизайна.

**-** развивать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

*Обучающие:*

**-** закреплять знания детей об осенних явлениях природы, деятельности человека осенью.

**-** формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

*Воспитательные:*

**-** воспитывать умение выполнять работу в парах, подгруппе и коллективно.

Проблемная ситуация:

В группу приносят письмо из Узбекистана. Воспитатель читает текст: «Мы получили в подарок книгу «Времена года». Нам очень понравились осенние картинки, стихотворения, загадки и сказки. Наша осень не похожа на вашу. Помогите нам понять, какая у вас осень». Воспитатель предлагает детям найти на карте Узбекистан и Россию и сравнить климат этих двух стран. Дети совместно со взрослыми обсуждают проблему: «Как познакомить детей жаркого Узбекистана с нашей осенью?».

Участники: воспитанники подготовительной группы «Дружные ребята», их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, младший воспитатель.

Тип проекта: исследовательско**-**творческий**,** среднесрочный.

Срок реализации: первая – третья недели октября 2016г.

Итоговое мероприятие: детская презентация «Что мы узнали об осени».

Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагогов | Деятельность детей |
| I этап | 1. Формулируют цель и определяют продукт проекта  2. Вводят в проблемную ситуацию  3. Формулируют задачу | 1. Входят в проблему  2. Вживаются в игровую ситуацию  3. Принимают задачи  4. Дополняют задачи проекта |
| II этап | 4. Подбирают материал и помогают в решении задач  5. Помогают распределить обязанности и спланировать деятельность  Организуют деятельность (разрабатывают перспективный план мероприятий, конспекты мероприятий, изготавливают наглядный и дидактический материал, фотографируют, готовят материал для продуктивной деятельности) | 5. Объединение детей в рабочие группы |
| III этап | 6. Практическая помощь (участвуют в совместной деятельности)  Направляют и контролируют осуществление проекта (организуют выставки продуктивной деятельности, информируют общественность о ходе реализации проекта через сайт ДОО и официальную группу в соц.сети Одноклассники) | 6. Формирование специфических знаний, умений, навыков по теме проекта (узнают информацию с помощью взрослых, интернета, книг, выполняют поделки, рисуют, лепят, вырезают из бумаги и т.п.; слушают музыку, разучивают новые песни, стихотворения, игры, участвуют в осеннем празднике и др.) |
| IV этап | 7. Подготовка к презентации (написание сценария итогового мероприятия, проводят его)  8. Презентация. Анализируют результаты проекта | 7. Продукт деятельности готовят к презентации (рисунки, книги-самоделки, поделки и др.)  8. Представляют зрителям (детям другой подготовительной группы) продукт деятельности |

Модель «Трёх вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно это узнать? |
| **-** Какая погода бывает осенью?  **-** Названия овощей, фруктов, грибов.  **-** Откуда они берутся?  **-** Что с ними можно делать? | **-** Почему листья становятся разноцветными и опадают?  **-** Дружит ли осень с летом?  **-** Почему цветы вянут?  **-** Почему некоторые птицы улетают, а некоторые нет?  **-** Почему жители запасаются на зиму едой?  **-** Почему осенью ночь становится длиннее, а день короче?  **-** Почему осенью березы сок не дают? | **-** Наблюдение  **-**  Беседы  **-** Рассматривание иллюстраций по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Откуда хлеб на стол пришел», «Как животные к зиме готовятся»  **-** Спросить у родителей  **-** Найти и прочитать в энциклопедии и др. литературе  **-** Экскурсия на огород, в лес за грибами, в парк любоваться листопадом (дети с родителями)  **-**  Разучивание песен, танцев, игр на осеннюю тематику (воспитатель, музык. руководитель)  **-**  Лепка, рисование, оригами, коллажи по теме проекта |

Ресурсное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| методическое | материально-техническое |
| **-** сбор информации и материала для детей об осени,  **-** разработка конспектов образова**-**тельной деятельности,  **-** подбор наглядного, дидактичес**-**кого и раздаточного материала по теме проекта,  **-** создание презентаций по теме проекта | **-** ноутбук,  **-** принтер,  **-** проектор,  **-** экран,  **-** настольные, дидактические игры, разрезные картинки,  **-** магнитно**-**маркерная доска,  **-** фотоаппарат,  **-** канцтовары (бумага цветная и белая, ручки, краски, карандаши, фломастеры),  **-** детские книги, иллюстрации для оформления тематического уголка,  **-** костюмы из природного и бросового материала для участия в осеннем празднике,  **-** счетные палочки, крупа для выкладывания фигур по теме проекта,  **-** засушенные листья, клей |

План реализации мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Цель | Срок проведения |
| Акция **-** раздача семян «Возродим город**-**сад» | **-** воспитывать у детей желание совершать добрые дела и поступки, желание украшать окружающий мир,  **-** познакомить с процессом выращивания растений | 1 неделя октября |
| Настольная игра «Живая**-**неживая природа», «Съедобное**-**несъедобное», «Экологическое домино» | **-** учить классифицировать предметы по назначению, развивать внимание, быстроту реакции,  - систематизировать знания детей о диких и домашних животных.  **-** уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей. Развивать логическое мышление, внимание, память. | весь период |
| Дидактические игры «Урожай», «Узнай по вкусу», «Подбери предметы к признакам *яблоч-ный (-ое, -ая*)», «Узнай по признаку», «Хорошо**-**плохо», «Как зовут тебя, деревце?» | **-** обобщить знания по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»,  **-** активизировать словарь детей по теме игры, упражнять в словообразовании,  **-** стимулировать речевую активность, учить делать простейшие умозаключения,  **-**  упражнять детей в умении выстраивать ассоциативные цепочки | весь период |
| Игровая ситуация «Семья консервирует овощи и фрукты на зиму» | **-** формировать представления о семейном укладе жизни, воспитывать желание заботиться о членах семьи. | 3.10 |
| Образовательная деятельность. Окружающий мир  «Такой разный урожай» | **-** обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки. Учить правильно вести себя во время еды | 3.10 |
| Образовательная деятельность. Рисование «Осенние заготовки» | **-** учить детей рисовать изображение овощей и фруктов в банке, передавая их форму, размер, цвет. Развивать мелкую моторику, умение закрашивать изображение, не выходя за пределы контура | 3.10 |
| Разыгрывание диалога по ролям «Ветер» | **-** развивать интонационную выразительность речи и творческое воображение детей | 5.10 |
| Образовательная деятельность. Природа «Песок и глина» | **-** познакомить детей с особенностями песка и глины; сравнить песок и глину, выяснить, чем они отличаются | 5.10 |
| Образовательная деятельность. Фитодизайн «Подсолнухи» | - учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способы действий, последовательность их выполнения); развивать мелкую моторику руки. Учить работать в паре, согласовывая свои действия с напарником. | 6.10 |
| Заучивание стихотворений про осень | **-** развивать внимание, речь, память детей | 6.10 |
| Образовательная деятельность. Развитие речи«Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» | **-** побуждать детей к игровому и речевому взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Учить составлять короткие тексты**-**описания. Активизировать прилагательные. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте природы. | 7.10 |
| Рассматривание осенних листьев, рисование по трафаретам на осеннюю тематику, вырезывание из бумаги | - развивать у детей умение работать с различными материалами, занимаясь продуктивной деятельностью | 7.10 |
| Игровая ситуация «Мы помогаем маме готовить» | **-** расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы | 7.10 |
| Игра**-**наблюдение «Почему мне осенью грустно (весело)» | **-** упражнять детей в умении передавать свое настроение в форме короткого рассказа | 10.10 |
| Образовательная деятельность. Окружающий мир«Откуда хлеб на стол пришел» | **-** познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в старину и настоящее время. Донести до сознания детей, что хлеб – этот итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. | 10.10 |
| Образовательная деятельность. Рисование+аппликация «Лес, точно терем расписной…» | **-** учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. | 10.10 |
| Рассматривание иллюстраций: М.К. Клодт «На пашне», Г.Г. Мясоедов «Сеятель», «Жатва», И.И. Шишкин «Рожь», В.Д. Поленов «Мельница» | **-** познакомить детей с процессом выращивания хлеба в старину | 10.10 |
| Изготовление коллажа «Холодный дождь» | **-** познакомить детей с возможностью создания образа дождя на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение | 11.10 |
| Рассказ воспитателя о празднике Покрова | **-** обогащать знания детей о народных приметах, фольклоре; подвести к необходимости включать в свою деятельность русские народные игры, раскрыть их ценность | 11.10 |
| Рисование по клеткам «Мельница**-**чудесница. Хлеб всему голова» | **-** развивать координацию движений в процессе рисования целенаправленных линий от точки к точке | 12.10 |
| Изготовление куклы**-**Крупенички | **-** научить мастерить тряпичную куклу узелковым способом. Учить трудовым навыкам: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз**-**рука» | 12.10 |
| Образовательная деятельность. Природа «Октябрь пахнет капустой» | **-** обогащать знания детей о народных приметах, фольклоре. Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе и трудом взрослых осенью | 12.10 |
| ТРИЗ «Как можно использовать вилок капусты» | **-** развивать логическое мышление, умение размышлять, делать простейшие выводы. | 13.10 |
| Подвижные игры | **-** развивать двигательные навыки и физические качества детей, упражнять в умении концентрировать внимание, быстро реагировать на сигнал | весь период |
| Образовательная деятельность. Лепка рельефная «Садовые цветы» | **-** совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки (получение двух**-** и трехцветного образа). | 13.10 |
| Рисование незаконченного изображения «Такие разные деревья» | **-** развивать произвольную регуляцию предметной деятельности; учить дорисовывать незаконченный образ | 14.10 |
| Рассматривание листьев различных растений через лупу. Обмен впечатлениями. | **-** развитие познавательно**-**исследовательской деятельности. | 14.10 |
| Образовательная деятельность. Развитие речи«Гуляла девочка в лесу» | **-** побуждать детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить сочинять несложный рассказ по набору игрушек. Образовывать наименования детенышей животных во множественном числе. Развивать речевое внимание, речевой слух детей | 14.10 |
| Пальчиковая гимнас**-**тика «Осенью дожди идут…» | **-** развивать мелкую моторику, учить согласовывать слова текста с движениями пальцев рук | 17.10 |
| Рисование по клеткам «Скатерть – самобранка» | **-** развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам, развивать мелкую моторику | 17.10 |
| Чтение сказок «Коза-дереза», «Колосок» | **-** учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки. | 18.10 |
| Образовательная деятельность. Природа «Как животные готовятся к зиме» | **-** расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью и зимой | 19.10 |
| Беседа «Почему бывают разные времена года» | **-** закрепить у детей знания о временах года, умение размышлять, делать простейшие умозаключения | 19.10 |
| Образовательная деятельность. Лепка«Калачи из печи» | **-** упражнять в выполнении приемов раскатывания, прищипывания при изготовлении деталей | 20.10 |
| Беседа «Как вы понимаете пословицы: «Не трудиться – хлеба не добиться», «Хлеб – всему голова», «Без хлеба нет обеда», «Хлеб – батюшка, вода **-** матушка» | **-** учить детей понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок | 20.10 |
| Словесные игры по теме «Осень»: «Посчитай кусты, пни, листья, деревья с числами от 1 до 5», «Скажи со словами «Мало – много», «С какого дерева ветка?» | **-** учить детей согласовывать количественные числительные с существительными, существительные с притяжательными прилагательными | 21.10 |
| Образовательная деятельность. Развитие речи«Пальчиковое путешествие по осеннему лесу» | **-** обогащать эмоционально**-**чувственную и познавательную сферу детей через установление простейших сезонных закономерностей явлений живой и неживой природы. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы | 21.10 |
| Презентация итогов реализации проекта | **-** учить детей представлять итоги своей деятельности сверстникам и взрослым, воспитывать самостоятельность и инициативность | 21.10 |

Механизмы оценки результатов:

**-** детская презентация «Что мы узнали об осени».

Ожидаемые результаты:

1. С помощью взрослого дети умеют определять возможные методы решения проблемы.

2.Создают выразительные художественные образы посредством изобразительной деятельности и дизайна.

3. Умеют вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

4. Дети знают об осенних явлениях природы, деятельности человека осенью. 5. Проявляют интерес к поисковой и экспериментальной деятельности.

6. Умеют выполнять работу в парах, подгруппе и коллективно.

Используемая литература:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016

2. Алябьева Е.А. Игры**-**путешествия на участке детского сада. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015

3. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001

4. Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир!

5. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. М.: Издательский центр «Вентана**-**Граф», 2007

6. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО**-**ПРЕСС», 2011, с.34

7. Кенеман А.В. Детские подвижные игры. М: Просвещение, 1988

8. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5**-**7 лет. М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, с.26,44,65

9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М: АРКТИ, 2004, с.9

10. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПБ.: Издательство ДЕТСТВО**-**ПРЕСС, 2000

11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

12. Нищева Н.В. Познавательно**-**исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

13. Нищева Н.В. Веселые диалоги. Для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

14. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6**-**7 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014

15. Свечников В.С. Времена года (иллюстрированная энциклопедия). М.: Махаон, 2015

16. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками.М: ТЦ «Сфера», 2009, с.13, 16, 21

17. Цветной мир № 5.2008 стр. 54; № 2.2009 стр.27, № 1.2012 стр. 58

18. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2011