ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Автор: Левченко Лилия Ильинична;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа ст. Исправной» (МКОУ «СОШ ст. Исправной») Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Исправная;

Должность: учитель начальных классов

Отчёт по самообразованию

 «*СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ;*

*ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ;*

*ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ»*

Китайская притча

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Начального звена школы, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно - ориентированный подход, информатизация, интеграция. К числу таких тенденций относится и компетентностный подход, появление которого связано, прежде всего, с кризисом образования, состоящим в противоречии между программными требованиями к ученику, запросами общества и потребностями самой личности в образовании. В эпоху Интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестает быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Тема компетентностного подхода стала активно обсуждаться в отечественной педагогике после выхода в свет в 2001 году «Концепции модернизации российского образования », где подчеркивалось, что общеобразовательная школа должна формировать так называемые ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество образования. В Федеральной концепции модернизации российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В «Концепции модернизации российского образования» было указано направление смены ценностных ориентиров и целей образования. Отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

 Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

 Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главной проблемой учителя является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы». К таким методам можно отнести метод проектов, который не является принципиально новым в педагогической практике.

Ключевые компетенции учеников начальных классов в современном образовании

Развитие основ умения учиться (формирование УУД универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по- иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Определим понятия компетенций и компетентностей, обозначим их структуру, функции.

Перечислим основные функции компетенций, которые выделены нами на основании анализа их роли и места в обучении:

1) отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;

 2) быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;

3) задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;

4) задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;

5) быть частью содержания различных учебных предметах и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;

 6) соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;

7) представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетентностный подход к образованию школьников ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций. Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:
 Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
 Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

 Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

 Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

 Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

 Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Компетенция имеет важную особенность: в отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, компетенция «собирается» лишь в момент её реализации, т.е. в ответ на ситуацию.

Внутренние ресурсы – это ЗУНы – знания, умения, навыки. Внешние ресурсы – это всё, что может привлечь человек для решения проблемы: информационные ресурсы, человеческие, финансовые, материально-технические. Самоуправление – целенаправленное управление ресурсным пакетом, которое формируется в процессе обучения, на основе опыта разрешения множества проблемных ситуаций. Мобилизация – «запуск» компетенции в ответ на проблемную ситуацию.

 Нередко учителя считают, что общеучебные умения и навыки и ключевые компетенции - это одно и то же. Однако, формируя общеучебные умения и навыки, школа выполняет ведомственный заказ системы образования на подготовку удобного ей человека, умеющего учиться, тогда как, формируя ключевые компетенции, школа выполняет общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить.

*Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования.*

Компетентностный подход обновления содержания образования направлен на развитие компетентностей учащихся на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности.

*«*Строительство» ключевых компетенций «закладывается» в образовательный процесс посредством технологий (проблемно-диалогического обучения, технологии продуктивного чтения, технологии оценки учебных достижений), метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др., путём реализации личностно-деятельностного подхода при отборе содержания материала, систематического интегрирования предметного содержания при решении значимых для учащихся и востребованных жизнью практических задач. При формировании ключевых компетенций младших школьников мы опираемся на проектную деятельность (при сбалансированном использовании и других методов и технологий).

Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций.

 Формирование конкурентоспособной личности начинается уже в начальной школе, а может быть еще и раньше. Специфика воспитания такой личности в младшем школьном возрасте в условиях реалий современного образования заключается в следующем: нам нужны деятельностные формы и методы обучения, т.е. групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные. Именно с их помощью можно решить важнейшие задачи, которые выдвигает перед образованием современная действительность: развить у учащихся самостоятельность и ответственность; сформировать умение отстаивать свои права; развить способность к созидательной деятельности; воспитать толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Поэтому нашей целью является создание условий на первой ступени обучения для реализации компетентностного подхода через использование метода проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

 Главная идея проектной деятельности состоит в том, что лишь та деятельность выполняется учеником с большим увлечением, которая выбрана им самостоятельно. Именно проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нетрадиционных условиях.

Методические рекомендации по использованию метода проектов в образовательном процессе начальной школы.

Опыт работа по организации проектной деятельности позволил нам составить ряд памяток, рекомендаций.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо соблюдать следующие условия, которые мы сформулировали в памятке для учителя, родителей и детей.

Опираясь на работы Конышевой Н.М, результаты нашей опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод, что в применении метода проектов в начальной школе возможны риски. Связанные с педагогической деятельностью учителя.

Остановимся на них более подробно.

1) Имеет место обособление проекта в учебном процессе, выделение его в самостоятельный вид деятельности.

2) Проектной деятельности школьников придают черты, обеспечивающие ей внешние уподобление работе профессионального рабочего коллектива. В школьные проекты механически переносятся все этапы и структурные компоненты настоящих проектов и требования к ним: от аргументированности выбора темы до стандартизированного описания. В рамках учебной ситуации подобные компоненты проектной деятельности представляются бессмысленными. Младший школьник, в силу возрастных ограничений, не обладает достаточным опытом (социальным и познавательным), необходимым для их реализации. А если это делается, то эту работу выполняет взрослый, а не ребенок.

 3) Нужно избежать грандиозности, масштабности тематики.

4) Очень часто проекты изобилуют всевозможными алгоритмами, что противоречит сути и смыслу творческой деятельности. Даже если есть алгоритм, он должен быть сжатым, кратким, лишь подталкивающим к открытиям, а не решающим за ребенка все проблемы.

5) Содержание деятельности детей преимущественно репродуктированное, выдвижение настоящих проектных гипотез реально не предполагается.

Не все выполняемые работы можно назвать проектами в истинном смысле данного понятия. Работы содержат лишь некоторые составляющие проекты как:

а) теоретический материал, подобранный по обозначенной теме, но не имеющий логического оформления, систематизации представленных наработок;

б) работы реферативного характера по теме, заданной учителем (либо выбранной учеником), не имеющей личной значимости для ученика, не предлагающей решения конкретно обозначенной ребенком проблемы;

в) работы, выполненные с большей нагрузкой на родителей или по теме, не знакомой ребенку, следовательно, не дающей реального результата.

Использование метода проектов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. А для этого учителю необходимо:

1) владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;

2) уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;

3) устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;

 4) уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Ограничения в использовании технологии: низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии; низкая мотивация учащихся к участию в проекте; недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности; нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Проблемы в педагогической деятельности учителей:

* Учителя не владеют проектной технологией;
* Нет четкого представления об организации исследовательской деятельности учащихся;
* Отсутствуют четкие представления и о формировании ключевых компетенций у учащихся в процессе организации проектной деятельности;
* Серьезной проблемой является создание контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать развитие компетентностей.

Но мы прекрасно понимаем, что все применяемые нами инновационные технологии должны иметь одно неоспоримое качество – своеобразный сертификат безопасности для здоровья. Самая здоровьесберегающая технология – это такая, когда учитель, уважая себя, обязательно уважает своего ученика. Когда он, прежде всего, требователен к себе, когда он любит то, чем занимается сам и умеет увлечь этим школьников, хорошо понимая при этом, что он никогда не научит знаниям всех детей одинаково. Разные дети, разные способности, и порой кому-то не преодолеть эту планку трудности, определённую учителем для большинства одноклассников. Вот тут-то и должен сработать индивидуальный подход в обучении, позволивший каждому на уровне своих способностей использовать свои возможности для получения знаний и оценки. А проектная деятельность – это та среда, где каждый сможет себя проявить. Нельзя противопоставлять детей в классе, нельзя и учителей противопоставлять друг другу. Учителя работают с детьми, оттого они и сами отчасти как дети – в этом их профессиональная сила, а не слабость. Только сохраняя в себе некоторую детскость, детское самолюбие, ранимость, способность к воодушевлению, тонкость чувства, можно понять ребёнка, почувствовать детей, принимать каждого мальчика, каждую девочку как личность.

Трудности, которые испытывает сам ученик при выполнении проекта:

 1) учащиеся впервые сталкиваются с задачами, у которых нет единственно правильного решения, с возможностью принятия вероятного решения задачи, когда критерий правильности не связан с соответствием известному эталону;

2) процесс принятия систематизированного, а не случайного решения для младших школьников сопряжен со сложной мыслительной деятельностью: необходимостью удержания в оперативной памяти большого объема информации, ее анализа, установление логических взаимосвязей между разноуровневыми и разноотраслевыми знаниями и опытом. Алгоритм проектной деятельности способствует поэтапному формированию мыслительных операций. Но алгоритм не должен быть очень подробным.

В целом проектная деятельность формирует как эмпирическое, так и теоретическое обобщение в мыслительной деятельности детей, поскольку соединяет в себе применение новых знаний и житейского опыта ребенка, тем самым формирует ключевые компетенции, как залог для будущей успешности при соблюдении 3 педагогических условиях:

 а) наличие значимой, интересной темы для ученика;

 б) совместная распределенная деятельность детей, учителя, родителей;

 в) представление результатов своей работы.

Заключение

Моя тема по самообразованию, над которой я начала работать с 2014 года, посвящена выявлению влияния проектной деятельности младших школьников на формирование ключевых компетенций. В ходе проведенной работы мне удалось начать решать поставленные задачи: изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по реализации метода проектов в образовательном процессе, по формированию ключевых компетенций младших школьников; выявить особенности и педагогические условия использования метода проектов в начальной школе по формированию ключевых компетенций; разработать образовательный процесс с использованием метода проектов; провести анализ констатирующих и контрольных срезов по определению уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников; разработать методические рекомендации по применению метода проектов в начальной школе, способствующие формированию ключевых компетенций.

 Мне стало ясно, что применение метода проектов в образовательном процессе начальной школы обеспечивает формирование ключевых компетенций младших школьников. Показателями результативности работы стало активное участие младших школьников в различных конкурсах, олимпиадах; высокий уровень учебных результатов, мотивации к учебно-познавательной деятельности, уровень сформированности самостоятельности.

 В процессе исследования влияния метода проектов на формирование ключевых компетенций младших школьников мною обнаружены проблемы, которые требуют дальнейшего исследования. А именно: проблемы сотрудничества учеников друг с другом, со взрослыми, степень привлечения к работе родителей; проблемы ориентации младших школьников в информационном пространстве; проблема понимания направленности деятельности учителя в детском коллективе.

Используемая литература

1. Байкова Л.А.;. Гребенкина Л.К Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Педагогическое общество России, М.2010
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология И., 1991
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения М, 1986
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления М., Совершенство 1997
5. Жданова Л.А., Коткова Л.С. Проектная деятельность учителя и учение. Орск- Оренбург, 2006
6. Загвязинский В.И Теория обучения в вопросах и ответах. Москва Издательский центр «Академия», 2006
7. Занков Л.В. О начальном обучении М, 1963
8. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников «НШ» № 9 2013
9. Иванова Н.В. «Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе» «НШ» № 2 ,2014.
10. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» изд. «Астрель» М 2013
11. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ Сост. Е.М. Пахомова; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКиПРО, 2014
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Инновации в образовании 2002 № 3
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (официальные документы в образовании № 26 , 2009.
14. Конышева Н.М. «Проектная деятельность « НШ» 2012 № 1
15. Ксенозова Г.Ю. «Первичные школьные технологии». Педагогическое общество России М, 2012
16. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П, Анализ современного урока Ростов н/Д: изд. «Учитель» 2012,
17. Леонтев А.Н Деятельность Создание Личность М. Просвещение 2013
18. Лернер И.Я, Дидактические основы методов обучения, М., 1981
19. Матяш Н.В., Проектная деятельность младших школьников, м., 2014.
20. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе «Психология о познавательном интересе «Психология и педагогика» № 2 1979
21. Немов Р.С. Психология учебник М., просвещение ,1995
22. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2013. -№ 4.- с.61
23. Новолодская Е.Г. Реализация творческих проектов при изучении природоведения», Н.Ш. № 1 2013.
24. Орлова Л.А. «Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе» «НШ» № 3 2012.
25. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении М ., 2013
26. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Методист № 1 2014
27. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М., 2000
28. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль. Академия развития, 2012
29. Семенова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся «НШ» № 2 2013.