Управление дошкольного образования

Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад № 107 общеразвивающего вида" г. Сыктывкара**

«Челядьöс сöвмöдан 107 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Сыктывкараса

муниципальнöй асшöрлуна учреждение»

**Проект «Юные друзья природы»**

**для детей подготовительной группы № 3.**

**Автор-составитель проекта:**

**Матвеева Юлия Николаевна, воспитатель**

**Поздоровкина Татьяна Николаевна, старший воспитатель**

**Сыктывкар 2017 г.**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Юные друзья природы |
| **Тема проекта, вид** | Краткосрочный, познавательно-исследовательский |
| **Актуальность** | В научных работах последних лет говорится о том, что благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Это возраст приобщения к экологической культуре, когда ребёнок пластичен и принимает опыт человечества по экологии. Это лишний раз убеждает нас в том, что ребёнок – дошкольник способен овладеть системой представлений экологического характера. |
| **Цель** | Формирование основ экологической культуры и экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, через использованиедидактических игр по природе. |
| **Задачи:** | 1.Познакомить детей с экосистемами, яростностью леса, взаимосвязями в природе через дидактические игры  2.Развивать умение делать правильные выводы и умозаключения.  3.Воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление защищать и беречь всё живое.  4.Объединить усилия педагогов и родителей, установить партнёрские отношения для развития и воспитания детей. |
| **Продолжительность:** | С февраля по май 2017 г. |
| **Участники проекта:** | Дети,  воспитатели,  родители (законные представители),  музей,  работники ГОУДОД «Коми республиканский эколого – биологический центр». |
| **Этапы:** | I этап – подготовительный – февраль 2017  II этап – организационный – март, апрель, май 2017  III этап – итоговый – май 2017 |
| **Материально – техническое оснащение:** | 1.Специально оборудованный уголок в группе.  2.Информационный стенд для родителей.  3.Ноутбук, экран, мультимедийный проектор, кинет, интерактивная доска  4.Наглядные пособия: альбомы: деревья, птицы, животные. |
| **Предполагаемый результат реализации проекта:** | 1.Разработаны дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Цепи питания», «Лекарственные растения», «Парочки», «Кто чем питается».  2.Внедрены новые формы работы с детьми: Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»  3.Внедрены новые формы работы с родителями: Совместное мероприятие детей и родителей «Береги и люби свой край родной»  4.Организовано участие с педагогами, воспитанниками, родителями в слёте «Юные друзья природы».  5.Сформировать конспекты по экологическому направлению (см. приложение № 1). |

**Актуальность**

Слово «Экология» прочно вошло в наш повседневный словарь, но понимают его все по–разному. В научной литературе существует много определений. В данной работе используется определение, предположенное академиком М. С. Гильяровым: «Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой».

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии?

Экологическое воспитание – это воспитание, прежде всего, человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом.

Экологическое воспитание на современном этапе развития детского сада – проблема актуальная. Современная экологическая этика ищет решение проблем человечества в душе человека.

Уважение к жизни, к природе – вот принципы этой этики. С чего же она начинается? Конечно, с самого малого: наблюдаем и перешагиваем осторожно трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке или асфальте, не беспокоим подвижного жучка на зеркальной глади воды или в густой траве. Все мы – дети природы, и с малых лет должны познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею.

И наша цель, цель воспитателя – неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес и вырастить доброго друга природы. Для этого надо, чтобы мы, взрослые, любили её и прививали эту любовь детям. Но нужно обладать терпением, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы развивать в детях чувство сострадания, сопереживания к окружающему нас живому миру.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе, и среди людей.

Экологическая подготовка, конечно, должна начинаться с детского сада. С детства следует учить мыслить экологических знаний, умело применять их благо Природы.

Природа – это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, пожалуй, прежде всего, ребёнка – дошкольника, трудно переоценить. Практический опыт убедительно свидетельствует: детская душа раскрывается в общении с природой: развивается способность к образному – мышлению, наблюдательность, внимание.

Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. Ито, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть хорошим хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование является одной из актуальнейших проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества.

**План мероприятий по реализации проекта (по этапам)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственные** | **Финансирование** | |
| **I этап - подготовительный** | | | | | |
| 1. | Изучение литературы | Февраль | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 2. | Создание уголка экологической направленности | Февраль | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 3. | Ознакомление родителей с реализацией экологического проекта через анкетирование | Февраль | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 4. | Сбор материала с привлечением родителей: раскраски, подборка художественного слова: стихи, загадки, пословицы, сказки. | Февраль | Родители | | 0 |
| 5. | Оформление альбомов с участием родителей: «Деревья», «Птицы», «Лекарственные растения», «Растения водоёма». | Февраль | Родители | | 0 |
| 6. | Изготовление экосистем: «Лес», «Луг», «Водоём». | Февраль – март | Матвеева Ю.Н. и родители | | 0 |
| 7. | Выступление на педагогическом совете |  | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| **II этап – организационный** | | | | | |
| 1. | ООД «Лес – многоэтажный дом». | Март | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 2. | Дидактическая игра «Кто, где живёт?». | Март | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 3. | ООД «Животные и их детёныши». | Март | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 4. | ООД «Прогулка в весенний лес» (итоговое занятие) | март | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 5. | Чтение сказок В.Зотова «Лесные сказки». | Март | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 6. | Посещение «ГОУДОД «Коми республиканский эколого – биологический центра». | Март | Работники «ГОУДОД «Коми республиканский эколого – биологический центр», Матвеева Ю.Н., Поздоровкина Т.Н. | | 0 |
| 7. | Посещение музей – занятие | март | Работники музея, Матвеева Ю.Н., Поздоровкина Т.Н. | | 0 |
| 8. | ООД «Луг – как экосистема». | Апрель | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 9. | Дидактическая игра «Цепи питания». | Апрель | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 10. | ООД «Водоём – как экосистема» | апрель | Матвеева Ю.Н. | | 0 |
| 11. | «Совместное мероприятие детей и родителей «Береги и люби свой край родной» | апрель | Дети, Матвеева Ю.Н., родители администрация, | | 0 |
| 12. | Слёт «Юные друзья природы» | апрель | Дети, Матвеева Ю.Н., родители администрация, | | 0 |
| 13. | Посещение «ГОУДОД «Коми республиканский эколого – биологический центр». | Апрель | Работники «ГОУДОД «Коми республиканский эколого – биологический центр», Матвеева Ю.Н., Поздоровкина Т.Н. | | 0 |
| 14. | Посещение музей – занятие | апрель | Работники музея, Матвеева Ю.Н., Поздоровкина Т.Н. | | 0 |
| **III этап – итоговый** | | | | | |
| 1. | Организация диагностики по усвоению проекта | май | Дети, Матвеева Ю.Н.. | | 0 |
| 2. | Выступление на педагогическом совете об итогах реализации проекта | май | Матвеева Ю.Н. | | 0 |

**Список литературы:**

1. Программа Парма /Под редакцией Белых С.С, Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б. – Сыктывкар, 2010.

2. Программа Радуга. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др., - Издательство «Просвещение», 2010.

3. Программа Юный эколог. Николаева С.Н. – Москва, Мозаика-Синтез, 2004.

4. Бобнева Н.П. Всё о загадочном лесе. – ООО Издательство Астрель, 2000.

5. Большая энциклопедия животных / Под редакцией Руденко Т.А.. Издательство Олма- Пресс, 1999.

6. Бианки В. Лесные сказки. – Смоленск. Русич, 2006.

7. Газина О. Играя, изучаем природу // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 1.

8. Година Г.Н. Пусть научатся любить природу // Дошкольное воспитание. -1993. - № 7.

9. Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с природой. – Москва, 1987.

10. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

11. Зотов В. Лесная мозаика. – Москва, Просвещение, 1993.

12. Казаручик Г.Н. – Экологические игры для дошкольников // Ребёнок в детском саду – 2005.

13. Менджерецкая Д.В. Воспитане о детской игре: Пособие для воспитания детского сада. – Москва, Просвещение, 1982.

**Приложение № 1**

**Прогулка в весенний лес (итоговое занятие).**

**Цель: Закрепление у детей о деревьях,** животных, правила поведения в лесу, запрещающих и разрешающих знаков.

**Задачи:**

**Образовательная:** Закрепление знаний о деревьях, животных, правила поведения в лесу, запрещающих и разрешающих знаков.

**Развивающая:** Развивать умение делать правильные выводы и умозаключения.

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать и беречь всё живое.

**Материал и оборудование:** Перфокарты со следами животных: медведь, заяц, лиса, лось, белка; кинет «Играй и развивайся», два каната.

**Предшествующая работа:** чтение художественной литературы, знакомство с разрешающими и запрещающими знаками

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу и встают полукругом. Раздаётся стук. Заходит Лесовик.

Это я – седой старик,

Называюсь Лесовик.

Это лес я сторожу,

За порядком там слежу.

**Лесовик (Л.):** Ребята, я хочу вас пригласить на прогулку в весенний лес. Пойдёмте? Но, прежде чем, идти в лес, вы мне скажите, как надо себя вести в лесу.

**Дети (Д.):** Нельзя кричать, нельзя ломать ветки, нельзя зажигать костёр и оставлять, нельзя разорять муравейники.

**Л.:** Молодцы, вы знаете, как себя вести в лесу.

**Дети и Лесовик идут в лес, но по дроге им встречается ручеёк, широкий.**

**Л.:** Ребята, посмотрите ручеёк. А как мы с вами окажемся в лесу, если у нас по дороге ручеёк. Что же нам делать?

**Д.:** (предлагают) можно перепрыгнуть, можно положить доску и сделать мостик.

**Л.:** Доски нет, мостик мы не можем делать. Но можно решить эту проблему, если вы поможете одному мальчику.

Решение проблемной ситуации:

Пошли мальчик с папой в лес, весной. Под кустом нашёл в гнёздышке птичку. Он был совсем голенький и громко кричал. Мамы с ним не было. Как быть: взять птенчика или оставить на месте? Как вы думаете и почему?

Д.: Оставить на месте.

Л.: Они же погибнут?

Д.: Нет, потому что их будут подкармливать другие птицы, а если их тронуть руками, то они будут пахнуть человеком и тогда, их никто не будет подкармливать и тогда они погибнут.

Л.: Правильно, вот какие вы оказывается умные. Посмотрите, дети, вы нашли, помогли мальчику, и ручеёк стал узким, и теперь спокойно можете перешагнуть ручеёк.

**Дети и Лесовик перешагивают через ручеёк.**

**Л.:** Вот мы и пришли в лес. Как здесь красиво (включается музыка с пением птиц), птицы поют.

Но, почему – то некоторые деревья свои листья спрятали? Может надо отгадать загадки и тогда вам они откроются.

**Описание интерактивной игры системы «Играй и развивайся»**

**Инструкция:** На улице поднялся очень сильный ветер, и деревья спрятали свои листья. Вам надо отгадать загадки и деревья раскроют свои листочки.

**Цель:** Учить детей слушать загадку от начала до конца и отгадать загадки, закрепление названий деревьев.

**Краткое содержание:** На экране загадки о деревьях. Ребёнку надо отгадать загадки и найти среди картинок отгаданное дерево и нажать на дерево.

**Л.:** Ребята, назовите, из каких частей состоит дерево (Показывают на картинке корень, крона, ветки, листья, цветы или шишки).

Л.: Ребята, посмотрите, в лесу оставили бумаги. Давайте, посмотрим, что за бумаги.

**Работа с перфокартами.**

**Л.:** Чьи же это следы? Это следы. Давайте, отгадаем. Вам надо к каждому животному найти его след.

**Дети стрелочками находят к каждому животному его след.**

**Л.:** Ребята, вы ничего не слышите?

**Д.:** Слышим.

**Лесовик находит зайчика.**

**Зайчик:** Я услышал, что в лесу ещё есть кто – то кроме меня. Когда я увидел вас, я очень обрадовался. Давайте все вместе поиграем.

Л.: Давайте все будем зайчиками.

Физминутка «Серые зайчата».

Мы, серые зайчата, прискакали на лужок.

Прыг – скок, прыг – скок.

Ветер травушку качает,

Влево – вправо наклоняет.

Вы не бойтесь, зайки ветра

Веселитесь на лужайке

Прыг – скок, прыг – скок.

**З.:** Как весело было с вами. Спасибо, ребята, вам. А мне пора домой.

**Л.:** Ребята, ая вам ещё приготовил один сюрприз. В этой коробочке находятся маленькие картинки, из них надо собрать большие картины животных и рассказать, как называются жилища у зверей.

**Дети собирают из маленьких частей большие картины животных (медведь, белка, лиса, заяц, волк, лось).**

**Л.:** Какие же умные дети. Ребята, давайте на прощание назовите запрещающие и разрешающие знаки.

**Л.:** Дети, вам понравилась прогулка в весенний лес? И что больше всего вам понравилось в лесу?

**Д.:** Да. Ответы детей.