**Тема: Использование в работе дефектолога программа структурированного обучения на примере программы TEACCH Э.Шоплера**

Автор: Морозова Елена Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк» г.Тарко-Сале Пуровского района (МБДОУ «ДС «Василёк», г. Тарко-Сале)

Должность: учитель-дефектолог

Программа поддержки аутичных и отстающих в развитии детей (TEACCH) была создана в 70-е годы доктором Эриком Шоплером (Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс) из Медицинской школы Чепел-Хилл при Университете Северной Каролины. Эта программа обеспечивает преемственность специалистов, а также позволяет сопровождать аутичного ребенка с раннего детства до взрослого возраста.

Концепция программы TEACCH: Сосредоточение внимания на индивидуальных особенностях развития ребенка совместно с разработкой учебной программы на основе интересов, навыков и потребностей ребенка

Основные принципы программы:

* Структурирование пространства обучения
* Структурирование времени: Сначала Потом (наличие визуального плана)
* Структурирование материала - это процесс организации информации для ее запоминания
* Применение индивидуальных учебных программ

Воспитанники нашей группы имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Иногда ребенок может кружиться по комнате и выкрикивать звуки, иногда самостоятельно будет пытаться добраться до желаемого предмета, иногда ребенок просто закатит истерику, потому что его не понимают окружающие.

Можно привести еще много разных примеров, но суть одна - как неговорящие, так и малоговорящие дети должны изначально приобрести базисные навыки коммуникации для того, что бы общаться. И данным навыкам можно обучить с помощью карточек РЕСS\* или же как их можно назвать по другому – с помощью пиктограмм, т.е. символических изображений, заменяющих слова.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью. В этом случае задача педагога, использующего метод пиктограммы, -сохранить у ребенка мотивацию и желание общаться;

- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;

- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);

- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Методика работы с пиктограммами предполагает следующие этапы обучения воспитанника работе с ними.

1этап. Ознакомление воспитанника со знаком-символом и уточнение его понимания:

- идентификация символа. Педагог последовательно демонстрирует пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке;

- выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;

- выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;

- выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;

- конструирование фразы с помощью пиктограмм. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета и т.п. и произносит фразу, соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;

- выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый;

- выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.

2 этап. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

- составить из пиктограммы пару. Педагог предлагает воспитаннику соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно воспроизвести с этим предметом. Например: кукла – играть; яблоко – есть и т.д.

- найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу. Например: уши – смотреть, глаза – слушать.

- четвертый лишний. Педагог показывает воспитаннику 3 пиктограммы из одной тематической группы, а 1 пиктограмма из другой. Требуется найти лишнюю.

- найт

3 этап. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа:

- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее среди других;

- составить из пиктограмм произнесенную педагогом фразу;

- составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;

- подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;

- составить логические цепочки.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) - обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков и их использование.

Список использованной литературы:

1. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH/ Издательство БелАПДИ "Открытые двери "— Минск, 1997; Источник: <http://pedlib.ru/Books/1/0445/1_0445-1.shtml>
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - СПб.: ДРОФА, 2007. - 31 С.; Источник: <https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=85>