**«Подарки весны»**

Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей группе по познавательно-художественной деятельности.

(интеграция образовательных областей:

познавательное, художественно-эстетическое развитие)

**Цель**: формировать представления о весенних изменениях в растительном мире (появляются листочки, цветы – первоцветы). Познакомить с зависимостью растений (цветов) от воды. Закрепить знания цифр от 1до5 и основных геометрических фигур. Совершенствовать технические навыки лепки – раскатывание и расплющивание между ладонями. Активизировать мыслительную деятельность за счёт отгадывания загадок, выстраивания логических предположений. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, растительному миру.

**Предварительная работа:** знакомство с цифрами от 1до 5, геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), беседы о весне как времени года, разучивание стихов и отгадывание загадок, рассматривание альбомов: «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Мир растений». Знакомство с экологической схемой «Вода в жизни растений», лепка в свободное время, п\и «Паровозик».

**Оборудование**: «Паровозик», «волшебные» коробочки – 4шт., иллюстрации с весенними пейзажами, билеты (карточки с цифрой в геометрической фигуре), математические схемы – 4шт., схема строения цветка из3 карточек, мольберт; материалы для экспериментирования (лейка с водой, бумажные цветы с закрученными лепестками по количеству детей, ёмкость в которой будут «распускаться» цветы); оборудование для лепки (пластилин трёх цветов, доски для лепки, салфетки для рук, основа для цветка голубого цвета картон размера А4). Запись музыки, под которую «едет» паровозик.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Дети входят в зал с воспитателем и здороваются с гостями и Паровозиком. Роль Паровозика может исполнять воспитатель или игрушка.

**В**.- Паровозик, ты к нам в гости приехал, чтобы ребят покатать или привёз нам что-то интересное.

**П**.- Я привёз вам «волшебные» коробочки. Мне их Весна дала. Что в коробочках я не знаю, но Весна сказала, чтобы с вами их открыл. А для этого надо загадку отгадать. Вот первая загадка:

Когда она приходит,

Тепло всегда приносит.

И тает снег, птицы поют,

Меняют шубки звери.

И появляется цветок,

И распускается листок.

И легче мы оделись.

(Весна)

**Д**.- Это весна.

**П**.- Загадку отгадали, давайте скорее открывать коробочку. \В коробочке иллюстрации с весенними пейзажами и первоцветами. Расставляются иллюстрации, можно вывести на экран через проектор/. Кто мне скажет, что здесь изображено, какое время года?

**Д**.- На картинках весна. Деревья с распускающимися листиками. Цветы, которые появляются первыми весной.

**В**.- Молодцы, внимательно всё рассмотрели. А вы знаете, как называются цветы, которые распускаются самыми первыми? Они так и называются первоцветы, потому – что первые.

**П**.- Ребята, я не запомнил, как называются цветы, которые появляются весной первыми. Помогите, научите меня.

**Д**.- Первые цветы называются первоцветы

**П**.- Вот здорово, первоцветы, теперь я запомнил. А нам пора в путь, чтобы вторую коробочку открыть. Занимайте места согласно билетам.

**Д**.-А у нас нет билетов.

**В**.- Не беда, я помогу вам. Вот ваши билеты, подходите, берите любой. (Раздаются «билеты» с геометрическими фигурами и с цифрой в середине от 1 до 5).

**П**.- Чтобы все заняли свои места правильно, посмотрите на схему и становитесь, друг за другом как показано на карточке. (Показывается карточка – схема с последовательностью из геометрических фигур и с цифрой в ней. Дети становятся, и звучит музыка, под которую Паровозик с «вагончиками» двигается ко второй коробке).

**В**.- Как быстро довёз нас Паровозик, вот и коробка. Давайте заглянем, что в ней лежит. Не открывается, значит нужно отгадывать загадку.

**П**.- Слушайте внимательно: Из нарядной, яркой чашки

Угощаются букашки. (Цветок)

**Д.**- Это цветок.

П.- Отгадали правильно. Коробочка открылась.

**В**.- Что же там? Как хочется поскорее узнать. /Достаёт карточки с изображением частей растения – корень, стебель с листьями, цветок/.

Кто мне поможет, расскажите это что и для чего?

**Д**.- Это корни, они в земле растут и поэтому их не видно сверху.

**В**.- Правильно, цветок, как и любое растение, начинается с корешка. Что дальше у цветка? (Дети с помощью воспитателя расставляют карточки – схемы на мольберте, с низу в верх).

**Д**.- Стебель с листочками.

**В**.- Ставим эту карточку куда? Сверху корешка. Что у нас не хватает?

**Д**.- Цветка, мы его поставим на самый верх.

**В**.- Вот и вырос у нас цветок. Но он не живой, нарисованный, а живым цветам чтобы они росли, что нужно?

**Д**.- Нужно солнышко и дождик.

**П**.- Давайте я полью цветочек.

**В**.- У тебя есть вода и лейка?

**П**.- Нет, но наверняка нам поможет третья коробочка. Скорее занимайте места и вас быстро домчу. Все заняли свои места? Давайте проверим?

(Воспитатель показывает схему и проверяет все ли на своих местах. Под музыку паровозик «едет» к третьей коробке. На столе под коробкой находятся предметы для экспериментальной деятельности.)

**В**.- Вот мы и добрались, скорее откроем коробку. Сколько интересных предметов, ребята, что здесь лежит, вы знаете?

**Д.**- Лейка, коробка прозрачная, вода в лейке, цветы.

**В**.- Посмотрите на цветы, какие они?

**Д**.- Они белые, с закрытыми лепестками.

**В**.- Что нужно чтобы они раскрылись?

**Д**.- Вода, давайте их польём.

**В**.- Правильно вы думаете. Цветам, как и многим другим растениям нужна вода. Хотите это проверить? Смотрите, что я делаю? (Комментарии детей.) Наливаю воду в коробку, а вы аккуратно возьмите эти цветочки, и мы с вами опускаем их в воду. Что происходит?

**Д**.- Они раскрываются.

**П**.- Ура-а-а! Наши цветочки ожили, теперь я понимаю, для чего нужна вода цветам.

**В**.- Паровозик, вода нужна не только цветам. Но об этом я расскажу в другой раз. Скажи, у тебя больше нет коробочек от весны?

**П**.-Есть, садитесь скорее в паровозик, и я вас быстро довезу. (Занимают места согласно билетам и схеме. Едут под музыку до следующей коробки.)

Вот мы и приехали, это последняя остановка.

**В**.- Давайте посмотрим, что в этой коробке. (Внутри материал для лепки.) Там то, что любят делать наши дети. Что это?

**Д**.- Пластилин разного цвета, салфетки, дощечки.

**В**.- Ребята, весна для нас столько подарков приготовила и «портреты» весны мы рассматривали, и узнали, как устроен цветок, и выяснили, что цветам и растениям нужна вода, она их оживляет. Давайте и мы подарим весне цветочек. Вспомните, какие цветы вы недавно лепили для своих друзей, а мы все вместе слепим цветок для весны. Катя и Егор будут лепить стебель, Маша и Милана листики, а Полина с Артёмом лепесточки для цветка. Все детали будем прикреплять вот на эту основу. (Мольберт с зелёным или голубым фоном, размером А4.)

 Я с паровозиком буду вам помогать. (Обсуждение как лепить какую деталь, выполнение работы.)

**П**.- Какой красивый цветочек у нас получился, весна очень обрадуется такому подарку. Давайте, скорее отвезём подарок. Паровозик гудит, всех приглашает занять свои места.(Под музыку дети « выезжают» из зала.)