Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»  Руководитель МО «Универсал»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от 2016. | «Согласована»  Зам. Директора по УВР МОУ «Школа-интернат  Среднего общего образования с. Ныда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Целищева Н.Ф./  2016 г. | «Утверждена»  Директор МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мертюкова С.А./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Технология»

8а класс (ФГОС)

Кушнина Петра Алексеевича, учителя технологии

высшей квалификационной категории

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № от**

**2016г.**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Нормативная база**

Рабочая программа по технологии разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы по технологии под редакцией В. Д. Симоненко.

**2.2Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Технология»  
В состав УМК входит:  
учебник «Технология», 8 класс. Автор: В.Д. Симоненко, 2015г.

**2.3 Актуальность изучения предмета**

Технология - базовая учебная дисциплина. Изучение предмета технология в наше время информации, коммуникации и высоких технологий, стало одним из самых значимых составляющих аспектов современного, успешного человека и просто обязательным для каждого, кто хочет быть востребованным на рынке труда и достичь желаемых высот в карьере.

**Цели и задачи обучения:**

- освоить технологические знания,

-овладеть общетрудовыми испециальными умениями,

-развить познавательный интерес и технологическое мышление,

-воспитать трудолюбие,

-приобрести опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

**2.4 Краткое изложение системы оценки достижений**

1) определять  основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;объект оценки знания, умения, навыки, компетентности. Пятибалльная система и портфолио. Полнота выполнения задания и точность, умение применять теоретический материал на практике, применение теоретических знаний в нестандартной ситуации. Инструментом оценки является зачет, контрольная, словарная работа, диктант. Формы представления результатов в виде предметной неделе, контрольная работа, выставки, конкурсы, олимпиады,

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам  освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного  учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Оценивание достижений учащихся по технологии проводится по всем видам деятельности. Объектами контроля должны быть, прежде всего, коммуникативные умения во всех видах деятельности: практические навыки при ручной и механической обработке металлов, древесины, пластмасса, а так жетеоретические знания по обработке различных материалов, уход за одеждой, интерьер, нахождение информации. Итоговый и промежуточный контроль знаний  осуществляется в форме практических и лабораторных работ.

**3.Общая характеристика учебного предмета**

**3.1 Цели данных этапов обучения технологии:** • воспитаниетехнологической культуры производства;  
•воспитание культуры, эргономики и эстетике труда;  
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;  
•учить основам черчения, графики, дизайна;  
•учить элементам домашней и прикладной экономики, предпринимательства;  
• знакомить с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;  
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
•учить методам технической, творческой, проектной деятельности;  
**Задачи:**

•познакомить с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
•познакомить с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  
•познакомить с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  
•познакомить с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий;себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  
•познакомить с производительностью труда; реализацией продукции;  
•по знакомить с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи; •научить применять  экологические требования к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использовать отходы; социальным последствиям применения технологий);  
•дать знания по устройству, сборке, управлении и обслуживании доступных и посильных технико-технологических средств производства, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);  
•познакомить с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; (приборов  
•сформировать навыки созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;  
•сформировать навыки чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,   
•научить основным методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  
•научить умениям распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;  
•научит умениям ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;  
•сформировать навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;  
•сформировать навыки организации рабочего места;  
**3.2. Краткая характеристика учебного предмета**

**Содержательные линии:**

-технологическая культура производства;

-распространенные технологии современного производства;

-культура, эргономика и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

-основы черчения, графики, дизайна;

-элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

-знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-методы технической, творческой, проектной деятельности.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по технологии рассчитана на 102 часа за курс основной школы - в 7 классе по 2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

**5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В результате обучения обучающиеся овладевают:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями
* умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства, культуры труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

* **с** назначением и технологическими свойствами материалов
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
* с видами приемами и последовательностью выполнения технологических операций
* с профессиями и специальностями
* со значением здорового питания.

Выполнять по установленным нормативам следующие операции и работы:

* организовывать рабочее место
* соблюдать технику безопасности
* проводить разработку творческого проекта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* развития творческих способностей
* изготовления изделий декоративно прикладного искусства для оформления интерьера
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

**6. Перечень тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль (глава)** | **кол-во часов** |
|  | **8 класс** |  |
| 1. | Эстетика и экология жилища. | **2** |
| 2. | Бюджет семьи. | **4** |
| 3. | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | **4** |
| 4. | Электромонтажные и сборочные технологии. | **4** |
| 5. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. | **4** |
| 6. | Бытовые электроприборы. | **4** |
| 7. | Сферы производства и разделение труда. | **2** |
| 8. | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | **2** |
| 9. | Исследовательская и созидательная деятельность. | **8** |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**7.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного модуля**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**.Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
с• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:  
• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
• соблюдение норм и правил безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Модуль** | **8 класс** |
| 1 | Эстетика и экология жилища. **2 часа** | **Знать и уметь:** Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)  **компетентности:** проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 2 | Бюджет семьи.  **4 часа** | **Знать и уметь:** Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.  **компетентности:**• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; •алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • рациональное использование учебной и технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 3 | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.  **4 часа** | **Знать и уметь:**Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться  с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовлять приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).**компетентности:** • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; |
| 4 | Электромонтажные и сборочные технологии.  **4 часа** | **Знать и уметь:**- Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.  **компетентности:** • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; |
| 5 | Электротехнические устройства с элементами автоматики.  **4 часа** | **Знать и уметь:** Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)  **компетентности:** • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 6 | Бытовые электроприборы. **4 часа** | **Знать и уметь:** Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок  **компетентности:** • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 7 | Сферы производства и разделение труда.  **2 часа** | **Знать и уметь**: Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.  Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта  **компетентности:** • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценка технологических свойств сырья, материалов |
| 8 | Профессиональное образование и профессиональная карьера. **2 часа** | **Знать и уметь**: Знакомиться по Единому тарифно квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства  **компетентности:** • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • рациональное использование учебной, технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| 9 | Исследовательская и созидательная деятельность.  **8 часов** | **Знать и уметь:** Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.  **компетентности:** • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |

**8. График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **дата проведения** |
|  | 8 класс |  |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Итоговая контрольная работа |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**Класс 8а учителя: Кушнина Петра Алексеевича**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **занятия** | **Фактическая дата проведенного занятия** | **Тип занятия** | **Тема занятия** | **П\р**  **К\р** | **ИКТ** | **Формирование УУД** |
| **Эстетика и экология жилища. (2 часа).** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Вводный урок. ТБ, ОТ.  Входная контрольная работа |  |  | -определять последовательность действий на уроке;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -слушать и понимать речь других; |
|  |  |  | урок | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения. |  |  |
| **Бюджет семьи (4 часа)** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Источники семейных доходов. |  |  | -источники семейных доходов.  -способы выявления потребностей семьи, -технология построения семейного бюджета, - доходы семьи |
|  |  |  | урок | Способы выявления потребностей семьи. |  |  |
|  |  |  | урок | Технология построения семейного бюджета. | **+** |  |
|  |  |  | урок | Доходы семьи. |  |  |
| **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. (4часа).** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Системы горячего и холодного водоснабжения. |  |  | -учиться высказывать свое предположение (версию),  -учиться работать по предложенному учителем ( составленному сам-но) плану, схеме, инструкции;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -добывать новые знания, |
|  |  |  | урок | Способы монтажа кранов. |  |  |
|  |  |  | урок | Приемы работы с инструментами. | **+** |  |
|  |  |  | урок | Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. |  | **+** |
| **Электромонтажные и сборочные технологии. (4 часа).** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Общее понятие об электрическом токе. |  |  | -учиться высказывать свое предположение, описывать на основе проделываемой операции;  учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит  усвоению, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя или самостоятельно;-добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  |  | урок | Условные графические изображения. |  |  |
|  |  |  | урок | Приемы монтажа проводов и установочных изделий. | **+** |  |
|  |  |  | урок | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. |  | **+** |
| **Электротехнические устройства с элементами автоматики. (4 часа).** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Схемы квартирной электропроводки. | **+** |  | -добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  |  | урок | Работа счетчика электрической энергии. | **+** |  |
|  |  |  | урок | Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах. | **+** |  |
|  |  |  | урок | Правила безопасной работы с электрооборудованием. |  | **+** |
| **Бытовые электроприборы. (4 часа).** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Электроосветительные приборы. |  |  | -добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  |  | урок | Электронагревательные приборы. |  |  |
|  |  |  | урок | Общие сведения о принципе работы бытовых приборов. |  |  |
|  |  |  | урок | Правила эксплуатации холодильников и стиральных машин. | **+** |  |
| **Сфера производства и развитие труда. (2часа).** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Сферы и отросли современного производства. |  |  | -добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  |  | урок | Уровни квалификации и образования. |  |  |
| **Профессиональное образование и профессиональная карьера. (2часа).** | | | | | | | |
|  |  |  | урок | Региональный рынок труда. |  |  |  |
|  |  |  | урок | Профессиональные интересы, склонности и способности. |  |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность. (8 часов).** | | | | | | | |
|  |  |  | проект | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. |  |  | определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  или самостоятельно;  -определять последовательность действий на уроке;  -учиться работать по предложенному учителем плану (или самостоятельно),  схеме, инструкции;  исправлять недочеты и ошибки;  - учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит  усвоению. |
|  |  |  | проект | Последовательность проектирования. |  |  |
|  |  |  | проект | Банк идей. |  |  |
|  |  |  | проект | Реализация проекта. | **+** |  |
|  |  |  | проект | Механические работы. ТБ, ОТ. | **+** |  |
|  |  |  | проект | Слесарные работы. ТБ, ОТ. | **+** |  |
|  |  |  | проект | Сборка проектного изделия.  Защита проекта. | **+** |  |
|  |  |  | урок | Итоговая контрольная работа. | **+** |  |

Условные обозначения

П\р – практическая работа

К\р – контрольная работа