**Конспект НОД в соответствии с ФГОС по ознакомлению с окружающим миром для детей 6 – 7 лет**

**Тема: «Лес – большой природный дом».**

Воспитатель: Милаш Л.М.

Образовательная область: «Познание»

Вид деятельности: непосредственно - образовательная деятельность.

Тип: интегрированное.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Речевое развитие», «Художественное творчество».

Возраст: 6 – 7 лет.

**Образовательные задачи:**

* дать детям представление о взаимосвязи между живым и неживым в природе;
* помочь осознать, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят);
* помочь понять взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования.

**Развивающие задачи:**

* развивать внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать умение видеть удивительное в обычном;
* воспитывать гуманное отношение к природе, умение видеть и чувствовать ее красоту, желание сохранить природу;
* воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа:**

* ознакомление с растениями и животными леса;
* чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о весне.

Методические приёмы:

* Игровой (использование физминуток);
* Наглядный (использование иллюстраций, игрового оборудования);
* Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей);
* Поощрение, анализ занятия.
* ***Оборудование.***

Демонстрационный материал: проектор, запись с голосами птиц.

Материалы для аппликации: шаблоны с изображением зверей, птиц, разноцветные нитки, клей.

**Ход занятия.**

*В группе столы стоят парами у окна, на них все приготовлено для аппликации. Рядом со столами ковер, в стороне две елочки, пенёк берёзовый, на пеньке сидит б.Сова. Заходят дети, здороваются.*

**Воспитатель.** Ребята, хотите узнать, куда мы сегодня пойдем?

**1 ребенок.** Когда ты идешь по тропинке лесной,

 Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

 Одно «почему» меж деревьями мчится,

 Летит по пятам за неведомой птицей.

 Другое – пчелою забралось в цветок,

 А третье – лягушкою скок в ручеек.

**2 ребенок.** «Что» мышкой шныряет под листьями в норах,

 «Кто» ищет в кустах притаившийся шорох.

**3 ребенок.** Сидит «отчего» на зеленом листке,

 «Куда» пролетело верхом на жуке.

**4 ребенок.** «Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень.

 Вопрос за вопросом и так целый день.

 Пойдем – кА, дружок, по тропинке вдвоем

 Ответы искать под зеленым шатром.

**Воспитатель.** Ребята, догадались, куда мы пойдем?

**Дети.** В лес.

**Воспитатель.** Давайте отправимся в лес. Только не за грибами, не за ягодами, не за цветами, а за чудесами.

**5 ребенок.** Даже взрослые, и те встречаются в лесу с неведомым, таинственным, удивительным. А уж мы! Что ни шаг, то для нас новое чудо, хоть в лукошко собирай.

**6 ребенок.** Протянул руку к листку, а он… вспорхнул и полетел. Оказывается, бабочка притворилась листком.

**7 ребенок.** А вот белка. Крыльев нет, а с дерева на дерево перелетает. Разве не чудо?

**8 ребенок.** А в траве муравьишко. И как он, такой маленький, не заблудится? Как дорогу домой находит?

**Воспитатель.** Одним словом, в лесу, куда ни глянь, повсюду чудеса, чудеса, чудеса. Но вход в волшебное царство охраняет б.Сова. *(На пеньке между ёлками сидит Сова. Она одета в цветную широкую юбку, блузку, передник, жилет, на голове чепец с кружевами, на носу очки).*

**Воспитатель.** Ребята, давайте вежливо поздороваемся с б.Совой, она и проснется. *(Дети здороваются, Сова открывает глаза).*

**Сова.** Здравствуйте, я не сплю. Зеленый лес сторожу. С чем ко мне пожаловали?

**Воспитатель.** Б.Сова, пропусти нас, пожалуйста, в волшебное зеленое царство. Мы хотим поближе познакомиться с лесными жителями, побольше узнать о них, может им нужна наша помощь, так мы поможем.

**Сова.** Я пропущу вас в зеленое царство только тогда, когда узнаю, что вы действительно любите землю. Природу, много о ней знаете. Присаживайтесь, пожалуйста, на полянку. Сейчас весна, оживает природа, что вы можете рассказать мне об изменениях в неживой и живой природе весной?

**Дети.** День становится длиннее, появляются ручьи от того, что снег тает, сосульки, капель, прилетают птицы, гнездование птиц, высиживание птенцов, просыпаются животные от зимней спячки и т.д.

**Сова.** А какие пословицы, поговорки, приметы вы знаете о весне?

**Дети.** Апрель – месяц говорливой воды. Если весной береза раньше ольхи лист распустит, то лето будет сухое, если ольха наперед – мокрое. Если из березы течет много сока – лето будет дождливое. Кукушка стала куковать – морозу – не бывать. Мокрый апрель – хорошая пашня. Снег быстро тает и вода бежит дружно – к мокрому лету. Тучи и облака быстро идут – к вёдру.

**Сова.** Молодцы, ребята, много знаете пословиц, примет о весне. А вот послушайте мою загадку. Отгадаете ее, пропущу вас в свое зеленое царство. «Кто на зиму раздевается, а на лето – одевается?»

**Дети.** Деревья.

**Сова.** Ай да молодцы! Никому еще не удавалось так быстро мою загадку отгадать. Теперь я познакомлю вас с тремя правилами, которые надо знать тем, кто приходит к нам в гости. (На экране по очереди высвечиваются правила, дети их читают: **1. Не сори.** **2. Не шуми.** Потому что если будете шуметь, распугаете птиц. Птицы останутся голодными, перестанут петь свои чудесные песни. 3. **Не губи.** В лесу нет ничего лишнего. Не рви цветы, не ломай ветки, не бросай камни в лягушку, не дави муравьев. Все живое связано между собой.

**Сова.** Добро пожаловать в волшебное зеленое царство природы. Ой, ребята, чуть не забыла, здесь вам еще звуковое письмо от вашего знакомого д.Зная. Письмо я вам вручила, теперь могу отправиться в гости. Дедушка Знай меня давно приглашает. *(Дети благодарят Сову за все).*

*(Дедушка Знай предлагает детям поиграть. На экране картинка с изображением дерева, возле дерева цветок, гриб, муравейник и т.д.)*

**Воспитатель.** Правила игры. На мои слова: «День наступает, все оживает» - вы изображаете летающих стрекоз, бабочек, жуков и т.п. Если ч скажу: «Ночь наступает, все замирает» - вы закрываете глаза и замирает*.( В это время воспитатель меняет картинку, на которой должно быть не меньше трех изменений: муравей, еще один гриб, птичка и т.д.)*- что здесь изменилось, спрашивает воспитатель? Игра повторяется 2 раза.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы очень наблюдательны и внимательны. *(После игры воспитатель включает запись с голосами птиц; тут же появляется девочка, дети садятся на стулья).*

**Воспитатель*.*** *(Обращается к девочке).* – Как тебя зовут, что ты тут делаешь?

**Девочка.** Меня зовут Аня. Я птичку слушаю, а как ее зовут, не знаю Может вы подскажете?

**Воспитатель.** А какая она из себя?

**Девочка.** Такая маленькая, поет красиво.

**Воспитатель.** Нет, так не определишь. Вот если бы ты могла поточнее описать ее, или хотя бы сказать, на каком этаже птица живет, тогда…

**Девочка.** А разве в лесу есть этажи? Это же не дом.

**Воспитатель.** И все – таки, у леса есть этажи. Лес для животных вроде большого многоэтажного дома. Разные животные селятся на своем этаже. Вот и твоя птичка живет на одном из этажей.

**Девочка**. А сколько в лесу этажей?

**Воспитатель.** Вот присаживайся рядом с ребятами, смотри и слушай. *(Воспитатель открывает презентацию с изображением этажей леса).* В высоком старом лесу пять этажей. **Пятый этаж** – верхушки самых высоких деревьев: сосен, елей, кедров (*воспитатель показывает пятый этаж*). **Четвертый** – кроны деревьев пониже: березы, осины, рябины *(открывает четвертый этаж).***Третий** – кусты и совсем молодые деревца, нижняя часть стволов деревьев. Этот этаж называется подлеском. *(открывает третий этаж).* А два нижних этажа – **второй и первый** – травы, цветы, мхи (открывает второй и первый этажи). Во всяком лесном доме есть что – то вроде **«подвала».** Тут прячутся корни зеленых обитателей леса *(деревьев, кустарников, цветов, трав) (открывает «подвал» на плакате).*

**Воспитатель.** Вот так выглядит «многоэтажный» лесной дом. *(Закрепить с детьми все этажи, начиная с пятого).*

**Воспитатель.** На каждом из пяти этажей расположены «квартиры» и в каждой – свои жильцы. Сейчас мы с вами будем «расселять» лесных жителей по их квартирам. Вы будете мне помогать? В «подвале», под землей живут, как вы думаете, кто?

**Дети.** В подвальном помещении в земле среди корней деревьев и в подстилке из опавшей листвы и хвои, живут всевозможные черви, насекомые, грызуны – мыши, кроты.

**Воспитатель.** Почему вы так думаете?

**Дети.** В подвале могут жить только те, кто умеет зарываться в землю, делать там нору, у кого приспособлены для этого лапки – лопатки, форма тела. *(Воспитатель «расселяет» этих жильцов в «подвале»).*

**Воспитатель.** Ребята, давайте будем «расселять жильцов» по их квартирам. Вы будете мне в этом помогать. Я на экране буду показывать вам животное, а вы будете расселять их по этажам. *(Расселяют животных в «подвал»).*

**Воспитатель.** На двух первых этажах (показывает), главным образом живут те, **кто не умеет зарываться в землю и не способен лазать по деревьям.** Как вы думаете, кто здесь живет?

**Дети.** Здесь живут самые крупные животные леса: медведь, лось, лиса, кабан, волк, а также заяц, еж. А во мхе живут разные насекомые, которые не летают. (*Расселяют этих животных).*

**Воспитатель.** Следующий этаж – третий, который, как вы помните, что представляет?

**Дети.** Кустарники, молодые деревца, здесь живут насекомые, птицы, большинство из них – певчие.

**Девочка.** Я вспомнила свою птичку. У нее светлое брюшко, а сама она серенькая, глазки у нее черные, очень красиво поет, а питается насекомыми.

**Воспитатель.** Ребята, вы узнали птичку, о которой рассказала Аня?

**Дети.** Это, наверное, соловей, потому что он серенький, а поет очень красиво и ест насекомых.

**Воспитатель.** Кого мы еще поселим на третий этаж?

**Дети.** Там может жить зяблик, соловей, трясогузка. *(Расселяют их на третий этаж).*

**Воспитатель.** На четвертом этаже живут также птицы и большинство тех животных, которые умеют лазать. Из птиц это: дятел, сорока, сойка, сова. Чем они питаются, как вы думаете?

**Дети.** Дятел поедает гусениц, разных личинок, которых достает из – под коры своим клювом – долотом. Сороки едят мышей, вредных насекомых, а также поедают разную падаль, являясь своего рода санитарами леса.

**Воспитатель.** А кто из животных живет на четвертом этаже, кто умеет хорошо лазать, как вы думаете?

**Дети.** Белка, рысь, куница.

**Воспитатель.** Почему вы так думаете?

**Дети.** Потому что они хорошо лазают по деревьям, там добывают еду, в другом месте не выживут, они приспособлены к жизни на деревьях. *(Расселяют животных и птиц на этом этаже).*

**Воспитатель.** Выше всех, на пятом этаже леса, строят свои гнезда иволги и крупные хищные птицы. Ребята, как вы думаете, что за хищные птицы?

**Дети.** Орел, ястреб, едят птиц и мелких животных, выполняя, роль санитаров. Еще едят многих грызунов – ведь грызуны каждый год крадут часть урожая, и к тому же, разносят опасные болезни.

**Воспитатель.** Каждый живет на том этаже, где ему предназначено самой природой. В природе строгий порядок, все в ней крепко – накрепко связано, живет по строгим законам: и растения, и насекомые, и птицы, и звери. У природы нет ни плохих зверей, ни хороших, ни добрых, ни злых. Все они нужны и все важны. Все взаимосвязано в природе и человеку, части природы, необходимо не только знать об этой неразрывной связи всего живого, но и любить, беречь, хрупкие творения природы.

**Воспитатель.** Предлагаю отдохнуть и приглашаю вас на физминутку *(Физминутка по выбору педагога).* *(После физминутки дети снова садятся на стульчики).*

**Воспитатель.** Ребята, давайте подумаем, что было бы, если какой – нибудь зверь или птица вздумали нарушить закон природы и поменялись квартирами? Например, крот и белка.

**Дети.** Белка не сможет жить в норе крота, потому что главный ее корм – шишки и орехи на дереве. Кроме того, белка не приспособлена к жизни под землей, у нее не годятся лапки, чтобы копать подземные кладовки. А крот? Разве сможет он лазать по деревьям со своими лапками – лопатками? Да ему и до беличьего гнезда не добраться, ведь он слепой. Солнечный свет ему мешает, он привык к темноте, его корм – червяки да личинки, тоже под землей.

**Воспитатель.** Как видите, ребята, в природе все подчинено строгим законам. Все животные приспособлены жить только на своем этаже, на чужом этаже они погибнут.

(*Появляется Сова).* **Сова.** Я не опоздала? Здесь вам еще задание от дедушки Зная. *(Отдает воспитателю конверт, он благодарит б.Сову).*

**Воспитатель.** Ребята, дедушка Знай просит вас сделать портреты любых животных с помощью аппликации, но не из бумаги, а из ниток. (Дети садятся за столы, где все приготовлено для аппликации). Когда вы сделаете работы, мы устроим выставку для гостей, а потом выставку посмотрят дети других групп.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы совершили маленькое путешествие в мир природы. Давайте будем бережно относиться ко всему живому, помогать нашим меньшим братьям, проявлять заботу о слабых.

**Сова.** А за то, что вы так много знаете о природе, о лесных жителях, вам от меня гостинец. *(Бабушка Сова угощает детей и гостей).*

**Сова.** Растите, дети, большими и добрыми, любите и берегите Землю, на которой живете и она вернет вам заботу о себе хорошим здоровьем, щедрым урожаем, веселым пением птиц, красотой зеленого царства Природы. До свидания, ребята.