**Некоторые виды заданий для реализации личностно-ориентированного подхода**

***Козлова Виктория Владимировна***

***МБОУ Пажгинская СОШ, с. Пажга Сыктывдинского района Р.Коми***

***Учитель химии***

Методологическую основу Федеральных государственных образовательных стандартов, в дальнейшем ФГОС, составляет системно-деятельностный подход, который должен обеспечивать: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; учёт их индивидуальных особенностей. Новые образовательные стандарты также ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. К тому же ФГОСы устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и др.[1]

Что в совокупности можно реализовать, используя личностно-ориентированный подход, который предполагает использование субъектного опыта ученика, знание индивидуальных особенностей учащихся, самостоятельное целеполагание, ситуацию выбора на всех этапах урока, ситуацию успеха, рефлексию.

 Принципами личностно-ориентированного подхода являются: *принцип самоактуализации***,** *индивидуальности*, *субъектности***,** *выбора***,** *творчества и успеха*, *доверия и поддержки*.[2,3]

 Приведем некоторые примеры заданий, отвечающим принципам личностно ориентированного подхода:

**Задания, соответствующие принципу выбора**:

1. Задания на аргументированный выбор различного учебного содержания (источников).

*Пример 1.* Отыскать в справочной литературе, интернет-ресурсах интересные факты из развития того или иного явления, понятия.

1. Задания на выбор различной направленности (креативности, теоретичности-практичности, аналитической синтезирующей направленности и т. п);

*Пример 2.* При изучении темы «*Вероятность. Подсчет вероятности*» в качестве домашнего задания можно предложить следующие задания:

- Если бы ты был сказочником, какую сказку сочинил бы про теорию вероятностей.

- Если ты любишь сочинять стихи, то придумай стихотворение о теории вероятностей.

- Если тебе нравится придумывать, то придумай профессиональные ситуации, в которых необходимо было бы определить вероятность события.

- Составь кроссворд по теме «Теория вероятностей»

- Напиши сочинение «Из истории развития комбинаторики и теории вероятностей»

1. Задания, предполагающие выбор уровня учебной работы, в частности, ориентации на тот или иной учебный балл;

*Пример 3.* При изучении вышеуказанной темы:

*Задание базового уровня сложности*: Композитор Александр Васильевич Александров написал гимн России. Какова вероятность того, что он начинается с ноты «до» (полутона не считать)?

*Задание повышенного уровня сложности*: Коля бросает три пятирублевые монеты. Какова вероятность того, что две монеты упадут решкой, а одна орлом?

*Задание высокого уровня сложности*: Какова вероятность того, что игрушечный автомат произвольным образом распределит все три шарика (красный, зеленый, синий) в одну ячейку из трех возможных.

1. Задания с аргументированным выбором способа учебной работы, в частности, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем (как и с кем делать учебные задания).

*Пример 4.* Каждая группа получает домашнее задание отличного от других групп содержания. Эти задания они выполняют в течение определенного срока, распределяя между собой нагрузку. По истечении установленного срока каждая группа должна продемонстрировать качество выполнения домашнего задания. Необходимо подчеркнуть, что формировать группы может учитель, а могут учащиеся самостоятельно; можно использовать сотрудничество в парах.

1. Задания на выбор форм отчетности учебной работы (письменный – устный отчет, досрочный, в намеченный сроки, с опозданием).

Выполняя подобные задания, ученик погружается в процесс выбора своей личностной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретной ситуации.

**Задания, соответствующие принципу творчества и успеха:**

1. Задания, требующие творчества в выполнении работы (придумывание задач, заданий, вопросов, нестандартные задачи, упражнения, требующие выйти при решении за продуктивный уровень и т.п.)

*Пример 5.* Реши задачу: карточка лотереи «Спортлото» содержит 49 чисел. В итоге тиража выигрывают какие – то 6 чисел. Какова вероятность того, что на вашей карточке, где отмечены 6 чисел, верно угадано 4 числа. Составь две подобные задачи и реши их.

1. Задания, требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты, самостоятельное планирование прохождения учебных тем и пр.)

При выполнении подобных заданий для ученика открывается возможность проявить свою личность и испытать от этого удовлетворение, также происходит осознание им своих собственных задатков, потенциала, таланта, которые в последующем воплощаются в каком-либо виде деятельности.

Сформулируем условия к заданиям, которые будут отвечать личностно-ориентированному подходу:

• учебное задание должно обеспечивать применение субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;

• задания должны быть ориентированы на преобразование наличного опыта каждого ученика;

• в ходе выполнения заданий должно подразумеваться согласование опыта ученика с научным содержанием проверяемых знаний;

• при выполнении заданий должна возникать необходимость самообразования, саморазвития, самовыражения;

• необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов выполнении заданий, решении задач;

• задания должны носить творческий характер, ведь творчество — это высшая форма человеческой актив­ности и самостоятельности.

Развитие образования требует возрастание творческой активности педагога. Чтобы организовать урок, соответствующий личностно-ориентированный подходу, нужно подбирать, конструировать проблемные ситуации, учебные задания таким образом, чтобы при их решении происходило развитие и преобразование личности учащихся.

*Литература:*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

2. Склярова Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 33-36.

3. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 453 с.

4. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)/ А.Г. Мордкович и др. – М.: Мнемозина, 2014.