**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПРИМЕНТИРОВАНИЯ В КВЕСТ - ИГРАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Горбатых Т.Г. воспитатель***

*МДОБУ детский сад №44 р.п.Чунский, Иркутской области*

Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности Макаренко А. С.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания - творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Главное,  чтобы интерес к исследованиям со временем не угас. В современной системе дошкольного образования происходит использование эффективных интерактивных технологий, ориентированных на взаимодействие участников образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, при котором ребенок имеет возможность самостоятельно проявлять активность, самостоятельность и инициативу в выборе решений, являясь субъектом образовательного процесса. Одной их актуальных технологий является квест-технология, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Форма проведения образовательной деятельности в виде квест-игр нестандартна, интересна и увлекательна для детей. Квесты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, также позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников, воспитателей, специалистов) в решении образовательных задач в игровой занимательной форме. В ходе проведения квест-игры дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем,  как, что будет, если…), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Ребенок, который познает неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страж и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребенка, расширяется словарь: ребенок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребенок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире. Задача воспитателя – создать условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, активизировать у детей умение договариваться, учитывая интересы и чувства других. Для детей создаются лаборатории – место, где они самостоятельно занимаются исследовательской деятельностью. Всё оборудование, предметы разной фактуры, дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества, воронка, вода, песок, железные шарики разных размеров, стаканчики, магниты, нитки и т.д. для проведения опытов должно быть безопасно, доступно. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В дальнейшем, в ходе совместной квест-игры со сверстниками дошкольник учится размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно – следственную связь, соблюдать правила безопасности. Коллектив нашего детского сада №44 «Дельфинёнок» работает по программе В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина «Детство». В детском саду создана необходимая предметно-развивающая среда -для познавательной мотивации и творческой активности ребенка. Поэтому, при формировании предметно-развивающей среды для проведения квест-игры учитывалось, что это пространство, которое дает детям возможность воображать, придумывать, преодолевать. Можно сказать, что предметно – развивающая среда является первым шагом к достижению поставленной цели.

Составили комплексно - тематический и перспективный план, разработали серию квест-игр в соответствии с возрастом детей. В группе озвучивалась игровая «легенда», мотивация к действию, определялась общая игровая цель. Задания были самыми разными. Каждое задание - ключ к преодолению или выполнению следующей задачи. Они подбирались таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации, на основе имеющихся у детей, знаний, и умений - не требующих специальной подготовки. Также в свободное время дети самостоятельно могли проводить несложные опыты и организовать игру, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме. Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментальной деятельности совместно с родителями и детьми создали «Уголок экспериментирования», «Научная лаборатория маленьких фокусников». С родителями и педагогами провели анкетирование и дали ряд рекомендации по организации и проведению квест-игр. Чтобы заинтересовать родителей, обратить внимание на важность познавательного интереса, провели мастер – класс «Научная лаборатория маленьких фокусников», «Путешествие к дереву знаний», сняли видеофильм. В родительском уголке размещалась информацию в форме стенгазеты «Делимся опытом», брошюрки «Герой дня». Для того чтобы познавательная деятельность ребенка развивалась полноценно, рядом должны находиться добрые и внимательные взрослые сами обладающие широким кругозором, требовательные к своим поступкам, манерам, речи. Таким образом, познавательный интерес и познавательная мотивация возникают на основе присущей ребенку потребности в знании, которая является природным его свойством, и осуществляется через личностно - значимую деятельность, т.е.

игру. И хотелось бы закончить словами немецкого философа Э.Кент «Без доброго и щедрого воспитания не может вырасти человек»

**Литература**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2020 №1155 « Об утверждении Федерального Образовательного Стандарта дошкольного образования
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
3. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина (отв.ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
4. Осяк С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология. Современные проблемы науки и образования. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
5. Рыжова И. А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»,- М.: Карапуз-дидактика, 2018г.