ГБПОУ РС( Я) « Чурапчинский аграрно – технический колледж»

Доклад на тему:

**« Библиотечные уроки, посвященные к патриотическому воспитанию студентов»**

Пономарева Р.С – педагог - библиотекарь

Самым актуальным направлением работы библиотеки со студентами является патриотическое воспитание. Это особенно важно сейчас, когда со страниц журналов, газет, с экранов телевизоров исчезает тема Родины, замалчивается или очерняется ее прошлое, искажаются многие факты.  Патриотизм – чувство нравственное. Невозможна любовь к Родине, если у студента нет любви к своей малой родине, природе, родному краю. Нельзя любить народ, не любя родителей, не уважая взрослых и сверстников.

Чувство патриотизма складывается из таких компонентов как:

- чувство принятия страны, культуры как нашей, моей;

- гордости за успехи, достижения страны;

- чувства своей причастности к позитивному в стране.

В качестве цели своей работы я определяю воспитание гражданина и патриота, готового взять на себя ответственность за свою семью, свой город, свою страну, способного к открытому взаимодействию с обществом на основе системы ценностей, традиционных для России.

Считаю, чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. В современных условиях развития общества сложно привить любовь к своему отечеству, помочь детям и подросткам осмыслить историю родной страны, научить искренне переживать за судьбу народа и страны, вызывать у молодого человека в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. Пора, наконец, разобраться: о чем мы говорим и что делаем, когда объявляем, что воспитываем у наших студентов патриотизм?

По мнению современных ученых и педагогов, патриотическое воспитание  имеет три составляющие: глубинное чувство принятия страны; чувство своей принадлежности и чувство причастности (свой личный вклад) к делам страны, своей малой родины, колледжа, группы, семьи. Наше современное общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. И если мы хотим формировать человека в нравственном, патриотическом, гражданском воспитании, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от студента анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

 Задача, стоящая перед педагогом, состоит в том, чтобы, используя принципы эффективного общения, поддерживать и развивать самоценную патриотическую активность студента.. Основным воспитательным принципом является доверие к нему, уважение свободы его личности, личностно-ориентированные, гуманные отношения преподавателя и студента.

Патриотическое воспитание на библиотечных уроках осуществляется через систему личностных отношений к своей стране. На разных этапах урока студенты говорят о нашей стране, о достижениях, об учёных, прославивших Россию, об их вкладе в мировую науку. Развивая коммуникативные навыки обучающихся, я поощряю искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать правильное отношение к событиям в стране. Тематика формирования патриотических чувств на библиотечных уроках разнообразна, например: «Единство народов России», акция « Цветок надежды», « День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», «Встреча с ветеранами боевых действий» и многое другое. Тексты для чтения тоже направлены на воспитание в умах и душах обучающихся гордости за страну.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов не заключается только в рамках библиотечного урока.  Проводится к памятным датам тематические викторины:

Например:

- Викторина «Край мой любимый »

- Викторина «Знаешь ли ты известных людей Якутии?

  - Викторина «Я гражданин российской Федерации.

- Викторина –27 апреля - День Республики Саха.

 Мои права и обязанности» и многое другое. Данное мероприятие призвано повысить правовое сознание и правовую культуру, развить гражданскую позицию молодого человека, ведь оно знакомит студентов с основными личными, политическими, социальными, экономическими правами и обязанностями; раскрывает историю возникновения символики Российской Федерации (гимн, герб, флаг). Без этих первоначальных знаний у подрастающего поколения не может быть сформирована гражданственность, любовь к Родине, уважение прав и свобод окружающих.

Патриотическое воспитание – сложный, долговременный процесс. Нельзя взрастить патриота за короткое время с помощью нескольких классных часов или бесед. Этот процесс нуждается в системе мероприятий, учитывающих как возрастные особенности и интересы обучающихся, так и необходимость тесного объединения  возможностей колледжа, семьи и общественности.

Я считаю, что путь воспитания любви к Отечеству надо выстраивать последовательно, в логике «от близкого к далекому». В этой связи хочу выделить несколько поэтапных направлений моей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание  – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям.  А зарождается патриот с формирования родственных чувств в своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке и дальним родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма.

Суденты должны знать свои семейные традиции, любить и беречь близких. Родители – постоянные участники, вдохновители и помощники наших классных дел. Большой отклик  вызвала работа по составлению родословной семьи. Узнать о происхождении своей фамилии, истории жизни близких и дальних родственников, ощутить преемственность поколений оказалось интересным и увлекательным делом для многих ребят.

 Воспитание любви к малой родине – своему городу,  коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

Краеведческая работа помогает в воспитании уважения к культурному и историческому прошлому родного края, в привитии любви к малой Родине . Я подбираю такую информацию о крае, которая затрагивает не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение делает знания значимыми для студентов. Так шаг за шагом в течение нескольких лет мы изучили историю нашего района, села, познакомилисьс интересными людьми, побывали на предприятиях нашего села, в краеведческом музее, музее истории переселенцов Чурапчинского района в годы ВОВ.

Велика роль творчества самих студентов: исследовательские работы, многочисленные творческие проекты, сочинения на патриотические темы, газеты и т.п. Это побуждает студентов к творческой инициативе, самостоятельности и наблюдательности.

Большое значение на библиотечных уроках я уделяю воспитанию правовой культуры обучающихся, формированию их гражданской позиции. Ежегодное участие в митингах, посвящённых Дню Победы, и в акции «Георгиевская ленточка» способствует патриотическому воспитанию. Изучение истории Якутии, России происходит не только на занятиях, библиотечных уроках, различных мероприятиях, но и во время экскурсий, которые представляют собой целенаправленную систему. Мы побывали на исторических местах района, в музее Спортивной славы школы имени Д.П. Коркина, воспитавших трех олимпийцев из народа саха..

Итак, традиционно в образовательном процессе главное место отводится становлению профессиональных качеств. Но, также очень важно донести до ребят то, что от того насколько воспитанными, культурными, порядочными и благородными людьми они будут, насколько профессиональными они будут в своей будущей сфере деятельности, от того в каком русле они будут воспитывать своих детей, будет зависеть не только их собственная судьба, но

если хотите, судьба России.

Литература:

1. Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности. Екатеринбург,2012
2. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития. – М. – СФ. – 2015.

3.Побединская Л.А. Дни воинской славы России: сценарии праздников в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.