**Возможности УМК по формированию смыслового чтения и работы с текстом**

**(Предметная линия под ред. В. Я. Коровиной.
Авторы учебника: В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин )**

**предмет:** литература

**класс:** 9

**ФИО учителя**: Рябова Галина Леонидовна

**Место работы**: МАОУ В(С)ОШ

**Глава (раздел) древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты освоения основ смыслового чтения и работы с текстом | Материал по учебнику в данной главе (разделу) | Задания к данному материалу  | Стратегии (приемы) формирования смыслового чтения и работы с текстом | УУД, формируемые с помощью данных стратегий (приемов). |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1. Иметь общее представление о тексте, ориентироваться в нём: определять основную мысль, значение терминов, имен собственных в тексте
2. Устанавливать в тексте последовательность событий
3. Выявлять необходимую информацию из прочитанного текста
 | Вступительная статья Н.К.Гудзия «Из истории рукописи», стр.10 -11 | 1. Предположите, какую информацию может содержать текст с таким заголовком?
2. Какие имена собственные и термины называются в тексте? Объясните их
3. Почему в тексте именно так, а не иначе, выделены абзацы?
 | Стратегия предтекстовой деятельности «рассечение вопроса» (прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы) | Познавательные:искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогииКоммуникативные:строить монологические высказыванияРегулятивные:Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 1. Осмысленно читать и объяснять значение прочитанного
2. Понимать текст, извлекать главную информацию каждой микротемы.
3. Составлять связные монологические высказывания, отвечать на вопросы
 | Стр 10 Размышляем о прочитанном. Прочитайте текст. Расскажите о своих впечатлениях | 1. Выразительно прочитайте текст.
2. Ответьте на вопросы:

Кто открыл « Слово…»?Когда было создано «Слово…» ?Когда было открыто «Слово…»?Перечислите участников похода.Какие другие источники содержат упоминание о походе Игоря?Что случилось с оригиналом рукописи?1. Перескажите текст, восстановив последовательность разрозненных частей текста (работа в группах)
2. Какое значение имеет «Слово» для русской культуры? Какие факты это доказывают?
 | Стратегия текстовой деятельности «чтение про себя с пометками»Стратегия компрессии текста - пересказ | Познавательные:выбирать фрагмент для чтения в зависимости от поставленной целиКоммуникативные:Планировать учебное сотрудничествоРегулятивные:Осуществлять синтез, анализ, конкретизацию |
| Работа с текстом: оценка информации | 1. Расширить информацию посредством практической деятельности
2. Включать новую информацию, логически встраивая её в основной текст
3. Ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе
4. Искать и выделять необходимую информацию из разных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
 | Стр 11 Творческое задание. Используя ресурсы Интернета и материалы словаря «Литература Древней Руси», подготовьте устное сообщение об истории открытия, публикации и перевода «Слова о полку Игореве» | 1. Объясните аргументированно, о чём идёт речь в письме Н.М.Карамзина от 17 февраля 1817 года: «Радуюсь, что Синодальная библиотека цела и не перестаю тужить о пушкинской. История наша лишилась сокровища»
2. Какие доводы приводят скептики, пытающиеся доказать, что «Слово..»- подделка XVIII века?
3. Создайте кластер по теме «История рукописи», на основе которого составьте связный ответ по данной теме
4. Как вы понимаете слова М.А.Булгакова «Рукописи не горят» применительно к судьбе книги «Слово о полку Игореве»?
 | Стратегия послетекстовой деятельности–доклад по плану:1. Название текста
2. Автор
3. Выходные данные
4. Основная тема
5. Краткое содержание
6. Основная идея
7. Наиболее интересный эпизод, деталь
 | Познавательные:устанавливать аналогии и ассоциации, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму)Коммуникативные:формулировать собственное мнение свою позицию, осуществлять отбор материала для доказательства сужденияРегулятивные:определять степень усвоения изученного материала, обобщение Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критериев |