**Возможности УМК по формированию смыслового чтения и работы с текстом**

**(Предметная линия под ред. В. Я. Коровиной.  
Авторы учебника: В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин )**

**предмет:** литература

**класс:** 9

**ФИО учителя**: Рябова Галина Леонидовна

**Место работы**: МАОУ В(С)ОШ

**Глава (раздел) древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты освоения основ смыслового чтения и работы с текстом | Материал по учебнику в данной главе (разделу) | Задания к данному материалу | Стратегии (приемы) формирования смыслового чтения и работы с текстом | УУД, формируемые с помощью данных стратегий (приемов). |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1. Иметь общее представление о тексте, ориентироваться в нём: определять основную мысль, значение терминов, имен собственных в тексте 2. Устанавливать в тексте последовательность событий 3. Выявлять необходимую информацию из прочитанного текста | Вступительная статья Н.К.Гудзия «Из истории рукописи», стр.10 -11 | 1. Предположите, какую информацию может содержать текст с таким заголовком? 2. Какие имена собственные и термины называются в тексте? Объясните их 3. Почему в тексте именно так, а не иначе, выделены абзацы? | Стратегия предтекстовой деятельности «рассечение вопроса» (прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы) | Познавательные:  искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии  Коммуникативные:  строить монологические высказывания  Регулятивные:  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 1. Осмысленно читать и объяснять значение прочитанного 2. Понимать текст, извлекать главную информацию каждой микротемы. 3. Составлять связные монологические высказывания, отвечать на вопросы | Стр 10 Размышляем о прочитанном. Прочитайте текст. Расскажите о своих впечатлениях | 1. Выразительно прочитайте текст. 2. Ответьте на вопросы:   Кто открыл « Слово…»?  Когда было создано «Слово…» ?  Когда было открыто «Слово…»?  Перечислите участников похода.  Какие другие источники содержат упоминание о походе Игоря?  Что случилось с оригиналом рукописи?   1. Перескажите текст, восстановив последовательность разрозненных частей текста (работа в группах) 2. Какое значение имеет «Слово» для русской культуры? Какие факты это доказывают? | Стратегия текстовой деятельности «чтение про себя с пометками»  Стратегия компрессии текста - пересказ | Познавательные:  выбирать фрагмент для чтения в зависимости от поставленной цели  Коммуникативные:  Планировать учебное сотрудничество  Регулятивные:  Осуществлять синтез, анализ, конкретизацию |
| Работа с текстом: оценка информации | 1. Расширить информацию посредством практической деятельности 2. Включать новую информацию, логически встраивая её в основной текст 3. Ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе 4. Искать и выделять необходимую информацию из разных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии | Стр 11 Творческое задание. Используя ресурсы Интернета и материалы словаря «Литература Древней Руси», подготовьте устное сообщение об истории открытия, публикации и перевода «Слова о полку Игореве» | 1. Объясните аргументированно, о чём идёт  речь в письме Н.М.Карамзина от 17 февраля 1817 года: «Радуюсь, что Синодальная библиотека цела и не перестаю тужить о пушкинской. История наша лишилась сокровища» 2. Какие доводы приводят скептики, пытающиеся доказать, что «Слово..»- подделка XVIII века? 3. Создайте кластер по теме «История рукописи», на основе которого составьте связный ответ по данной теме 4. Как вы понимаете слова М.А.Булгакова «Рукописи не горят» применительно к судьбе книги «Слово о полку Игореве»? | Стратегия послетекстовой деятельности–доклад по плану:   1. Название текста 2. Автор 3. Выходные данные 4. Основная тема 5. Краткое содержание 6. Основная идея 7. Наиболее интересный эпизод, деталь | Познавательные:  устанавливать аналогии и ассоциации, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму)  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение свою позицию, осуществлять отбор материала для доказательства суждения  Регулятивные:  определять степень усвоения изученного материала, обобщение  Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критериев |