Конспект итоговой образовательной деятельности в средней группе «Лесная школа» ( открытое для родителей)

Тип: интегрированная **образовательная деятельность**(*«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*).

Возрастная **группа: средняя**

Форма проведения: игровая.

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания детей полученные в течение года

Ход деятельности :

Воспитатель:  Ребята, к нам сегодня пришли гости, ваши мамы. Они хотят посмотреть, как мы с вами в садике живем, как занимаемся. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Организационный момент:

Воспитатель: Какое у вас настроение? А чтобы было еще лучше, поздороваемся со всем миром и улыбнемся друг другу:

Здравствуй, небо голубое! (Правая рука вверх и вправо)

Здравствуй, солнце золотое! (Левая рука вверх и влево)

Здравствуй, вольный ветерок! (Покачивание рук вверху).

Здравствуй, маленький дубок! (Присесть и показать росточек).

Мы живем в одном краю! (Встать и развести руки в стороны).

Всех я вас приветствую! (Рукопожатие двумя руками над головой).

Дружно за руки возьмемся, (дети берутся за руки и качают ими)

И друг другу улыбнемся (наклоняются вправо, влево, улыбаются)

Воспитатель: А теперь красиво и тихонько проходим на свои стульчики.(садимся)

Психологическая установка на **занятие.**

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

Воспитатель: **Ребята,** к нам хочет придти еще одна **гостья,** но сначала

отгадайте загадку: Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. Кто это?

Воспитатель: Правильно, это – **белочка!**

**Белочка**: Здравствуйте, **ребятки!**

Воспитатель: Наверное, **белочка** пришла к нам не просто так, у нее что-то случилось, я спрошу у нее. **Белочка говорит,** что пришла она из леса. А в лесу оказывается есть *«Лесная школа для зверят»*. Но им задали сложные задания, с которыми она не может справиться, и пришла к нам **белочка за помощью.** Ведь вы, ребята, целый год ходили в среднюю группу, много нового узнали, многому научились. Ну что, **ребята**, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями? . А вот и те самые **задания в корзиночке у белочки.**

А вот **и первое задание**.

Белочка позвала к себе в гости бельчат и хотела угостить их грибочками, но она не знает, хватит ли на всех бельчат грибочков. Давайте ей поможем.

 Давайте на верхней ступеньке нашей лесенки

разместим всех бельчат..(Дети раскладывают на верхнюю полоску 5 белочек).

- Как узнать, сколько бельчат? (Посчитать, один бельчонок, два бельчонка...всего )

пять зайчиков).

- А теперь давайте угостим бельчат грибочками. На нижнюю ступеньку под

каждым бельчонком положим грибок (дети кладут грибы, 4)

не хватает).

- Сколько грибочков? Сколько белочек?

- Сравните, что больше?

- А теперь сравните, что меньше?

- Какое число больше 5 или 4?

- Какое число меньше 4 или 5?

- Что нам надо сделать, чтобы белочек и грибочков стало поровну?

- сколько теперь белочек и грибочков ? (Поровну)

Молодцы, ребята ! с первым заданием справились. Всем белочкам досталось угощение.

 **Второе задание.**

В лесу выросло необычное дерево.

Ребята, посмотрите на дерево: все стороны у него разные. Одна сторона белая, вторая зеленая, третья разноцветная и четвертая, дерево, на котором только появились листочки.

Воспитатель: Как вы думаете почему?

Дети: Все деревья относятся к разным временам года.

Воспитатель: Как вы догадались, объясните.

Дети: Деревья разноцветное - это осень, зеленое - это лето, белое - это зима, а то на котором появились листочки - это весна.

Воспитатель: Значит сколько у нас времен года?

Дети: Четыре

Воспитатель: А можете рассказать признаки каждого времени года, начнем с зимы.

Молодцы, ребята со вторым заданием справились.

**Третье задание**

Посмотрите, что же у **белочки в мешочке**. *(Животные)*

**Белочка** перепутала всех животных, и не знает какие из них домашние , а какие дикие, давайте поможем ей в этом разобраться. Сначала надо уточнить: животные, которые живут в лесу, как называются? *(дикие)*

А какие домашние? *(которые живут с хозяевами)*

Дети берут по одной игрушке-животному и «селят» их в свой домик: дикие животные в лес ( около елочек), а домашних ставят возле домика. Воспитатель обращает внимание на высоту елочек (высокая и низкая)

Молодцы, **ребята!** Теперь **белочка**знает что дикие животные живут в лесу, а домашние в сарае, за ними ухаживает человек.

Давайте немного поиграем *«****Доскажи словечко»( с мячом)***

У кошки ребенок маленький…. (котенок)

У свиньи ребенок маленький…. и т.д.

Отдохнули, **ребята**. Давайте дальше поможем нашей **белочке**. Посмотрим, что же еще есть у **белочки в корзинке**.

Конверт. А что же в нем лежит? (геометрические фигуры). Нужно белочке помочь запомнить название фигур. я вам буду загадывать загадки, а вы отвечать и показывать нужную фигуру.

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

Что ты видишь? - ...

(Треугольник)

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

(Круг)

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня...

(Квадрат)

Молодцы! Задание выполнили!

**Белочка говорит**, что хочет с нами поиграть. Засиделась она, попрыгать захотела. Ребята, закройте глазки, вы должны угадать, куда **Белочка прыгнула**.

- **Белочка**прыгнула на стульчик.

- **Белочка** сидит под стульчиком.

- **Белочка**сидит перед стульчиком.

- **Белочка сидит за стульчиком.**

**И последнее у нас задание.**  Белочка очень хочет выучить хотя бы одно стихотворение наизусть, но у нее не получается. Давайте поможем белочке. Чтобы быстро выучить стихотворение, можно использовать вот такие картинки подсказки. (Читаем стихи по мнемотаблицам.)

Молодцы, **ребята**, она говорит вам спасибо, вы ей очень помогли, она много узнала, но ей пора возвращаться в лес. И в знак благодарности белочка вам хочет подарить картинки – раскраски . **Белочка** побежала на занятия в лесную школу.До свидания!

Итог **образовательной деятельности**

- Чем вы сегодня занимались?

- Кому помогли?

- Я рада за вас, что смогли **Белочке** помочь выполнить задание. А вам понравилось помогать **Белочке**? Были сложные задания?(нет) значит , ребята, вы не зря целый год занимались. Вы многое знаете и умеете. Молодцы.

- Давайте себе похлопаем в ладоши!