**Конспект интегрированного занятия по математике и рисованию в старшей группе ДОУ**

Цель занятия – закреплять ЗУНы у детей старшей группы ДОУ, приобретённые ими ранее.

Задачи:

Обучающая – совершенствовать и закреплять знании я о временах года, днях недели и их последовательности.

Развивающая – развивать у дошкольников мыслительные процессы, память, творческое воображение и сообразительность.

Воспитывающая – воспитывать самостоятельность, любознательность и внимательность к окружающим.

Пропедевтика: элементарные математические представления.

Используемые методы: игра, наглядные пособия, словесные методы обучения, поощрение.

Оборудование: цветные карандаши, ½ листа А4 с изображением дома, бумажный цветик-семицветик.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| 1. Вводная часть. Организация занятия.  Цель – создать мотивирующую атмосферу на занятии, привлечь интерес детей. | -Дети, здравствуйте! У нас с вами сейчас будет проходить занятие по математике, но оно будет не простое, а с сюрпризом. Готовы заниматься? | Отвечают воспитателю на вопросы. |
| 2. Основная часть. Работа с детьми.  Цель – закрепление ЗУНов. | -Перед тем, как мы начнём заниматься, я хочу вас спросить. Кто сидит рядом с вами? А кто слева? А кто впереди?  -Ой, какие вы молодцы, хорошо помните всех своих друзей!  -А кто мне скажет, какое сейчас время года? А какое время года будет следующим?  -Да, всё верно. А кто-то сможет мне перечислить все зимние месяцы?  -Здорово! Как хорошо вы их помните. А я тут вдруг поняла, что забыла все месяцы. Поможете мне их вспомнить?  Игра «Путаница».  -Сейчас мы с вами сыграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы его будете продолжать. Если вы знаете правильный ответ, то вам нужно хлопнуть в ладошки, а я выберу того, кто будет отвечать.  -Начинаем. С меня начинается год, а ещё я середина зимы, я – месяц …(январь).  На дворе звенит капель, значит, наступил …(апрель).  Частный дождик на дворе и опали листья, это в … (октябре), природа злится.  Весна ушла, а тополиным пухом белым, пришёл …(июнь) к нам очень смело.  -Ребята, какие вы молодцы. Напомнили мне месяцы всех времен года!  -А теперь, как я и обещала, я покажу вам свой сюрприз (воспитатель открывает доску, а на ней листок с изображением дома).  -Я хотела вас порадовать, и нарисовала картину, только я так спешила, что кроме дома ничего не успела.  -Но вы же мне поможете закончить картину? Тогда у каждого из нас с вами будет сюрприз!  -Давайте рассмотрим дом. Из чего он состоит (дети перечисляют части дома)?  -Все верно. Только дому одному очень грустно, что можно нарисовать рядом с ним, чтобы ему стало веселее? (забор, дерево, кусты и т.д.)  -Правильно, можно нарисовать различные предметы. Только давайте представим, что наш дом с картины про зиму. Как показать на рисунке, что это зима? (нарисовать снеговика, сугробы, сосульки, использовать серый, синий, голубой и белый цвета)  -Абсолютно верно, вы правы. Так давайте же возьмём цветные карандаши и закончим картины(воспитатель раздаёт листы с изображением дома каждому ребёнку). Помним, что каждый рисует то, что хочется ему, и не мешает своему соседу. За работу!  *Дети рисуют под спокойную мелодию, напоминающую зимнюю метель.*  -Какая красота! Я будто гуляю по снежной улице. Вы большие молодцы, дома покажите свои картины родителям.  -А сейчас мы поиграем с вами ещё в одну игру под названием «Дни недели». Встаём со стульчиков и готовим ручки.  -У меня как раз рядом оказался цветик-семицветик, и у него семь листочков, ровно столько же и дней…(недели).  -Сейчас я буду по-очереди отрывать лепесточки у нашего цветка, а вы будете хлопать в ладоши столько раз, какой по счёту окажется лепесток. Но нужно быть внимательными! Ведь нужно ещё назвать день недели. Например, вот первый лепесток, хлопаем в ладоши …(один раз). А первый день недели какой? (понедельник)  -Дальше вы называете уже сами, без моей помощи. Начинаем! | Отвечают воспитателю на вопросы, выполняют задания, играют, рисуют, выполняют движения согласно требованиям. |
| 3. Заключительная часть. Выводы по занятию.  Цель – подвести итоги, проанализировать работу воспитанников. | -Как много мы с вами сегодня успели сделать. Мы играли, рисовали, вспоминали месяцы и дни недели.  -Что вам больше всего запомнилось на сегодняшнем занятии?  -Какое у вас настроение после нашего занятия?  -А были ли у вас трудности? Какие?  -Дети, а давайте подумаем, как справится с этими трудностями? | Отвечают на вопросы воспитателя. |