**Сценарий ООД во второй младшей группе**

**«Путешествие в весенний лес»**

Лаптева Жанна Сергеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория, МКДОУ № 201 г. Кирова

1.Направленность на реализацию образовательной области (направления развития): познавательное развитие, речевое развитие.

2. Организационная форма ООД: сюрпризный момент, загадки, беседа-диалог, физкультминутка, дидактические игры, подведение итогов.

3. Тема образовательной деятельности: «Путешествие в весенний лес»

4. Цель: вовлечение детей в речевое общение со взрослыми и сверстниками через словесные, дидактические игры

 Задачи:

1**. Обучающая:**

- вовлекать в диалог на внеситуативную тему, отвечать на вопросы простыми предложениями;

- использовать в речи описательные прилагательные и предлоги;

- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- упражнять в подборе антонимов и синонимов.

2**. Развивающая:**

- развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;

- развивать речь детей, зрительное восприятие.

3**. Воспитательные**:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

5. Оборудование и материалы:

- игрушки: медведь и медвежонок у берлоги (имитация), лиса у сугроба снега (имитация), заяц за пенечком, яркая коробка, книга с загадками, заставка на телевизоре «Весенний лес», аудиозапись звуков птиц, разные по ширине ортопедические массажные дорожки (узкая, широкая, извилистая), искусственные хвойные деревья, пеньки, еловые и сосновые шишки, телевизор, презентация.

6. Формы организации детей на занятии: групповая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| I. Организационно- мотивационный этап | *Воспитатель привлекает внимание детей к красивой коробке*Что это?А какая коробка?Как вы думаете, что может в ней лежать?Как узнать? Вы хотите узнать, что лежит в коробке?*Воспитатель спрашивает детей:*Как вы думаете, о чем книга?Как вы догадались?Что вы видите на фотографии?Кто мог прислать нам эту коробку? | Дети подходят к воспитателюОтветы детейДети открывают коробку и достают книгу с загадками и фотографию весеннего лес Ответы детейОтветы детей |
| II. Этап целеполагания | Кто мог прислать нам эту коробку?Для чего они нам прислали?Чтобы мы смогли прийти в весенний лес на прогулку и посмотреть на жизнь животных в весеннем лесу.Вы хотите сходить на прогулку в весенний лес?*Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и повернуться вокруг себя и посчитать до трех.*1,2,3 уже в лесу мы посмотри!*Пока дети поворачиваются вокруг себя, воспитатель включает заставку на телевизоре весеннего леса и звуков птиц.* | Ответы детейОтветы детейДети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя и считают до трех. |
| III. Этап обсуждения общего плана деятельности. | Дети мы с вами оказались в весеннем лесу. Перед нами три тропинки. Какие они?по какой тропинке нам с вами идти? | Дети принимают решение с помощью книги с загадками по какой тропинке они пойдут. |
| IV. Этап осуществления деятельности. Физкультминутка | *Воспитатель загадывает загадку:* «Летом ходит без дороги возле сосен и берез, а зимой он спит в берлоге от мороза пряча нос»Воспитатель задает детям вопросы:Дети, что это?Кто спит в берлоге?Медведица какая?А медвежонок?Что умеет делать медведица?А что умеет делать медвежонок?Как в русских народных сказках называют медведицу и медвежонка?Где медведица построила по осени берлогу?Что лежит около берлоги?А где еще можно увидеть шишки? Какие шишки?*Воспитатель предлагает идти по узкой тропинке.* Как вы думаете кого мы встретим?А поможет нам книга загадок.*Воспитатель загадывает загадку:*«Комочек пухаДлинное ухоПрыгает ловкоЛюбит морковку»Пойдемте искать зайчика.Шагают наши ножки по узенькой тропинке. Топ – топ – топ.А как вы догадались, что это зайчик?Что умеет делать зайчик?Кто у зайчонка мама? - …., папа? – Заяц с зайчихой большие, а зайчонок …Куда спрятался зайчик?Как в русских народных сказках называют зайца?Зайка беленький сидитЗайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть.Вот так, вот так, Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакатьСкок – скок, скок - скок Надо зайке поскакатьКто-то зайку напугал,Зайка прыг и убежалДети закончилась узкая тропинка.Куда мы пойдем дальше?Про какой тропинке мы еще не ходили?А чтобы узнать кто гуляет по извилистой тропинке, отгадайте загадку из нашей книги.«Хвост пушистыйМех золотистыйВ лесу живетКур в деревне крадет»По тропинке в лес пойдем и лисичку мы найдем.Топ – топ – топ мы лисичку найдем.Где сидит лисичка?А сугроб какой?А лисичка какая?Что умеет делать лиса?Кто у лисы дети? Мама – Папа - Лиса и лис большие, а лисята – А как в русских народных сказках называют лису?Мы много гуляли и немного устали. Мы придем, отдохнем, подумаем и вспомним каких еще зверей мы можем увидеть в весеннем лесу. | Ответы детейДети идут по широкой тропинке, которая ведет к берлоге.Ответы детейОтветы детейДети берут шишки в руки, рассматривают их, складывают в корзинку, чтобы в группе сделать поделку.Ответы детейДети идут по узкой тропинкеОтветы детей (прилагательные)Ответы детей (глаголы)Дети договаривают предложение за воспитателемОтветы детейДети выполняют упражненияОтветы детей.Ответы детейДети идут по извилистой тропинке к сугробу, где сидит лисичка.Ответы детейДети договаривают предложение за воспитателем |
| V. Рефлексивно-результативный этап. | Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Наша прогулка закончилась. *Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и повернуться вокруг себя и посчитать до трех.*1,2,3 уже в лесу мы посмотри!Вот мы и вернулись в детский сад, в нашу группу.Понравилась вам наша прогулка?Кого мы встретили в лесу?Как назвать их одним словом? | Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя и считают до трех.Ответы детей |

 Выводы воспитателя о ходе ООД.

 Организованная образовательная деятельность была построена с использованием элементов здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности, физкультминутка). Для реализации поставленных задач были использованы группы методов и приемов:

- наглядные (игрушки животных, фотография весеннего леса, разные по ширине дорожки: узкая, широкая, извилистая, имитации берлоги и сугробов снега, искусственные хвойные деревья, пеньки, еловые и сосновые шишки)

- словесные (словесные игры, беседы, загадки, вопросы)

- практический (дидактические игры, обследование предметов)

 Планируемый результат предполагал активное взаимодействие со сверстниками, проявление любознательности, речевой активности.

 Мотивация и интерес к речевой и познавательной активности достигались путем эмоционального вхождения в тему, занимательным содержанием, использованием словесных и дидактических игр.

 Организационный этап ООД был направлен на создание эмоциональной обстановки и настроя детей, переключения внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляции интереса к ней.

 Основной этап был подчинен главным задачам ООД, подготовка воспитанников к речевой активности.

 Таким образом, в ООД были использованы методы и приемы, средства обучения, формы организации чередования видов деятельности, соответствующие возрасту воспитанников, что позволило решить поставленную цель и задачи.