**Сценарий ООД во второй младшей группе**

**«Путешествие в весенний лес»**

Лаптева Жанна Сергеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория, МКДОУ № 201 г. Кирова

1.Направленность на реализацию образовательной области (направления развития): познавательное развитие, речевое развитие.

2. Организационная форма ООД: сюрпризный момент, загадки, беседа-диалог, физкультминутка, дидактические игры, подведение итогов.

3. Тема образовательной деятельности: «Путешествие в весенний лес»

4. Цель: вовлечение детей в речевое общение со взрослыми и сверстниками через словесные, дидактические игры

Задачи:

1**. Обучающая:**

- вовлекать в диалог на внеситуативную тему, отвечать на вопросы простыми предложениями;

- использовать в речи описательные прилагательные и предлоги;

- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- упражнять в подборе антонимов и синонимов.

2**. Развивающая:**

- развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;

- развивать речь детей, зрительное восприятие.

3**. Воспитательные**:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

5. Оборудование и материалы:

- игрушки: медведь и медвежонок у берлоги (имитация), лиса у сугроба снега (имитация), заяц за пенечком, яркая коробка, книга с загадками, заставка на телевизоре «Весенний лес», аудиозапись звуков птиц, разные по ширине ортопедические массажные дорожки (узкая, широкая, извилистая), искусственные хвойные деревья, пеньки, еловые и сосновые шишки, телевизор, презентация.

6. Формы организации детей на занятии: групповая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| I. Организационно- мотивационный этап | *Воспитатель привлекает внимание детей к красивой коробке*  Что это?  А какая коробка?  Как вы думаете, что может в ней лежать?  Как узнать? Вы хотите узнать, что лежит в коробке?  *Воспитатель спрашивает детей:*  Как вы думаете, о чем книга?  Как вы догадались?  Что вы видите на фотографии?  Кто мог прислать нам эту коробку? | Дети подходят к воспитателю  Ответы детей  Дети открывают коробку и достают книгу с загадками и фотографию весеннего лес  Ответы детей  Ответы детей |
| II. Этап целеполагания | Кто мог прислать нам эту коробку?  Для чего они нам прислали?  Чтобы мы смогли прийти в весенний лес на прогулку и посмотреть на жизнь животных в весеннем лесу.  Вы хотите сходить на прогулку в весенний лес?  *Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и повернуться вокруг себя и посчитать до трех.*  1,2,3 уже в лесу мы посмотри!  *Пока дети поворачиваются вокруг себя, воспитатель включает заставку на телевизоре весеннего леса и звуков птиц.* | Ответы детей  Ответы детей  Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя и считают до трех. |
| III. Этап обсуждения общего плана деятельности. | Дети мы с вами оказались в весеннем лесу. Перед нами три тропинки. Какие они?  по какой тропинке нам с вами идти? | Дети принимают решение с помощью книги с загадками по какой тропинке они пойдут. |
| IV. Этап осуществления деятельности.  Физкультминутка | *Воспитатель загадывает загадку:* «Летом ходит без дороги  возле сосен и берез,  а зимой он спит в берлоге  от мороза пряча нос»  Воспитатель задает детям вопросы:  Дети, что это?  Кто спит в берлоге?  Медведица какая?  А медвежонок?  Что умеет делать медведица?  А что умеет делать медвежонок?  Как в русских народных сказках называют медведицу и медвежонка?  Где медведица построила по осени берлогу?  Что лежит около берлоги?  А где еще можно увидеть шишки?  Какие шишки?  *Воспитатель предлагает идти по узкой тропинке.*  Как вы думаете кого мы встретим?  А поможет нам книга загадок.  *Воспитатель загадывает загадку:*  «Комочек пуха  Длинное ухо  Прыгает ловко  Любит морковку»  Пойдемте искать зайчика.  Шагают наши ножки по узенькой тропинке. Топ – топ – топ.  А как вы догадались, что это зайчик?  Что умеет делать зайчик?  Кто у зайчонка мама? - …., папа? –  Заяц с зайчихой большие, а зайчонок …  Куда спрятался зайчик?  Как в русских народных сказках называют зайца?  Зайка беленький сидит  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать  Скок – скок, скок - скок  Надо зайке поскакать  Кто-то зайку напугал,  Зайка прыг и убежал  Дети закончилась узкая тропинка.  Куда мы пойдем дальше?  Про какой тропинке мы еще не ходили?  А чтобы узнать кто гуляет по извилистой тропинке, отгадайте загадку из нашей книги.  «Хвост пушистый  Мех золотистый  В лесу живет  Кур в деревне крадет»  По тропинке в лес пойдем и лисичку мы найдем.  Топ – топ – топ мы лисичку найдем.  Где сидит лисичка?  А сугроб какой?  А лисичка какая?  Что умеет делать лиса?  Кто у лисы дети?  Мама –  Папа -  Лиса и лис большие, а лисята –  А как в русских народных сказках называют лису?  Мы много гуляли и немного устали.  Мы придем, отдохнем, подумаем и вспомним каких еще зверей мы можем увидеть в весеннем лесу. | Ответы детей  Дети идут по широкой тропинке, которая ведет к берлоге.  Ответы детей  Ответы детей  Дети берут шишки в руки, рассматривают их, складывают в корзинку, чтобы в группе сделать поделку.  Ответы детей  Дети идут по узкой тропинке  Ответы детей (прилагательные)  Ответы детей (глаголы)  Дети договаривают предложение за воспитателем  Ответы детей  Дети выполняют упражнения  Ответы детей.  Ответы детей  Дети идут по извилистой тропинке к сугробу, где сидит лисичка.  Ответы детей  Дети договаривают предложение за воспитателем |
| V. Рефлексивно-результативный этап. | Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Наша прогулка закончилась.  *Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и повернуться вокруг себя и посчитать до трех.*  1,2,3 уже в лесу мы посмотри!  Вот мы и вернулись в детский сад, в нашу группу.  Понравилась вам наша прогулка?  Кого мы встретили в лесу?  Как назвать их одним словом? | Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя и считают до трех.  Ответы детей |

Выводы воспитателя о ходе ООД.

Организованная образовательная деятельность была построена с использованием элементов здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности, физкультминутка). Для реализации поставленных задач были использованы группы методов и приемов:

- наглядные (игрушки животных, фотография весеннего леса, разные по ширине дорожки: узкая, широкая, извилистая, имитации берлоги и сугробов снега, искусственные хвойные деревья, пеньки, еловые и сосновые шишки)

- словесные (словесные игры, беседы, загадки, вопросы)

- практический (дидактические игры, обследование предметов)

Планируемый результат предполагал активное взаимодействие со сверстниками, проявление любознательности, речевой активности.

Мотивация и интерес к речевой и познавательной активности достигались путем эмоционального вхождения в тему, занимательным содержанием, использованием словесных и дидактических игр.

Организационный этап ООД был направлен на создание эмоциональной обстановки и настроя детей, переключения внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляции интереса к ней.

Основной этап был подчинен главным задачам ООД, подготовка воспитанников к речевой активности.

Таким образом, в ООД были использованы методы и приемы, средства обучения, формы организации чередования видов деятельности, соответствующие возрасту воспитанников, что позволило решить поставленную цель и задачи.