**Упражнение «Парные картинки» как средство формирования лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста**

**(с применением мозжечковой стимуляции на доске Бильгоу)**

Манылова Екатерина Александровна

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №201» города Кирова (МКДОУ № 201)**

Педагог-психолог

**Цель:** закрепление правильного употребления существительных в родительном падеже множественного числа; дифференциация цветов; ориентировка в схеме тела; развитие межполушарного взаимодействия, координации и равновесия.

**Оборудование:** два одинаковых набора картинок с изображением *диких животных* (любая лексическая тема), на один из которых нанесены цветные метки; корзинки (по числу пар картинок); прищепки разных цветов; доска Бильгоу.

Выложите один набор картинок в корзинки, установленные перед балансиром. Карточки из другого набора (с цветными метками) оставьте себе. Попросите ребенка встать на балансир. Рассмотрите картинки и назовите, кто на них нарисован.

Возьмите из стопки одну картинку так, чтобы ребенок не видел, кто на ней нарисован. Попросите малыша угадать, кто у вас. Ребенок спрашивает: «У вас много ЛИС?» — «Нет, у меня нет лис». – «У вас много БЕЛОК?»  — «Нет! У меня нет белок». – «У вас много ЕЖЕЙ?» — «Да, у меня много ежей!»

Как только малыш угадывает, он кладет картинку в корзинку (чтобы это сделать, ему необходимо присесть, удерживая равновесие).

На разные части тела ребенка (на одежду) прикрепите прищепки. Затем ребенок снимает с себя прищепку того цвета, который отмечен на картинке, и прикрепляет ее на корзинку. Ребенок называет цвет прищепки, с какой части тела он ее снял, какой рукой.