**Раченко Ольга Анатольевна**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства» (ГПОАУ АКСЖКХ) полный адрес 675000 Амурская область

город Благовещенск улица Красноармейская дом 157.

Преподаватель

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Современная система образования среднего профессионального образования признана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой познавательной активностью, готовых к постоянному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, способных адаптироваться к изменяющимся условиям современного производства. В связи с этим процесс подготовки будущих специалистов является сложным процессом, на который воздействует огромное количество факторов и который постоянно требует совершенствования. Одним из факторов является учебная мотивация.

Мотивация – это то, что заставляет человека действовать, достигать своих целей, не бросать начатое при первых неудачах. Основополагающими компонентами учебно - познавательной мотивации обучающегося СПО являются «мотив», «потребность», «активность», «мотивация», «направленность личности», идеалы, установки личности. Именно познавательный мотив способствует формированию учебно-познавательной мотивации обучающегося.

Педагоги СПО в силе оказывать формирующее воздействие на мотивацию обучающихся, повышать их «самомотивацию» путём выявления факторов, которые влияют на мотивацию, выбора приёмов, средств и технологий обучения в применение практико-ориентированного подхода.

**Мотивирование обучающихся преподавателем.** Общеизвестный факт, что заинтересованность обучающихся в предмете выше у преподавателя, влюблённого в свой предмет. В первую очередь обучающийся приходит в колледж, чтобы стать первоклассным специалистом, поэтому перед преподавателем стоит задача донести / показать важность своего предмета в контексте профессии.

**Важен результат, а не только оценка.** Важно открыть перед обучающимся возможности практического применения знаний, для этого следует проводить интегрированные, бинарные, метапредметные уроки, побуждать к применению знаний на практике (побуждение к проектной и исследовательской деятельности в том числе).

**Педагог-наставник.**Использование эффективной формы мотивации – укреплять уверенность обучающегося в своих силах и проявлять уважение к обучающимся.  
 **Метод кнута и пряника.**Введение рейтинговой системы оценки –одно из эффективных средств для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности. Этот метод предполагает оценивание знаний в баллах, которые набираются в течении всего периода обучения по дисциплине за разные виды выполненных работ, т. е. необходимо в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед обучающимся, чтобы студент осознавал и понимал, что подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации— плюс столько-то баллов. В итоге обучающийся будет замотивирован конкретными бонусами и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

**Процесс мотивирования, обучающихся преподавателем**

**Проявления заинтересованности личным опытом обучающихся в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам.** Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и обучающимся.

**Воздействие через имидж/ личный бренд педагога.**Мотивация обучающего к дисциплине обусловлена и интересом к личности преподавателя, какие ценности он транслирует через свой стиль обучения. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, сдерживает обещания, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими.

**Практико – ориентированный подход в обучении в СПО - это залог формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.**

При реализации практико-ориентированного подхода основное влияние на выбор содержания информации имеет конечный продукт профессионального обучения – конкретизированные виды действий, что составляют основу профессиональных компетенций. Это определяет выбор методов обучения и создает структуру учебного процесса.

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практико-ориентированные задачи, а важным условием их применения является составление корректных условий этих задач, позволит студентам без осложнений самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики.

Решение практико-ориентированных задач должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов. Другим важным условием внедрения практико-ориентированного подхода является создание преподавателем среды, в которой студенты имеют возможность проявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его осознанной потребностью в саморазвитии, профессиональной и социальной адаптации. Внедрение практико-ориентированного подхода требует от преподавателя наличии компетенций по сущности инновационных технологий, профессиональной его подготовки; содержания и структуры методического обеспечения СРС и специфики ее организации; методологии разработки и применения тестовых заданий, индивидуальных заданий на основе производственных ситуаций. Поэтому роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, делает его консультантом и организатором различных видов деятельности студентов.

Наиболее распространённый и эффективный метод повышения учебной мотивации обучающихся в СПО - это проведение практико – ориентированных уроков. Такие уроки подразумевают коллективную работу группы, где каждый обучающийся чувствует себя звеном единого коллектива, где отрабатываются навыки при решении поставленных задачах, развиваются умения анализировать.

Таким образом, у преподавателя СПО есть все рычаги для повышения мотивации обучающихся. Главная задача - создать на уроках общепрофессионального и профессионального цикла практико – ориентированную среду обучения, что позволит выпустить из колледжа высококвалифицированного специалиста.

Литература:

1. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.
2. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.
3. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем: учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 345 с.
4. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 336 с.
5. Управление проектами в современной организации: учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. — 264 с.
6. Управление проектами пространственного развития / А. И. Алтухов, В. М. Баутин, Т. В. Близнюкова [и др.]. – Москва: ИП Осьминина Е.О., 2020. – 538 с.
7. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
8. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами: учебник для вузов / А. В. Чекмарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 228 с.