|  |
| --- |
| ***Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Ижевска***  ***(ГКОУ УР «Школа № 92»)*** |

**Развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.**

**Учитель русского языка**

**Гереева Светлана Ивановна**

**2025 г.**

В период своей педагогической деятельности я осознала, что внимание - важная сторона познавательной деятельности. Развивать и совершенствовать внимание обучающегося столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. Внимание, как мы знаем, выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания у ребенка мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения им выполняются более аккуратно и четко.

Развитием внимания ребёнка необходимо заниматься с самого раннего возраста.У детей с ОВЗ отмечается низкий уровень всех психических процессов, внимания в том числе.

Практика показывает его неустойчивость, рассеянность, низкую концентрацию, трудности переключения, узкий объём.

Порой бывает сложно привлечь и собрать, сконцентрировать внимание детей с ОВЗ и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети с ОВЗ действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

У детей с ОВЗ отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Наблюдения, опыт работы с детьми с ОВЗ показывают, что у них лучше развито непроизвольное внимание, чем произвольное.

Так как ведущей деятельностью ребенка с ОВЗ является игровая деятельность, то соответственно я стараюсь развивать внимание посредством игровой деятельности.

Опорные схемы, таблицы, алгоритмы, комплекты карточек разного уровня сложности и разного объёма дают мне возможность проводить многократное повторение материала.

В своей деятельности использую дидактическую игру, так как она является одной из форм обучения, которая развивает самостоятельность и активность, позволяет давать посильное задание каждому ребёнку. Загадки расширяют их кругозор, знакомят с окружающим миром, обогащают речь, способствуют развитию логического мышления.

С целью формирования познавательного интереса у обучающихся, подбираю образный яркий занимательный материал, например, провожу «цветной» диктант, комплексную работу над текстом. Даю упражнения на тренировку произвольного внимания. Например, задание «Найди лишнее слово», чтобы получились известные стихотворные строчки (отрывки в распечатанном виде лежат перед обучающимся); «Поставь слова на место, чтобы ритм сохранился».

Целью упражнения «4-е лишнее» является включить обучающегося в речевую деятельность, активизировать его внимание и сосредоточить на грамматических признаках прилагательного.

С целью развития переключаемости внимания даю упражнение «Один - много». Обучающемуся предлагаю слова в единственном или множественном числе, а он должен записать наоборот - во множественном или единственном.

Использование приведённых упражнений способствует не только развитию уровня внимания, но и повышает интерес к занятиям, делает уроки увлекательнее и разнообразнее, повышает познавательную активность обучающихся, формирует интерес к знаниям, развивает учебную мотивацию, инициативу и стремление к творческой деятельности.

На каждом уроке, каждую тему я стараюсь объяснять доступным для обучающегося языком, учитывая его психологические особенности, используя наглядные пособия в соответствии с темой. Считаю обязательным следить за вниманием обучающегося, постоянно привлекать его внимание.

В своей работе с детьми с ОВЗ для развития внимания я использую дидактические, настольно-печатные игры, игры с пальчиками, психогимнастику, подвижные и малоподвижные игры. Для развития как произвольного внимания, так и всех остальных психических процессов, подвижная игра создает наиболее привлекательные условия.

Разнообразные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей. У детей с ОВЗ недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения игр.

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии медленнее осваивают игры, как и любую другую деятельность, а некоторые им и вовсе недоступны. Я понимаю тот факт, что, используя эмоциональную основу игры, можно успешно решать коррекционно-развивающие задачи.

Чаще стараюсь использовать подвижные игры, развивающие слуховое внимание. Например, такие как «Слушай звуки», «Узнай по голосу» и другие.

Также эффективно использую игры, развивающие зрительное, двигательное внимание. В данном случае приходят на помощь такие игры, как «Дождь», «Все пальцы «скачут» по столу», «Пешком шагали мышки», игра на лексическую тему: «Дикие животные».

В целях развития слухового внимания провожу игру «Кто как играет?».

Игра «В лесу» помогает развитию артикуляционной моторики, а игра «Где мишка?» формирует навыки и умения понимания речи.

Успешно использую в своей работе подвижные игры на объем, переключение, сосредоточенность внимания:

«Кто живет в лесу?», «На чем будем путешествовать?», «Разноцветные шары», «Найди свой домик», «Что бывает желтое?».

По уровню сложности наиболее доступными для детей с ОВЗ являются сюжетные подвижные игры. Сюжетные игры опираются на имеющийся опыт детей, что обеспечивает понимание ими их содержания. В связи с этим выбираю такие игры, которые соответствуют их представлениям об окружающей жизни, профессиях, средствах транспорта, предметах быта, явлениях природы, образе жизни и повадках животных.

В ходе систематического проведения подвижных игр на развитие внимания, хочу отметить, что дети становятся более внимательны, выдержанны при проведении подвижных игр, могут объяснить правила игры.

Наблюдается развитие всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем, возрастает распределение внимания. Внимание становится более устойчивым.

Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное и психическое развитие. Именно поэтому с помощью игры у ребенка корректируется и развивается восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, память, моторика, речь, повышается умственная активность, а, следовательно, познавательная деятельность в целом.

Выполняя задания, ребенок развивает внимательность, тренирует наблюдательность и усидчивость, и все это должно проходить в игровой форме.

Использование информационно-компьютерных технологий также играет важную роль в организации учебного процесса. ИКТ использую на всех этапах и видах урока, то есть как и для актуализации знаний, так и для контроля.

У детей с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают информационные технологии. Цвет, движение, звук - это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным.

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемостью внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш сделал домашнее задание по математике, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по русскому языку, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (математических) на другой (по русскому языку).

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми "упражнениями на внимание" в процессе занятий с ребенком и требуют, как показывают исследования, для их преодоления специально организованной работы.

Такая работа должна вестись по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения - дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, "пренебрегают частностями". В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

В данном разделе приводятся некоторые упражнения на тренировку основных свойств внимания.

**Развивающие игры и упражнения**

**1. Игра "Что изменилось?".**

Игра проводится так. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Не думайте, что ответить на этот вопрос всегда будет легко! Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается в выигрыш 1 очко, но зато и за каждую ошибку 1 очко снимается из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место.

Перемешаем свою "коллекцию", разложив предметы в другом порядке, и позовем к столу другого участника игры. Так один за другим пройдут испытание все участники команды.

Условия игры для всех должны быть одинаковые: если для первого играющего меняли местами четыре предмета, то и для остальных перекладывают столько же.

В этом случае лучший результат - 4 выигранных очка. Всех, кто пройдет испытание с таким результатом, будем считать победителями в игре.

**2. Упражнение "Все помню" (развитие внимания и памяти).**

Эту веселую игру можно провести вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке.   
За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры - названия городов. Конечно, города лучше называть общеизвестные, их легче запомнить.

Итак, начинаем игру. Участники состязания садятся в кружок.

- Тула, - говорит один. Судья тотчас же записывает это слово в контрольный листок.

Второй игрок, повторяя названный город, добавляет к нему название другого города:

- Тула, Полтава.

- Тула, Полтава, Омск, - объявляет третий.

Если играют трое, то очередь переходит снова к первому. Он должен пополнить перечень городов еще одним названием. Например.

- Тула, Полтава, Омск, Владивосток.

Так, каждый раз прибавляя по одному городу, играющие в свой очередной ход должны повторять все названные раньше города, упоминая их в том же порядке и не пропуская ни одного.

Вначале это дается сравнительно легко, но когда перечень названий перешагнет за десяток, поневоле начнешь запинаться. А судья, приписывая в свой контрольный листок каждое вновь добавленное слово, зорко следит, не пропустит ли кто-нибудь хоть одно из них.

Допустивший ошибку выбывает из игры.

Оставшиеся продолжают состязание, пока кто-нибудь из них не окажется победителем.

Разделите всех желающих принять участие в этой игре на тройки. В каждой тройке кто-то станет победителем. А потом устройте финальную встречу победителей на звание чемпиона в этой интересной игре.

**3. Где, чей домик?**

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите, но со временем отложите карандаш в сторону.

**4. Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.**

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Порадуйтесь вместе успехам. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н". Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить.

**5. Упражнение "Что изменилось?" (развитие наблюдательности).**

Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого малыш отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом местами, изменить прическу и т.д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

Если же у вас нет возможности собрать большую компанию, можно видоизменить эту увлекательную игру: разложите на столе перед ребенком 10 предметов, попросите его отвернуться и в этот момент поменяйте расположение предметов. Затем предложите ответить, что же изменилось.

**6. Картинки "Найди отличие".**

Все ребята с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Предложите взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.   
  


**7. Упражнение "Раскрась вторую половинку".**

Есть и такие упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

**8. Упражнение "Цифровая таблица".**

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **10** | **11** | **18** | **7** | | **16** | **20** | **3** | **14** | **22** | | **2** | **25** | **9** | **13** | **24** | | **12** | **5** | **21** | **4** | **17** | | **19** | **23** | **15** | **6** | **8** | |

Еще один вариант этой игры: приготовьте таблицу с 25 клетками, на которой в случайном порядке написаны цифры от 1 до 35, из них 10 цифр пропущены. Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать.

**Список литературы**

* 1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
  2. Барская, Н.М. Обучение русскому языку в 5–9 классах вспомогательной школы : пособие для учителя / Н.М. Барская, Л.А. Нисевич. – М. : Просвещение, 1992.
  3. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л Кабыльницкая.- М., 1974.
  4. Джемс, У. Внимание: хрестоматия по вниманию [Текст] / У. Джемс.- М.: ЧеРо, 2009. - С. 51-52.
  5. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.В. Черемошкина.- 1997. - 224с