**Родительское собрание в подготовительной группе**

**«Речевая готовность к школе»**

Александровская Н.Ю.,

учитель – логопед

МБДОУ «Детский сад № 16

 «Елочка» г. Кудымкара

**Слайд 1.**

Ваш ребенок скоро пойдет в школу, и вы, конечно, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений, навыков, которые послужат базой для последующего обучения. Существует целый ряд критериев оценки готовности ребенка к школе. Сегодня мы поговорим о «речевой готовности» вашего ребенка к школе.

**Слайд 2.** Готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития.

Человеческую речь можно поделить на устную и письменную.

Существует простая закономерность: чем лучше развита у ребенка ко времени поступления в школу устная речь, тем легче ему овладеть письменной.

**Как же определить, насколько высока речевая готовность к школе у Вашего ребенка?**

Чтобы ответить на этот вопрос нужно оценить речь ребенка по нескольких параметрам.

**Слайд 3**

**1.Правильность произношения.** До начала обучения грамоте ребенок должен научиться правильно и четко произносить все звуки. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»)

Такого рода дефекты в произношении звуков будут отражаться на письме и в тетрадях будет множество ошибок.

**Слайд 4**

**2.Сформированность фонематических процессов**-это умение слышать и различатьзвуки– гласные и согласные , звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Если некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, во время письма он неизбежно будет затрудняться при выборе букв (и делать ошибки).

Например, если малыш не различает на слух звуки Б и П, он не будет знать, какая первая буква (Б или П) должна быть написана в слове БАЛКА или в слове ПАЛКА.

**Слайд 5**

**3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу** звукового состава речи. Владение навыками звукового анализа включает в себя: (**прочитайте на слайде)**

Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на занятиях по обучению грамоте и частично на логопедических занятиях.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами;

-раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме»,наступила – «на ступила»);

**Слайд 6. Сформированность слоговой структуры слова. Ее недоразвитие может выражаться в**

- пропусках, перестановках, добавлении слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);

- пропусках согласных при их стечении; пропусках гласных, добавлении букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);

- перестановках букв (комната – «конмата»).

**Слайд 7**

**4. Богатый словарный запас (лексическая сторона речи).**

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова; обобщающие понятия для группы предметов:овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт…;

 - употреблять сложные слова (например: длинноногий);

- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);

**Слайд 8**

Ребёнка необходимо научить:

- подбирать признаки к предмету (яблоко – сочное, красное, ароматное…);

- подбирать действия к предмету (снег – идёт, падает, кружится…);

-подбирать предмет к действию (идёт – снег, дождь, человек, время…);

- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать…);

- подбирать синонимы – слова близкие по значению (смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться…).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста.

**Слайд 9,10**

**5. Сформированность грамматической стороны речи- это умение согласовывать слова в предложении.**

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков»);

- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);

- ошибки согласования (белый дом – «белая дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

**Слайд 11**

**6. Владение связной речью**. Под связной речью принято понимать такие высказывания, которые позволяют четко и последовательно излагать свои мысли.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения немыслим (вспомните хотя бы об обычных ответах на уроке).

 Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит условием успешного обучения.

Наличие у первоклассников отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

**Слайд 12 ( диктант)**

**Слайд 13 Как же этого избежать?**

**Во-первых, регулярно водить ребенка в детский сад даже, если Вы считаете, что у вашего ребенка нет никаких отклонений в развитии.** Развитие речи ребенка, посещающего детский сад, происходит не только на занятиях, но и непроизвольно во время игровой деятельности, в любых режимных моментах. В подготовительной к школе группе проводятся такие виды организованной деятельности, как развитие связной речи, чтение художественной литературы, занятия по обучению грамоте.

**Ну, и второе**, что вы можете сделать для своего ребенка и его речевого

развития - это **заниматься дома.**

Успешность работы по преодолению речевых недостатков предполагает активное участие в нем родителей.

Не следует считать, что роль родителей в процессе исправления речи оканчивается в момент обращения к специалисту. Каким бы хорошим специалистом не был логопед, он не сможет без содействия родителей эффективно помочь ребенку.

**Для того чтобы исправить речевой дефект, необходима упорная каждодневная работа, которая должна вестись как на логопедических занятиях, так и в домашних условиях.**

На логопедических занятиях у ребенка формируется **кратковременный навык** правильной речи, который должен контролироваться и закрепляться со стороны окружающих ребенка взрослых. Поэтому не ленитесь выполнять все рекомендации логопеда, которые он дает вам в тетрадях для домашних заданий. Находите для ребенка время в течении 10-15 минут ежедневно, чтобы закрепить правильное произношение поставленного звука. Любых занятий в детском саду будет недостаточно, если ребенок не будет чувствовать вашего участия и поддержки. Проявляйте интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны.  Хвалите,  подбадривайте ребёнка  и  вместе с ним радуйтесь его успехам.  **Спасибо за внимание!**