# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_TOC_250008)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 6](#_TOC_250007)

1. [1. Понятие патриотизма в психолого-педагогической литературе 6](#_bookmark0)
2. [2. Аспекты патриотического воспитания детей младшего школьного](#_bookmark1) [возраста](#_bookmark1) 12
	1. [Организация патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности 18](#_TOC_250006)

Ошибка! Закладка не определена.ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

* 1. Диагностика патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно - поисковой работы 28
	2. Содержание педагогической работы по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности 44
	3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы 49

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55](#_TOC_250005)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 58](#_TOC_250004)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1… 66](#_TOC_250003)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 72](#_TOC_250002)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 79](#_TOC_250001)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4 81](#_TOC_250000)

# ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание школьников младших классов в условиях современной школы приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.). Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Младший школьный возраст открывает большие возможности для сис тематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: патриотического, нравственного, эстетического. О с новы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и ус тойчивую основу. Данный возраст характеризуется высокой восприимчивос тью воздействий извне, верой в истинность только изучаемого, проговариваемого, в непреложность и значимость нравственных общепризнанных мерок.

Теоретическая основа исследования. Методологические основы развития и образования личности обосновываются в работах С.Ф. Анисимова, С.В. Бобрышова, М.В. Демина, О.Г. Дробницкого, А.А. Ивина, М.С. Кагана, А.М. Коршунова, Л.Н. Столовича, В.П. Тугаринова, Е.Н. Шиянова и др.; проблемы нравственного воспитания детей рассматривались в исследованиях В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Г.Г. Петроченко, Н.Н. Поддьяковой, Н.Н. Шерешика, Д.Б. Эльконина, Е.В. Якобсона и др.; различным аспектам преемственности дошкольного и начального школьного образования посвящены работы Л.И. Божович,

Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой,

А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной и др. В последнее время данное направление разрабатывается в исследованиях: Л.И. Айдаровой, Т.Н. Астраханцевой, Н.И. Гуткиной, И.А. Гончаровой, Т.А. Ерахтиной, Н.В. Нижегородцевой, Н.А. Степановой и др.; вопросами патриотического воспитания занимались такие исследователи, как В.А. Агапова, Е.В. Бондаревская, А.К. Быков, И.И. Валеев, Н.В. Ипполитова, С.В. Кривых, И.И. Мельниченко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский и др.

Большой потенциал в патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Однако, несмотря на потенциал внеурочной деятельности в развитии младшего школьника, в частности в патриотическом воспитании, её возможности используются не в полной мере, отчасти это объясняется тем, что недостаточно разработано содержание внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию.

Из противоречия вытекает проблема исследования: как обеспечить эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности?

Актуальность проблемы, а также выше изложенное противоречие определили тему квалификационной работы: «Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

**Объект исследования**: образовательный процесс начальной школы.

**Предмет исследования**: патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и на практике проверить возможность осуществления патриотического воспитания детей младшего

школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие

## задачи:

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психолого- педагогической теории и практике,
2. Раскрыть возможности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.
3. Разработать комплекс рекомендаций, направленных на патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач были и с пользованы следующие методы исследования:

* + теоретические: анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта;
	+ эмпирические: педагогическое наблюдение, опросники (анкетирование), тестирование.

База опытно-поисковой работы: МБОУ СОШ №10 2 класс, город Екатеринбург. В опытно-поисковой работе приняли участие 15 детей в возрасте 7-8 лет, обучающихся по программе «Школа России».

Структура и объем выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (70 источников), приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## Понятие патриотизма

**в психолого-педагогической литературе**

Патриотические чувства долга перед своей Родиной и Отечеством является одной из важнейших черт человека, в словаре С. И. Ожегова слово

«патриотизм» связывается с Великой Французской революцией, что означало: «человек любящий свое отечество, преданный своему народу и готовый на жертвы по имя интересов соей Родины»[14, c. 296].

Законодательно основой патриотического воспитания на данный период времени является Федеральный Закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формирование чувств любви, уважения и преданности является одной из важнейших основ патриотизма.

Патриот – преданный человек с глубокими чувствами преданности и долга перед чем-нибудь и прежде всего перед своей Родиной и Отечеством. В словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».

А в словаре русского языка С.И. Ожегова, «патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [7, с. 56].

Патриотическое воспитание направлено на развитие и воспитание достойных граждан общества и настоящих патриотов своей страны, а так же данная деятельность включает в себя социальные, моральные, целевые, функциональные, организационные и множество других аспектов. Патриотическое воспитание многогранно и обладает высоким уровнем комплексности, тем самым охватывает множество аспектов, как культурно- исторического развития общества, так и новые черты современного

общества. Данное воспитание охватывает и связывает самые разные

поколения, проходит сквозь всю жизнь, как, с одной стороны, социальные, политические, экономические стороны, так и духовные и культурные.

Многие авторы связывали процесс воспитания с воспитанием патриотизма: Ю. К. Бабанский, Х.Й. Лийметс, А. В. Мудрик и другие.

Патриотизм (греческое patris- отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Патриотизм – определяется в толковом словаре русского языка, составленном С.И. Ожеговым, как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. И, соответственно, патриот – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины [19, с. 10].

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью служению Отечеству.

Патриотическое воспитание выступает основополагающим социальным фактором укрепления российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населением страны, что определяет стратегию инновационного развития России. Идеалы, ценности и смыслы российского патриотизма составляют основу разработки современных моделей и механизмов формирования у современных поколений граждан России опыта служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите [45, с. 89].

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации представляет собой разноуровневое (федеральный, региональный, муниципальный уровни), взаимодействие его основных субъектов, имеющее устойчивые связи и отношения, построенные на принципах социального партнёрства и общественно-государственного

управления.Субъектамипатриотического воспитания выступают органы

государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодёжной политики, общественные организации. Объектами патриотического воспитания выступают различные возрастные категории населения Российской Федерации, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.

Содержание проблемы патриотического воспитания граждан Российской Федерации заключается в том, что в условиях второго десятилетия XXI века дальнейшее ее развитие как системы и социального института должно способствовать консолидации российского общества, укреплению национальной безопасности и формированию российской гражданской идентичности как коренным задачам государственной политики ближайших десятилетий [21, с. 59].

Патриотическое воспитание направлено на развитие и воспитание достойных граждан общества и настоящих патриотов своей страны, а так же данная деятельность включает в себя социальные, моральные, целевые, функциональные, организационные и множество других аспектов. Патриотическое воспитание многогранно и обладает высоким уровнем комплексности, тем самым охватывает множество аспектов, как культурно- исторического развития общества, так и новые черты современного общества. Данное воспитание охватывает и связывает самые разные поколения, проходит сквозь всю жизнь, как, с одной стороны, социальные, политические, экономические стороны, так и духовные и культурные.

По мнению выдающегося педагога Г. Песталоцци, патриотическое воспитание формирует «добродетельный характер и сочувственное отношение к людям», а так же, по его мнению, развитие чувства долга и ответственности является основным направлением патриотического воспитания, которое необходимо начинать с самого раннего детства [14, с. 63].

К.Д. Ушинский писал в своих трудах, что патриотизм и патриотические

чувства являются очень важным элементом воспитания молодого поколения,

а так же является одним из педагогических методов, с помощью которого можно донести необходимую информацию. Он писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».[26,c.160]

Высоко оценивал патриотическое воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [25, с. 96].

В.Г. Белинский писал, что одной из основных задач воспитания развитие в детях чувства патриотизма: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому»[32,c.488]. Патриотическое воспитание является многосторонним процессом, который связан с формированием невидимых связей взглядов человека со своим Отечеством. Педагог должен заботиться о том, чтобы в сознании ребенка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой

человеку мир.

В.А. Сухомлинский воспитывал в сознании и чувствах детей умение не только видеть окружающее, создавать новые ценности, но и умение защищать их от посягательств врага. Он рекомендовал использовать в воспитании молодого поколения героические примеры прошлого и настоящих дней. По мнению В.А. Сухомлинского при формировании патриотических чувств, необходимо начинать с воспитания любви к матери, отцу, т.е. с семьи, а потом любви к своей Родите и стране. Одним из инструментов данного процесса является игра, с помощью которой можно раскрыть и показать всю красоту окружающей нас природы, разные

культурные черты и традиции, многогранность исторических событий [38,c.286].

Основной задачей морального воспитания молодого поколения, по мнению Е.И. Рериха, является полноценное воспитание личности, способности в ней совершить необходимый героический поступок в определенной экстремальной ситуации, так и в повседневной жизни. Образцом могут служить примеры из истории, в истории нашей страны таких примеров огромное количество, при изучении определенных очерков или героических поступков, можно развить интерес у молодого поколения к изучению различных наук и дисциплин. В дальнейшем данным прообраз может повлиять и на мировоззрение ребенка, сложить стремление построить свой жизненный путь в соответствии с этими образами.

По мнению Е.И. Рериха, гармонично развитую личность характеризуют не наличие отдельных нравственных качеств, а их согласованность, стройность в сочетании, совокупность качеств [19,c.59]

В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый и другие педагоги выделяют следующие направления в системе патриотического воспитания школьников[49, с.147]:

1. Духовно-нравственное. Постепенное осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.
2. Гражданско-патриотическое воспитание. Идея формирования гражданственности и причастности ребенка к основным событиям, происходящим в стране, а также формирование идеи гражданского долга.
3. Социально-патриотическое. Духовно-нравственные и культурно- исторические аспекты, изучение опыта прошлого и истории, как своей страны, так и всеобщей истории.
4. Историко-краеведческое– это ряд мероприятий, направленных на познание истории, культуры и традиций своей страны, а также ее особые

отличительные черты от других государств.

1. Военно-патриотическое. Данное направление патриотического воспитания направлено на постепенное формирование у молодого поколения чувства долга и идеи необходимости защиты своего Отечества в случае необходимости от любого посягательства, что может быть проиллюстрировано изучением русской военной истории и военных традиций.
2. Героическое. Героические примеры ,как красочная форма формирования патриотического чувства гордости за свою страну и стремление подражать героическому примеру.
3. Спортивно-патриотическое.Данное направление посвящено формированию морально- волевых качеств у молодого поколения.

Для формирования чувства патриотизма стоит учитывать не только теоретический аспект, но и также психологические и педагогические компоненты, к которым И.Ф. Харламов, относит [69,с.147]:

* + когнитивный,
	+ эмоционально-чувственный,
	+ деятельностный.

Данные компоненты в своей совокупности определяют основу патриотического воспитания. Главную платформу патриотического воспитания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. Убеждения являются проявлением моральных знаний и чувств человека, т.е. психологические компоненты сознания, как стимул поведения человека.

Р. Гера считает, что к задачам патриотического воспитания школьников относится [60 , с. 99]:

1. воспитывать у школьника чувство самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье и друзьям, чувство уважения к старшим;
2. формировать представление об окружении человека, умение

вести себя в обществе в соответствии с общепринятыми нормами;

1. воспитывать любовь к малой родине через интерес к семейной истории и ее традициям, уважение к ее прошлому страны, настоящему, а также воспитать чувство ответственности за ее будущее [9, с. 10].

Гражданское патриотическое воспитание позволяет формировать правильную гражданскую позицию, любовь и уважение к старшему поколению. Здесь так же важно участие семьи – ведь в истории практически каждой есть моменты, связанные с подвигом во время войны. Необходимо рассказывать детям о бабушках и дедушках, их участии в Великой отечественной войне, пересматривать фотографии – изучать историю своей семьи. По мнению В.С. Леднева, все это «тоже воспитывает в детях маленьких патриотов! Изучайте письма, дневники – это позволяет детям соприкасаться с историями людей, переживать их судьбы» [35, с. 65].

В современном обществе для человека является актуальным восстановление культурных и исторических связей с родным краем и своей малой родиной. Процесс формирования основ патриотизма и любви к своей Родине надо начинать с самого раннего детства, что неразрывно связанно с личностью самого ребенка и его семьи. Так как формирование ребенка, как личности происходит в его ближайшем окружении, то главную роль здесь играют родители. Постепенно знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей постепенно складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое имение на происходящие события и свою причастность к ним [8, с. 59].

## Аспекты патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это период с 6-7 до 10 лет.

Младшее школьное детство – это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом

качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического (анатомо- морфологического) и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом. Ожидание нового, интерес к нему лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности содержанием обучения [20,с. 147].

Среди воспитательных направлений сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание как стержневые, основополагающие, соответствующие насущным требованиям и вызовам современности и являющиеся основой формирования сознания нынешних и грядущих поколений.

Воспитательный процесс – это определенная деятельность, не шаблонная, так как каждый ребенок уникален и к каждому нужен свой подход, что требует от педагога творческих решений, Е.И. Рерих рекомендовал использовать в профессиональной деятельности учителя все достижения педагогической теории и практики, а также авторские, оригинальные методы педагогического взаимодействия.

Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является:

- информационная (постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях, о народах населяющих ее и о родном языке).

- цивилизующая (формирование интереса у ребенка к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни)

- практическая (практическая деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно -направленном труде, умение бережно относится к природе, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками).

В ФГОС НОО воспитание ученика начального звена обусловливается равно как целенаправленная работа, вызванная создавать у ребенка ценностные ориентации, свойства, общепризнанных мерок действия гражданина и патриота страны [63, с.23].

Исходя из условий ФГОС НОО к индивидуальным итогам образования и основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать заключение о том, что итоги патриотического обучения обязаны отображать:

1. формирование основ гражданской идентичности; понимание обучающимися определения «Родина»;
2. уважение к культурному и историческому прошлому России;
3. почтенное отношение к старшему поколению;
4. уважительное отношение к природе;
5. знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
6. уважительное отношение к истории и культуре иных народов [63, с. 123]. Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни.

Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. По этой причине все острее встает

вопрос о повышении уровня патриотической воспитанности. Следует

воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность. Начинать его нужно с дошкольного и младшего школьного возраста [8,с.117].

По мнению В.А.Сухомлинского, дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности. Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов.

И.П. Подласый отмечает, что податливость школьников, «их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет, который у них имеет учитель, создают благоприятные условия для формирования высоконравственной личности» [45, с.73]. Вообще в процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально этического и нравственно патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности.

Чувство патриотизма у детей в этом возрасте формируется, когда они начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. Эти дети не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво. Они нуждаются в постоянной помощи и советах учителя в организации своего досуга.

На этапе младшего школьного возраста в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма выступает ознакомление с явлениями общественной жизни. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение

детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка [12,с.123].

Мышление у детей этого возраста конкретно-образное, для них еще не свойственны обобщения и абстрагирования. Их захватывает все яркое, интересное, потому что они мыслят ощущениями, звуками, красками. Это все необходимо учитывать в воспитательной работе со школьниками.

Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что детьми легко усваивается опыт, формы поведения старших поколений, оценочные суждения; формируется определенное отношение к окружающему, к себе: развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, к улице, школе, родному городу, природе и т.д. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества [15, с. 49].

В силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране ограничен. Поэтому, именно в этом возрасте необходимо закладывать основы патриотического воспитания, которые станут фундаментом общественного становления личности. Психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к окружающей действительности другому человеку, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт, который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым это будет являться основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. Также психологи утверждают, что патриотические чувства и их развитие зависят от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо

богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания [32, с.75].

У детей младшего школьного возраста учителя формируют представления о человеке, как об основной ценности общества, дают им первоначальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Значительную роль представляет и формирование понятия о своей малой Родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся младшего возраста формируются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них. Представления у учащихся младших классов расширяются понемногу. Формирование системы обобщенных знаний об явлениях общественной жизни происходит лишь к концу 1-2 класса [8 , с. 45].

Известная чувствительность младших школьников устанавливает нам потребность облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, основываясь на эмоциях и чувствах детей. С раннего детства нужно заложить в детях первоначальное представление о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7-10 лет хоть представление о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Именно поэтому необходимо работать над развитием эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания [6, с. 23].

Отличительной особенностью чувств детей младшего школьного возраста является расширение области явлений, связанных с малой Родиной, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей

жизни. В воспитании эмоционально-чувственного компонента большое

значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности [8, с. 52]. Поведенческий компонент патриотического воспитания формируется через социальное направление: освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов. Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Именно в этом возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения [53, с. 88].

Представленные задачи реализуются в учебном процессе посредством разнообразных по содержанию воспитательных форм работ, участия младшего школьника в общественных делах класса и школы, выполнении общественных поручений; а также посредством семейного воспитания и обеспечения взаимодействия семьи и школы.

## Организация патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Осветим современные требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Под внеурочной деятельностью на основании ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время. Основной целью данной деятельности является удовлетворение потребностей обучающихся в

содержательном и информативном досуге, их определенное участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности [52, с. 145].

Данная внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся во время уроков направлена на достижение определенных результатов, освоения программы основной общеобразовательной. В основе патриотического воспитания в процессе внеурочной деятельности является воспитание у учащихся определенных патриотических чувств, по отношению к своей Родине. Данная основная цель реализуется как в урочное, так и во внеурочное время, но отличительной чертой данного времени является добровольность, т.е. учащимся может быть предоставлен выбор: участвовать или не принимать участия в данном мероприятии. А в урочное время – нет данного выбора, оно обязательно и нацелено на освоение основной общеобразовательной программы [11, с. 159].

Во внеурочной деятельности основной задачей является формирование у учащихся личностных и метапредметных результатов. Здесь учащийся должен научиться делать выбор, научиться принимать решения и самостоятельно действовать в рамках данной деятельности. При организации внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных учебных заведениях целесообразно использовать самые разные формы организации. Например: экскурсии, кружки по интересам, спортивные секции, исторические и иные клубы, научные общества, школьные олимпиады по предметам, соревнования и т.п.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность определяет образовательное учреждение самостоятельно, так как являются автономными учреждениями и исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов, реализации основной образовательной программы на основании запросов самих обучающихся, их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых,

материально-технических и иных условий. При организации внеурочной

деятельности обучающихся образовательными учреждениями могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а в период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних смен [52, с. 96].

Внеурочная деятельность может реализовываться с помощью игровой и познавательной деятельности, проблемно-целостного и досугового общения, а так же с помощью художественного и социального творчества, непосредственно трудовой деятельности, спортивной и туристической деятельности и др. [16, с. 24]

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время обладают определенными функциями, которые необходимо решить в воспитательном процессе. Основными функциями патриотического воспитания являются [22 , с. 49]:

1. Организаторская функция, для любой формы воспитательной работы характерно решение организаторских задач, в данной роли организатора в большинстве случаев выступает – педагог, но этой роли может выступать и сам учащийся. Организаторская деятельность связана с логическими размышлениями, умением скоординировать и соединить ряд различных событий, складывая некую взаимосвязанную цепочку событий и связей. Данная деятельность так же связана с распределением ролей о вытекающих из них обязанностей, т.е. возникновение взаимодействия всех участников организаторской деятельности. На настоящий момент есть некоторые методики, т.е. алгоритмы организации разных форм воспитательной работы, которые могут быть использованы учителем в своей практике (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т.д.).
2. Регулирующая функция. Данная форма посвящена регулированию отношений как между учителем и учащимся, так и между самими учащимися. Разные формы могут по-разному повлиять на процесс сплочения

коллектива, группы учащихся. В данной функции происходит формирование норм социальных отношений.

1. Информационная функция. Данная функция в процессе патриотического воспитания очень важна и реализуется не только изучением определенной темы или области знаний, но и с помощью уже и актуализации имеющихся знаний учащихся, т.е. непосредственно обращение к собственному опыту.

Формы воспитательной работы - это способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленной на достижение той или иной воспитательной цели.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от уроков. Это экскурсии, кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Под методом патриотического воспитания понимаются способы педагогического воздействия на сознание, чувство и волю воспитуемых. Методы воспитания: убеждение, личный пример классного руководителя, стимулирование, принуждение.

Методы подразделяются на:

* словесные : диспуты, беседы и т.д.;
* практические – поездка к ветеранам, уборка аллеи славы, поездка на аллею славы и тп.4
* наглядные: просмотр и обсуждение картин, выполнение рисунков на патриотическую тематику и т.д.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности реализуется в таких формах: посадка деревьев (аллея Памяти), в рамках областного проекта

«Чтобы помнили», работа по благоустройству пришкольной территории и сквера, изготовление кормушек для птиц, в рамках областной акции

«Покормите птиц!», уход за комнатными растениями в кабинетах, ремонт

библиотечных книг школьной и районной библиотек в рамках областной акции «Весенняя неделя добра», изготовление подарков-сувениров для будущих первоклассников (закладки, книжки-малышки и т.п.) и выпускников (колокольчики), изготовление открыток и сувениров для ветеранов войны и труда. Все дела, проводимые в классе должны быть яркими, уникальными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения, вырабатывания потребности в деятельности на общую пользу [19, с. 95].

Патриотическое воспитание является одной из составляющих школьной программы. Основная цель – это формирование любви к Родине, психологической и моральной готовности к службе в армии – защите своей страны. Справиться с этой задачей позволяют экскурсии в исторические музеи, походы по местам боевой славы. Все это приобщает школьников к истории нашей страны, ее духовности [15, с. 123].

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном ульяновском крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посильно участвовать в нем.

В качестве форм патриотического воспитания используются:

* беседы на темы: «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе»,

«Обычаи и традиции русского народа», «Чем дорога природа родного края»,

«Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», которыми «Не место красит человека, а человек место»;

* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами–интернационалистами;
* викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!», «Знаешь ли ты свой город»;
* знакомство с символикой Российской Федерации при проведении внеклассных мероприятий;
* конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны;
* конкурс чтецов «Дети о войне»;
* конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»;
* литературно-музыкальная композиция: «Я люблю тебя, малая Родина!»
* организация и проведение фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов;
* посещение музеев;
* праздники, посвященные памятным датам;
* подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница» и др.;
* классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы» и др.;
* коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу»,

«Операция «Кормушка», «Мое семейное древо»,

* экскурсии; специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. Это и путешествия «не выходя из кабинета» (устные журналы, презентации, видеофильмы, доклады детей, работа с картами); туристические походы; выезды в музеи; пешеходные прогулки по окрестностям; автобусные экскурсии.
* различные проекты,
* игровые тренинги.
* проведение праздников.

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников могут выступать:

* родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
* помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
* привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников, совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Не стоит забывать и о спортивной составляющей. Участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках вместе с родителями сплачивает семьи, и цепочка школа-семья-педагог становится сильнее, крепче, авторитетнее в глазах младших школьников.

Представим несколько развёрнутых примеров бесед.

Беседа является одним из методов педагогического процесса является, она заключается в непосредственном разговоре учителя и ученика, непосредственном педагогическом контакте. Формирование данного метода базируется на тщательно выверенной системе вопросов, которые постепенно подводят (подталкивают) учащихся к усвоению необходимой информации, фактов или явлений, возможно выявление характерных закономерностей между происходящими процессами. В процессе данного воспитательного метода используются приемы постановки вопросов, приемы обсуждения полученных ответов и самих мнений учащихся, приемов определенной корректировки получившихся ответов и приемы формулирования выводов. Вопросы в процессе беседы должны быть емкими, целостными и понятными для учащихся, чтобы они смогли лично и самостоятельно на них ответить и сделать правильные выводы. Возможны беседы, в ходе которых ученики вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенный материал или известную информацию, делают выводы, подыскивают новые примеры

использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят

объяснительный характер и рассчитаны в основном на оперирование раннее усвоенный материал и на активизацию памяти учеников.

Темы бесед: «Какие люди в городе, котором я живу!», «История моей области в истории России», «Кто, кто в моем доме живет?», «Зачем человеку семья?», «Профессии в моей родословной», «Фольклор, традиции, обычаи моей области» и т.д.

Диспут – (от лат. рассуждать, дискутировать)публичный спор на определенную тему.

Диспут предусматривает столкновение разных, иногда прямо противоположных точек зрения. Это обсуждение какого-либо вопроса, проблемы с целью правильного его решения. Диспут можно проводить только тогда, когда у детей есть опыт разговора о жизни, а также сформированы навыки общения, полемики, которые исключают неуважительное отношение к личности выступающего (если с его мыслью и не соглашаются), неискренность, отмалчивание.

Необходим подбор опытного и умеющего зажечь аудиторию ведущего. Коротким вступительным словом (10-15 мин) он открывает диспут, а затем выполняет обязанности председательствующего.

Важно установить регламент, четкий и предупреждающий всякую возможность пустых словопрений (например, 7 мин – первое выступление, до 3 мин – для последующих, 1 мин – для справки).

Можно подготовить нескольких выступающих из числа заинтересованных участников (если диспут в [данном коллективе не стал еще](http://psihdocs.ru/rukovodstvo-dlya-korporativnogo-makiavelli-1-v3.html) традиционным).

В заключительном слове обязательно подводятся итоги обсуждения, даются оценки выступлений, выражается благодарность участникам.

Дискуссия - метод, с помощью которого осуществляется групповое обсуждение проблемы с целью достижения истины путем сопоставления разных мыслей.

Основополагающим компонентом дискуссионного подхода к воспитательному воздействию является спор, словесное состязание, в котором каждый выражает свою точку зрения.

Дискуссия-это школа общения-диалога и способ коллективного решения проблем, метод критического усвоения знаний. Дискуссия – основа более сложного подхода к решению актуальных для соответствующей аудитории проблем диспута, более эффективного способа формирования личности школьника.

Такая форма учит учащихся: выражать свои взгляды и убеждения, сопоставлять их с [позициями оппонентов](http://psihdocs.ru/s-z-agranovich-s-v-berezin-chelovek-kotorij-smeetsya.html), отстаивать свою точку зрения; выяснить собственную позицию, выявить многогранность подходов, точек зрения; достигать всестороннего объемного видения предмета обсуждения; способствовать утверждению в сознании учащегося подлинно научных убеждений, нравственных идеалов и т.д.

При проведении дискуссии следует учитывать: численность участников не должна превышать 15 человек, чтобы дать возможность каждому принять участие в обсуждении (если в классе, предусмотреть деление на 2-3 подгруппы); необходимо размещать участников дискуссии не за партами, а в виде О, П, что дает возможность слушать и видеть друг друга, воспринимать широкий спектр невербальных проявлений (мимику, позы, жесты и т.д.

Дискуссию рассматривают как основу более сложно

В итоге обозначим следующий вывод. Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности и носить систематический характер. В основе патриотического воспитания в процессе внеурочной деятельности является воспитание у учащихся определенных патриотических чувств, по отношению к своей Родине.

В процессе организации внеурочной деятельности в

общеобразовательных учебных заведениях возможно и необходимо

использовать различные формы организации воспитание учащихся

,(например: экскурсии, круглые столы и обсуждения интересующих тем учащихся, научные общества, разнообразные спортивные и интеллектуальные секции, олимпиады и соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.). Все данные формы отличаются от организационных форм в урочной системе обучения, и этим фактором могут заинтересовать

учащихся и повлиять как на мировоззрение, так и на складывание патриотических чувств, гордости и чувства уважения к своей Родине.

# ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА

**У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Диагностика патриотической воспитанности младших школьников

**на констатирующем этапе опытно - поисковой работы**

Для процесса воспитания и диагностики патриотического воспитания следует понимать и знать не только их сущность, а также содержание, но и их психологические структурные компоненты, находящиеся внутри.

В соответствии с выдвинутой целью, задачами опытно-поисковая работа подразумевает в своей структуре наличие следующих этапов:

1. На констатирующем этапе в исследуемой группе детей определение уровней патриотической воспитанности младших школьников, анализ результатов, которые получены, и на данной основе - формулирование задачс целью построения дальнейшей работы с детьми.
2. Разработка содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста согласно процессу внеурочной деятельности далее её апробирование.
3. Проведение контрольного этапа, определение результатов опытно- поисковой работы, формулирование выводов об эффективности работы, которая проводилась.

С целью выполнения констатирующего этапа следует установить показатели и критерии патриотического воспитания, выполнить разработку характеристику уровней, определить ряд диагностических заданий. С данной целью в присутствующем параграфе были определены следующие задачи:

1. Выделить показатели и критерии, требуемые для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.
2. Установить диагностические задания с целью выявления уровней

патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста в ходе процесса внеурочной деятельности.

1. На констатирующем этапе опытно-поисковой работы раскрыть уровни патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.

Рабочее понятие, установленное нами для данной исследовательской работы основывается на позиции И.Ф.Харламова, который понятие патриотического воспитания устанавливает как взаимосвязанный комплекс нравственных чувств и черт поведения, включающий любовь к Родине, умножение трудовых традиций народа, активный труд во имя ее блага, бережное отношение к историческим памятникам и традициям родной страны.

На базе определения понятия «патриотическое воспитание» и обнаруженных структурных компонентов патриотического воспитания были установлены показатели и критерии, разработана характеристика уровней патриотической воспитанности у младших школьников. Таким образом, были определены к показателям развития патриотического воспитания: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный.

Показатель: когнитивный, под которым мы подразумеваем развитость и сформированность базовых понятий, а именно: «родина», «государство»,

«патриот», «малая родина», «служение Отечеству», символы России. Были определены следующие критерии для данного показателя:

* объем словаря патриотической направленности;
* объем патриотических знаний;
* устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.

Показатель: эмоционально-ценностный, под которым мы подразумеваем сформированность патриотических чувств: гордость за свою страну, любовь к родине, и др., сопереживает и ощущает гордость за свой поселок, школу, семью. Для характеристики данного показатели был определен ряд следующих критериев:

* эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному

наследию собственной страны;

* наличие патриотических чувств, любви к Родине;
* проявление сопереживания согласно отношению к культурным традициям, обычаям малой Родины.

Показатель: деятельностный, под которым мы подразумеваем заботу о своей школе, участие в мероприятиях, которые направлены на благоустройство территории школы и собственной малой родины. Для характеристики данного показателя были выделены последующие критерии:

а) приоритетность выбора для просмотра отечественных мультфильмов, чтения русских народных сказок, посещения музеев патриотической ориентированности;

б) участие в мероприятиях, нацеленных на благоустройство территории школы.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе исследования: г.

Екатеринбург, школа №10, 2 класс, 15 человек.

Анализ диагностического инструментария предоставил нам право выбора наиболее оптимальных и подходящих диагностик для выявления уровней патриотической воспитанности. Цель – выявить место патриотических ценностей в системе и концепции нравственных качеств школьника.

Таким образом, исследование проводилось с помощью следующих диагностик: Опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине, методика «Моя Родина» (К. Маховер), методика «Патриотические знания» (авторская разработка), опрос «Что такое Родина» (Приложение 1).

Уровень патриотического воспитания у младших школьников складывался согласно трехбалльной системе: высокий - 3 балла, средний- 2 балла, низкий - 1 балл.

Высокий уровень патриотической воспитанности учащихся начальных классов определяется критериями:

1. устойчивым, стабильным интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; бережным отношением к природе малой родины; необходимостью активного сознательного участия в жизни села, города, школы и класса;
2. знанием истории Родины и родного края; традиций и обычаев народов малой родины; проявлением признаков, которые свойственны высоконравственной личности; знанием героев, поэтов малой родины, писателей; уважительным отношением к другим народам, обычаям и культуре, которые они имеют; пониманием сути понятий «Родина»,

«патриот»;

1. наличием коммуникативных умений; уважением и почтительным отношением к другим народам собственного края, их обычаям и культуре, соблюдением норм этикета в семье, в общественных местах; самостоятельным, согласно собственной инициативе оказанием помощи окружающим; проявляющимся активным и сознательным участием в трудовой деятельности.

Средний уровень характеризуется:

1. неустойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; проявлением интереса только под руководством учителя, незначительным проявлением самостоятельной потребности в познании истории Родины и родного края, а также народной культуры малой родины;
2. желанием изучать историю Родины и родного края; знанием ключевых традиций и обычаев народов страны и малой родины; владением некоторыми знаниями народной культуры; пониманием сути понятий

«Родина», «патриот»;

1. ориентированием в той или иной ситуации; проявлением стремления соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах, но только в ситуациях, которые знакомы.

Низкий уровень патриотической воспитанности выражается :

1. в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории Родины, родного края;
2. в знаниях истории Родины и родного края, народных традиций, обычаев, которые поверхностны;
3. в присутствии коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствии стремления принимать участие в массовых мероприятиях (народных праздниках, благоустройстве территории школы, играх и т. д.).

В согласовании с показателями, а также определёнными к ним критериям была выполнена разработка характеристики уровней патриотической воспитанности (Приложение 3). Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов.

Расшифровка показателей такова: «3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств,а также проявление гражданской активности; «2» является средним уровнем;

«1» представляет собой низкий уровень.

Основное содержание и последовательность методики «С чего начинается Родина» включает в себя следующие моменты:

1. Сбор данных (информации) об уровнях патриотической воспитанности. Источниками данных могут быть: наблюдения и исследования педагогов, результаты бесед, опросов, анкетирования.
2. Обработка данных. Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы.
3. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).
4. Формулировка выводов об уровнях патриотической воспитанности, постановка задач по их дальнейшему совершенствованию.
5. Опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прослушать и ответить на ряд вопросов. Вопросы и результаты по ответам(рис. 1):

1. На вопрос «Назови свою Родину. Что такое родина?» назвали Екатеринбург 66%, Россию - 33%. Родиной назвали место, где родился и живет ребенок - 100%.
2. Назвали правильно страну, в которой живут, и проявили хорошее отношение к ней 100% учащихся. Среди причин хорошего отношения к своей стране указали следующие: «красивая, нравятся дома, улицы, привыкла к русскому языку, это моя родина, здесь говорят по-русски, много домов, потому что здесь родилась, здесь тепло и мирно, много магазинов, много друзей».
3. Какие большие города России ты знаешь? Самым главным городом страны назвали Москву - 46%, Екатеринбург - 40%, другие -13%.
4. Кто является Президентом России? Президентом России назвали Путина 60% младших школьников, не знали ответа 13,3%, назвали другие имена (например, Петр 1) - 6%.
5. На вопрос: «Назовите цвета российского флага» правильно ответили 100% учащихся.

На вопрос «Что они символизируют?» не дали ответа 53% младших школьников, указали, что цвета символизируют - 46% (Российскийфлаг представляет собой сочетание трех цветных полос равной ширины: верхняя – белого цвета, средняя – синяя, и нижняя – красная).

1. Ответили на вопрос «Что такое флаг?» 66%, затруднились с ответом-33%. Объяснили «Зачем он нужен?»-73%
2. Назови свою национальность? Назвали своей национальностью

«из Екатеринбурга»-6,7%,

«россиянин»- 6%.

«русский»- 86%.

1. На вопрос: «Какие народы живут в России?» ответили:«российские», «русские», «разные», «добрые», «буряты», «хорошие

люди».

1. На вопрос «Кто является гражданином России?» ответили: «тот, кто живет в России, говорит по-русски, Путин, самый главный в стране».

На вопрос «Каким должен быть настоящий гражданин России?» ответили:«Гражданин России должен быть добрым, честным, помогать другим, везде успевать, быть обычным, мужественным, красивым, добрым и милым, хорошим, главным в стране, гордым, трудолюбивым, вежливым, великодушным, справедливым».

1. На вопрос «Кто такой патриот» 60% ответили – не знаю, 40% дали следующие ответы: «кто любит свою родину, бережет все, не сорит, добрый к другим, защищает свою страну, оберегает ее».

**%**

80

70

60

50

40

30

20

10

0

%

высокий средний низкий

Рис 1. Уровень знаний младших школьников о Родине Полученные данные свидетельствуют (рис.1): дети четко осознают, что

Родина – это место их рождения или настоящего жительства. Довольно значимым компонентом в структуре образа Родины является город, в котором родились или живут дети. Достаточно полные представления имеются у них и о территориальной общности, размерах своей страны. Второклассники неплохо определяют и дифференцируют понятия «Родина»,

«родной край», «страна»; у них проявляется эмоционально-ценностное

отношение к этим понятиям, складываются у второклассников и отдельные единичные представления об основных понятиях, характеризующих государственную общность, однако, еще нет четких представлений о государственной символике, затруднения вызывают такие понятия, как

«гражданин», «патриот», «национальность».

Качественный анализ результатов показал, что дети могут дать развёрнутый ответ на вопрос что такое Родина, например, Ангелина В.:

«Родина это место, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги». На вопросы, какие города России ты знаешь, больше всех вариантов ответов дал Кирилл К.: «Москва, Челябинск, Пермь, Екатеринбург,Уфа». Многие дети на вопрос как называется твоя Родина, ответили «Россия». Но есть и такие дети, которые допустили ошибки, например Александра А. ответила: «Моя Родина называется Екатеринбург».

В основном настроение детей при выполнении заданий было положительное.

1. Вторая методика была рисуночной – «Моя Родина» (К. Маховер). Цель: выявить основные составляющие образа Родины у второклассников, выявить уровень сформированности эмоционально – ценностного показателя.

Изображая Родину, дети чаще всего обращаются к картинам природы. Почти все рисунки содержат солнце, которое ярко светит, голубое небо, зеленую траву, разные цветы. Среди структурных элементов образа Родины можно выделить страну, город и его отдельные места, дом, семью, школу и личностно значимые материальные вещи, например, собака.

Важно, что дом и семья довольно часто повторялись на рисунках второклассников. Дома на рисунках детей небольшие одноэтажные с садом вокруг и огородом или большие блочные дома, в них выделены окна квартир, в которых живут второклассники.

После подсчета количества школьников, обладающих одним и тем же

уровнем проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного

отношения к Родине, было выявлено, что отрицательное отношение к обсуждению темы Родины, нежелание участвовать в дискуссии, бедность высказываний, неадекватное проявление эмоций проявили по 10% младших школьников.

Проявление чаще положительного отношения к дискуссии, интерес и желание обсуждать ситуации, но неустойчивость мнения, неустойчивость эмоциональной ориентации относительно смысла обсуждаемых событий показали 65% в классе; у них в ситуации столкновения различных точек зрения наблюдается адекватный эмоциональный отклик на высказывания участников, проявление устойчивых положительных эмоций, способность мотивировать выбор ответа.

Желание и позитивное отношение к обсуждаемой теме, устойчивость проявления эмоции, яркость, способность объяснить оценку явлений, устойчивость собственной позиции в процессе столкновения точек зрения, адекватное внешнее проявление реакций показали 35% в классе.

**%**

70

60

50

40

30

%

20

10

0

высокий

средний

низкий

Рис. 2 Анализ результатов по методике – «Моя Родина»

У второклассников показатели проявления когнитивного и эмоционально-ценностного компонента в основном достигают среднего уровня. Проявление чаще положительного отношения, интереса, но

периодическая неустойчивость в проявлении положительного эмоционального отношения – особенность отношения к Родине как ценности у второклассников на период проведения исследования.

Отсутствие у детей достаточного социального опыта отношения к Родине убеждает в необходимости формирования обширного, разностороннего и многозначного образа Родины, а значит и более дифференцированного ценностного отношения. Наполнение когнитивного компонента должно происходить за счет уточнения, дополнения и систематизации знаний о Родине, которое происходит в диалектике многоуровневой структуры образа Родины, а также за счет включения родиноведческого содержания в материалы уроков и внеурочной деятельности. Наполнение эмоционально-ценностного компонента должно происходить за счет создания условий, в которых ценностное отношение к Родине переживалось, переосмысливалось и проявлялось бы в деятельности.

1. Методика «Патриотические знания» (авторская разработка)

Цель: определить уровень патриотических знаний, гражданского чувства. Выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

При проведении данной методики детям предлагалось дописать предложения. Были даны следующие понятия, соответствующие нашей проблеме: трудолюбивый человек, патриот, ветеран, традиция, памятник.

Результаты проведения методики таковы: 68% учащихся дали определения всех понятий; 21% не справились с двумя терминами и 11% учащихся смогли полноценно раскрыть смысл только двух предложенных им слов.

Многие учащиеся дали неполный ответ на вопрос, что такое

«памятник». Встречались такие ответы: Памятник – это «статуя»,

«скульптура». Раскрывая смысл понятия «традиция», некоторые ребята писали названия праздников («День учителя», «1 сентября»).

Наглядно результаты методики представлены на рисунке 3.

**%**

80

70

60

50

40

30

20

10

0

%

высокий средний низкий

Рис. 3 Результаты методики «Допиши предложения»

1. Опрос «Что такое Родина»

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного показателя. Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-

заданиями. Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно. Вопросы для раскрытия показателя «деятельностный»:

1. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
2. Какое доброе дело ты хочешь сделать для своей школы?
3. Хотел бы ты принять участие в мероприятии школы, класса, в каком?
4. Какие мультфильмы ты любишь смотреть?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю

«деятельностный» был выявлен у 1 ребёнка (7%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 5 детей (33%), высокий уровень у 9 детей (60%) (рис.4 ) .

**%**

70

60

50

40

30

20

10

0

60

33

%

 7

высокий средний низкий

Рис.4 . Результаты сформированности деятельностного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

На вопрос, чем ты можешь быть полезен своей Родине, Кирилл К. ответил, что мог бы стать защитником в будущем, Арина М. считает, что может просто посадить дерево, Прохор М. думает, что может изобрести что- нибудь полезное, Фёдор З. и Катя И. считают, что должны хорошо учиться.

Результаты констатирующего этапа позволили нам выделить исходный уровень патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста. Анализ результатов отражен в таблице 1.

Таблица 1 Результаты патриотической воспитанности младших школьников

на констатирующем этапе опытно - поисковой работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | имя, фамилия | когнитивный | эмоционально- ценностный | деятельностный | уровень патриотической воспитанности |
| 1. | Ангелина В. | 3 | 3 | 3 | В |
| 2. | Александра А. | 1 | 1 | 2 | С |
| 3. | Екатерина И. | 1 | 2 | 3 | С |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Арина М. | 1 | 1 | 3 | С |
| 5. | Кирилл К. | 3 | 2 | 2 | В |
| 6. | Прохор М. | 3 | 2 | 3 | В |
| 7. | Алина З. | 1 | 3 | 2 | С |
| 8. | Фёдор З. | 3 | 3 | 3 | В |
| 9. | Виктория В. | 2 | 2 | 2 | С |
| 10. | Вадим К. | 1 | 1 | 1 | Н |
| 11. | Кристина П. | 2 | 3 | 2 | С |
| 12. | Егор С. | 2 | 1 | 1 | Н |
| 13. | Александра Ф. | 2 | 2 | 3 | В |
| 14. | Кирилл С. | 1 | 1 | 1 | Н |
| 15. | Дмитрий С. | 1 | 2 | 1 | Н |

Результаты проведенных методик показали, что учащиеся имеют знания о своей родине, знают символику страны, достопримечательности и историю своего города, владеют большинством понятий по теме патриотизм. У обучающихся в достаточной степени представлен когнитивный компонент. Но для воспитания патриотов своего города, края, страны, необходимо систематически и последовательно использовать материалы краеведения как на уроке, так и в процессе воспитательной работы. В этом и велика роль краеведческого материала.

**%**

высокий средний низкий

Рис.5. Результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно - поисковой работы

Анализ результатов продемонстрировал , что 6 детей (40%) пребывают на среднем уровне патриотической воспитанности. Данные ребята основные понятия поясняют не в полном объёме , проявляют интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; участвуют в делах класса и школы, участвуют в деятельности по охране природы под руководством учителя, потому что у них присутствует интерес. Эти дети предоставляли неразвёрнутые ответы, вероятно, в силу не знания тех или иных жизненных ситуаций, к примеру, на вопрос, если ты прибудешь в незнакомый город, то, каким образом ты будешь знакомиться с ним, Саша А. ответила, что станет знакомиться со всеми.

На низком уровне патриотической воспитанности 4 ребёнка (27%): в объяснении понятий произвели шибки, также нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями, бывают неуважительны к своим соотечественникам, не берегут природу, в делах класса принимают участие при побуждении. При ответах на вопросы долгое время формировали ответ, был пропуск вопросов , например у: Егор С., Кирилл С., Дима С.

На высоком уровне патриотической воспитанности 5 детей (33%). Данные школьники знают и могут выполнить объяснение всех основных понятий: «родина», «малая родина», «государство», «патриот», «служение Отечеству», символы России; увлекаются и гордятся историческим прошлым

Отечества, делятся об этом с другими, знают героев, а также и великих людей, сопереживают историческим событиям; любят и берегут природу, уважительно относятся к людям, активно участвуют в делах класса, школы, проявляют инициативу, притягивают других.

По 1 методике полученные данные свидетельствуют: дети четко осознают, что Родина – это место их рождения или настоящего жительства. Довольно значимым компонентом в структуре образа Родины является город, в котором родились или живут дети. Достаточно полные представления имеются у них и о территориальной общности, размерах своей страны. Первоклассники неплохо определяют и дифференцируют понятия «Родина»,

«родной край», «страна»; у них проявляется эмоционально-ценностное отношение к этим понятиям, складываются у первоклассников и отдельные единичные представления об основных понятиях, характеризующих государственную общность, однако, еще нет четких представлений о государственной символике, затруднения вызывают такие понятия, как

«гражданин», «патриот», «национальность».

В основном настроение детей при выполнении заданий было положительное.

По 2 методике у первоклассников показатели проявления когнитивного и эмоционально-ценностного компонента в основном достигают среднего уровня. Проявление чаще положительного отношения, интереса, но периодическая неустойчивость в проявлении положительного эмоционального отношения – особенность отношения к Родине как ценности у первоклассников на период проведения исследования.

Отсутствие у детей достаточного социального опыта отношения к Родине убеждает в необходимости формирования обширного, разностороннего и многозначного образа Родины, а значит и более дифференцированного ценностного отношения. Наполнение когнитивного компонента должно происходить за счет уточнения, дополнения и

систематизации знаний о Родине, которое происходит в диалектике

многоуровневой структуры образа Родины, а также за счет включения родиноведческого содержания в материалы уроков и внеурочной деятельности. Наполнение эмоционально-ценностного компонента должно происходить за счет создания условий, в которых ценностное отношение к Родине переживалось, переосмысливалось и проявлялось бы в деятельности

По 3 методике многие учащиеся дали неполный ответ на вопрос, что такое «памятник». Встречались такие ответы: Памятник – это «статуя»,

«скульптура». Раскрывая смысл понятия «традиция», некоторые ребята писали названия праздников («День учителя», «1 сентября»).

По 4 методике в целом учащиеся имеют знания о своей родине, понимают какую пользу могут принести для своего города и Родины в целом, владеют большинством понятий по теме патриотизм, но не все обладают данным пониманием.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы: В результате было выявлено, что общее проблемное поле, над которым необходимо работать, - это недостаточная сформированность патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности, а именно: многие дети допустили ошибки при объяснении понятий «Родина», «малая родина», «патриот». Результаты проведенных методик показали, что учащиеся имеют знания о своей родине, знают символику страны, достопримечательности и историю своего города, владеют большинством понятий по теме патриотизм. У обучающихся в достаточной степени представлен когнитивный компонент.

Но, также отметим, что причинами низкого уровня патриотической воспитанности являются недооценка возможностей внеурочной деятельности, и неразработанность содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности.

Причиной низкого уровня патриотического воспитания также является

недостаточное для данного возраста опыта общения с произведениями

разных видов искусства, например: киноискусства; и как следствие низкий уровень знаний и представлений о своей родине, малый запас сведений об окружающем мире, бедность и неточность представлений, несформированность познавательных интересов.

Таким образом, опытно-поисковая работа на констатирующем этапе позволила нам выявить исходный уровень патриотического воспитания детей в совокупности выделенных показателей и сформулировать задачи формирующего этапа нашей работы:

1. Разработать комплекс занятий для повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности на материале киноискусства. Разработать задания, направленные на: понимание основных понятий патриотического содержания: «родина», «государство», «малая родина», «патриот»,

«служение отечеству», символы России.формирование патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу); формирование гражданской активности (проявление заботы о своей школе, участие в делах класса, школы, села).

1. Реализовать методы и приемы патриотического воспитания соответственно каждому этапу его развития во внеурочной деятельности на материале киноискусства

## Содержание педагогической работы

**по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности**

В теоретической части работы на основе анализа литературы были выделены базовые теоретические основы содержания педагогической работы, раскрывающие потенциал внеурочной деятельности на материале

киноискусства в патриотическом воспитании младших школьников [51].

Среди разнообразных жанров киноискусства, огромным воспитательным воздействием обладают мультипликационные фильмы, а непосредственно:

* мультфильмы компенсируют и восполняют то, что по каким-либо причинам недостает ребенку для удовлетворения его потребностей (в познании, общении, эмоциональных проявлениях и т. д.);
* киноискусство, обладает огромной эмоциональной силой воздействия на аудиторию, разжигающее у неё как радость так и удовольствие;
* воспринимая мультипликационные фильмы, ребенок обучается анализировать, исследовать,сравнивать, оценивать различные явления и факты: при этом даже сам того не замечая, он попадает под влияние искусства кино, таким образом свершается воспитание ребенка, его характера, чувств;
* особенности телевизионного изображения, единство и целостность содержания и формы мультфильмов, которые произведены на высоком профессиональном уровне, приобретают определенный отклик у детей, содействуют формированию эстетической оценки, эстетического отношения к окружающему миру;
* мультфильм стимулирует к деятельности. Многие мультфильмы мотивируют творческие способности ребенка, активизируют и развивают его воображение, фантазию и, подобным образом, считаются как бы толчком к появлению определенной деятельности ребенка.

Единство этих функций и определило выбор данного жанра киноискусства для разработки содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста на материале мультипликационных фильмов. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию на материале киноискусства, в частности мультипликационных фильмов будет содействовать формированию патриотических чувств у детей, развивать художественный вкус,

мотивировать к активной деятельности к интенсивной работе и на благо своей малой родины.

Киноискусство осуществляет несколько важнейших функций. Психологическое воздействие мультфильмов: манипулирование восприятием учащихся, эмоциональное внушение темы, чувственное удовольствие, преодоление учащимися сосредоточенности на мультфильме, вовлечение учащихся в общение после просмотра мультфильма, развитие эстетического отношения к действительности, мотивация и стимулирование познавательной , а также и деятельностной активности учащихся [40, с.56].

Именно поэтому для разработки содержания комплекса занятий мы обратились к мультфильмам, где чётко прослеживаются герои, их значимые и добрые дела, где обозначены моральные ценности и устои [31, с.89].

Следует учитывать следующие принципы организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников:

1. Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у младших школьников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий. В младшем школьном возрасте ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от него осторожности в словах и делах.
2. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия любовь к семье, к родному краю, Отечеству. Детско-взрослая общность, без которой эффективного воспитания, взаимопонимания построить невозможно. Общность возникает

через непосредственное взаимодействие и взаимозависимость людей и

проявляется как нечто подобное групповому единству, основанном на эмпатии. Детско-взрослая общность возникает между людьми через пребывание их в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния (радости или отрицательных эмоций).

1. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Патриотическое воспитание не допускает фрагментарности, оторванности дел друг от друга, все направления связаны друг с другом, мероприятия вытекают одно из другого.
2. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем: в естественном включении краеведческого материала в базовые программы начального образования. Ознакомление школьников с родным городом может стать стержнем, вокруг которого интегрируются все виды деятельности [39, с. 151].

В результате, помимо видеоматериала, способствующего патриотическому воспитанию младших школьников, составлен комплекс занятий для закрепления результата после каждого видеопросмотра.

С целью повышения уровня патриотической воспитанности было разработано содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы с использованием мультипликационных фильмов во внеурочной деятельности (приложение 4). Комплекс занятий представлен в приложении 5.

Поставленную цель решали через реализацию следующих задач:

1. Овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края.
2. Формирование на этой основе эмоциональных переживаний, как руководящих принципов деятельности и поведения младших школьников.
3. Воспитание комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.
4. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу и т.д.).

В педагогической работе с детьми в конкретном случае использован один из основных методов, беседа метод убеждения. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива [43]. На каждом занятии использовался проблемный метод для воспитания перечисленных выше качеств, взглядов и убеждений, так как каждый мультфильм представляет собой ситуацию, в которой возникает борьба мнений. Именно здесь учащиеся отстаивают свою точку зрения. С этой целью использовались проблемные вопросы, по которым у учащихся возникают различные суждения и мини-дискуссии.

В данной опытно-поисковой работе для повышения уровня патриотической воспитанности используются возможности киноискусства, а именно подборка мультфильмов на заданную тему:

«Я расскажу вам о.россии»! режиссёр С. Суслов, продолжительность 2 мин. «Партизанская снегурочка» - режиссёр И. Гурвич, 9 мин 56 сек.

«Солдатская сказка» - режиссёр Л. Сурикова, 15 мин 17 сек.

«Лебеди Непрядвы» - режиссёр Р. Давыдов, 23 мин 40 сек.

«Десантник Стёпочкин» - режиссёр: Т. Курбаналиев, 26 мин 02 сек.

«Край, в котором ты живёшь» - режиссёр Е.Гамбург, 8 мин 28 сек.

«Без этого нельзя» - режиссёр М.Ботов, 9 мин 24 сек. «Сказка о том, как Пётр-царевич цвета для флага российского искал».

«Приключение красных галстуков» - режиссёр В.Попов, В.Пекарь, 17 мин 33 сек. «Легенда о старом маяке» - режиссёр В. Бордзиловский, 18 мин 43 сек.

«Умная дочка» - режиссёр Е. Чернова 11 мин 42 сек.

«Народы России»: «Просто Россия малые народы». Режиссёр: А.Никишин, Д.Сычёв, 26 мин 23 сек.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для патриотического воспитания младших школьников. Материал, изучаемый на внеклассных занятиях, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников. В процессе знакомства с мультфильмами у учеников формируются знания истории русской культуры, развития страны, представления о понятиях и нравственном поведении. Следовательно, формируется гордость за своё Отечество, а также расширяется кругозор и словарный запас [60].

Делая вывод по данному параграфу, необходимо отметить важность внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников, а именно значимость киноискусства. В результате отбора методов, средств и приёмов патриотического воспитания так же представлена разработанная программа для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка , ориентированная на учащихся 7-11лет , курс рассчитан на 4 года, представлена в приложении 2.

Для проверки эффективности разработанного комплекса занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в необходимо провести контрольную (итоговую диагностику).

## Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы

Анализ результатов опытно-поисковой работы проводился в соответствии с разработанными показателями и критериями, выделенными

на констатирующем этапе. На контрольном этапе опытно-поисковой работы

определялась эффективность проведенной педагогической работы. С этой целью проводилась повторная диагностика уровня патриотической воспитанности, с использованием диагностических методик констатирующего этапа. Как показывает сравнительный количественный анализ результатов исследования, до и после проведения опытно-поисковой работы в исследуемой группе детей произошли значительные изменения в патриотическом воспитании. Анализ результатов отражен в таблице 2. В результате разработанного и проведенного комплекса занятий повысился уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста. Ни одного ребенка не осталось на низком уровне. Количество детей со средним уровнем не изменилось 40%. Количество детей с высоким уровнем патриотической воспитанности увеличилось на 27% с 33% до 60%.

Таблица 2

Результаты патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста

на контрольном этапе опытно-поисковой работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | имя,фамилия | когнитивный | эмоционально - ценностный | деятельностный | уровни |
| 1. | Ангелина В. | 3 | 3 | 3 | В |
| 2. | Александра А. | 2 | 2 | 3 | С |
| 3. | Екатерина И. | 3 | 3 | 3 | В |
| 4. | Арина М. | 3 | 3 | 3 | В |
| 5. | Кирилл К. | 3 | 3 | 3 | В |
| 6. | Прохор М. | 3 | 3 | 3 | В |
| 7. | Алина З. | 3 | 2 | 2 | С |
| 8. | Фёдор З. | 3 | 3 | 3 | В |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Виктория В. | 3 | 3 | 3 | В |
| 10. | Вадим К. | 2 | 3 | 2 | С |
| 11. | Кристина П. | 3 | 2 | 3 | В |
| 12. | Егор С. | 2 | 3 | 2 | С |
| 13. | АлександраФ. | 3 | 3 | 3 | В |
| 14. | Кирилл С. | 2 | 1 | 2 | С |
| 15. | Дмитрий С. | 2 | 1 | 2 | С |

Высокий уровень по показателю «когнитивный» повысился на контрольном этапе на 41% (с 26% до 67%).

70

60

50

40

30

20

10

0

высокий

средний низкий

констатирующий этап контрольный этап

Рис. 6. Динамика патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Средний уровень повысился в сравнении с констатирующим этапом на 7 % (с 26% до 33%). Детей с низким уровнем по данному показателю не осталось.

Высокий уровень по показателю «когнитивный» на основе результатов методик повысился на контрольном этапе на 41% (с 26% до 67%). Средний уровень повысился в сравнении с констатирующим этапом на 7 % (с 26% до 33%). Детей с низким уровнем по данному показателю не осталось.

80

70

60

50

40

30

20

10

0

высокий

средний низкий

Констатирующий этап Контрольный этап

Рис. 7. Сравнительные результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

опытно-поисковой работы по показателю «когнитивный»

В результате сравнительного анализа по эмоционально-ценностному показателю была выявлена положительная динамика.

80

70

60

50

40

30

20

10

0

Высокий

Средний Низкий

Констатирующий этап Контрольный этап

Рис. 8. Динамика патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

по показателю «эмоционально-ценностный»

Количество детей, проявивших высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя, осталось без изменения, однако, 7% детей перешли с низкого уровня на высокий по данному показателю.

Также положительная динамика наблюдалась и по уровню сформированности деятельностного показателя. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 7% (с 60% до 67%), средний уровень остался на прежнем месте - 33%, детей с низким уровнем по показателю

«деятельностный» не осталось.

80

70

60

50

40

30

20

10

0

Высокий

Средний Низкий

Констатирующий этап Контрольный этап

Рис. 9. Сравнительные результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

опытно-поисковой работы по показателю «деятельностный»

Для достижения наилучших результатов по развитию каждого показателя использовались специальные методы:

1. Для показателя «когнитивный» - метод размышлений (Р.Декарт, Д.Б. Кабалевский), а именно: в каждом художественном произведении (мультфильме) наблюдается творческий конфликт, дети размышляют о поступках героев, их значимости, встают на их место и анализируют свои действия в данной ситуации.
2. Для показателя «эмоционально-ценностный» - метод осознания личностного смысла художественного произведения (А.А. Пиличяускас) направлен на вербализацию собственных переживаний ребенка в ситуации восприятия данного произведения; метод создания художественного контекста (Л. В. Горюнова) направлен на усиление развития эмоционального отклика учащихся благодаря «выходам» за пределы одного вида искусства

(обращение к смежным видам искусства, истории, окружающей природе, к тем ни иным жизненным ситуациям, музыке, театру, изобразительному искусству и т.д.), так как в мультфильмах прослеживается синтез различных искусств; метод сопереживания (А.А.Мелик-Пашаев, Н.А.Ветлугина) стимулирование эмоционального отклика у детей.

1. Для показателя «деятельностный» - метод создания композиций (Л.В.Горюнова) направлен на сочетание разных видов творческой деятельности (слушаниe музыки в мультфильме, игра на данную тематику, лепка по теме, рисование по впечатлениям и т.д.) при просмотре художественного произведения. Основой метода выступает синкретическая природа искусства. Данный метод позволяет включить всех детей класса в активную творческую деятельность и в то же время способствует наиболее полному изучению художественного произведения; метод сочинение уже сочиненного (В.О.Усачева) направлен на развитие у ребенка способности к творчеству, самостоятельности при выборе средств для воплощения художественного замысла, идеи. Метод моделирования художественно- творческого процесса (Л.В.Школяр, М.С.Красильникова, Е.Д.Критская и др.) нацелен на повышение активного деятельного освоения произведений искусства, на развитие способности ребенка индивидуально интерпретировать процесс создания художественного произведения (рисунки, проза, конкурс чтения стихов) от рождения замысла до момента его воплощения.

Метод моделирования художественно-творческого процесса обнаруживает связь с проблемным методом, так как затрагивает уровень мышления и качество знания ребенка об окружающем мире. Этот метод объединяет все показатели и является итоговым.

Итак, сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы по

патриотическому воспитанию младших школьников, что прослеживается по

всем выделенным показателям патриотической воспитанности младших школьников.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Являясь одним из видов многоплановой, масштабной и стабильно реализовываемой деятельности, патриотическое воспитание включает в себя социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты. Располагает большой комплексностью, тем самым, охватывая своим влиянием все поколения, пронизывая все стороны жизни: социальноэкономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Патриотическое воспитание является важной частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов [1].

В разных источниках понятие «патриотическое воспитание» трактуется по-разному. На основании определения И.Ф.Харламова и Е.Н.Бородиной: патриотическое воспитание - процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно- патриотических ценностей на основе деятельностного проявления любви к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны. Сущность и содержание патриотического воспитания раскрывается через такие психолого-педагогические компоненты, как: потребностно- мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с целью формирования патриотического мировоззрения, гражданской позиции, развития чувства гордости за своё отечество в младшем школьном возрасте. В данной опытно-поисковой работе для повышения уровня патриотического воспитания используются возможности киноискусства, а именно подборка мультфильмов на заданную тему.

Среди разнообразных жанров киноискусства, огромным воспитательным воздействием обладают мультипликационные фильмы, а именно:

* киноискусство, обладает большой эмоциональной силой воздействия на аудиторию, характерным при восприятии мультфильмов детьми является возникающие у них радость и удовольствие;
* мультфильмы компенсируют и восполняют то, что по каким-то причинам недостает ребенку для удовлетворения его потребностей (в общении, познании, эмоциональных проявлениях и т. д.);
* особенности телевизионного изображения, единство содержания и формы мультфильмов, выполненных на высоком профессиональном уровне, получают определенный отклик у детей, способствуют развитию эстетической оценки, эстетического отношения к окружающей жизни;
* воспринимая мультипликационные фильмы, ребенок учится анализировать, сравнивать, оценивать многие явления и факты: даже сам того не замечая, он попадает под воздействие искусства кино, то есть происходит воспитание ребенка, его чувств, характера;
* мультфильм побуждает к деятельности. Многие мультфильмы стимулируют творческие способности ребенка, развивают его воображение, фантазию и, таким образом, являются как бы толчком к возникновению определенной деятельности ребенка.

Многообразны средства и методы, которые используются для достижения результатов педагогами: дискуссия, рассказ, беседа, работа с книгой; исследовательский метод, показ картин, карт; демонстрация кинофильмов; метод художественного исполнительства, праздник, конкурсы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций; экскурсии, деятельность по охране природы, общественно-полезная деятельность.

На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и выявленных структурных компонентов были определены показатели

патриотической воспитанности:

* когнитивный;
* эмоционально-ценностный;
* деятельностный.

Реализация разработанного содержания педагогической работы на практике подтвердила, что внеурочная деятельность на материале киноискусства является эффективным средством патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

По итогам разработанного и проведенного комплекса занятий повысился уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста. Ни одного ребенка не осталось на низком уровне. Количество детей со средним уровнем не изменилось 40%. Количество детей с высоким уровнем патриотической воспитанности увеличилось на 27% с 33% до 60%, что говорит об эффективности разработанного нами комплекса занятий.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллатипов, Р.Г. Феномен патриотизма в условиях рынка [Текст] / Р. Г. Абдуллатипов. – М: Знание, 2011. –234 с.
2. Агапова, И.А. Мы –патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия : 1 –11 классы [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2018. –366 с.
3. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] //Человек и образование. -2012. -No

1. –с.130-133.

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П.Азаров. -М.: Образование, 2017. –231 с.
2. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова // Педагогика, 2015.-No4. –с.78-80.
3. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст]/ С. А. Алиева // Начальная школа. - 2017. -No 9. -С. 17 -20.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Просвещение, 2016. –375с.
5. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]/ А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2017. - No 4. -С. 18 -22.
6. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] /Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. –М., 2006. -192с.
7. Белинский, В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. [Текст] / Ред. коллегия:Н.Ф. Бельчиков и др. -М.: АН СССР, 1954. -Т.4. -676 с.
8. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]/ Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. И. Болдырев.-М. : Просвещение,

2014. -223 с.

1. Большая советская энциклопедия [Текст]/ Т. 19. –3‐е изд. –М.: Сов.энцикл., 2005. –647 с.
2. Бондаренко, Е.А. Путешествие в мир кино [Текст]/ Е. А. Бондаренко. -Москва : ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003. -256с.
3. Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы [Текст]: Учеб.пособие. – Ростов – на- Дону: РГПИ, 2014. –19с.
4. Бородина, Е.Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности [Текст] / Е.Н.Бородина. –Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2016. –115 с. (6 п.л.)
5. Вагурина, С.Д.Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: часть II. [Текст]: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С.Д. Вагурина, Н.М. Савина, С.В. Строка. – Белгород: БелРИПКППС – 2015. –86 с.
6. Виноградова, Н.Д. Привычка -основа нравственного воспитания. [Текст]// Педагогика. – 2017. -No5. -С. 91-96.
7. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст]. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. -172 с.
8. Гуляева, И.Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности [Текст] / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко- культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. -Вологда: Книжное наследие, 2017. -686 с.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»[Электронный ресурс]. URL

:<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149> (дата обращения: 21.09.2018).

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Текст]

/ В. И. Даль. Т. 1 -М.: Русский язык, 2016. -925 с.

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования[Текст]: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад.образования. ― М.: Просвещение, 2016. ― 29 с.
2. Дмитров, А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы [Текст] / А. Г. Дмитров. – М: Триумф, 2015. –299 с.
3. Иманбекова, Ш.К. Нравственное развитие младших школьников посредством разрешения конфликтных ситуаций [Текст] // Молодой ученый.

—2016. —No13. —С. 806-808.

1. Козлова, Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний [Текст]// Интеграция образования. -2012. -No1. –с. 67-70.
2. Кривых,С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников [Текст] / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. – Новокузнецк: ИПК, 2015. –150 с.
3. Крумова, А.А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников [Текст] / А. А. Крумова, Г. Н. Мусс //Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IIIМеждунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2015г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. –Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. –с.55-56.
4. Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. [Текст] / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -No 9. -С. 28 - 35.
5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. – М: ИКЦ «МарТ», 2014. –352 с.
6. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие [Текст] / Под общ.ред. С.В.

Смульского. –М.: Изд- во РАГС, 2015. –170с.

1. Маврин, С.А. Бурмистрова, Е. В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке[Текст] / С. А. Маврин, Е. В. Бурмистрова. - М., 2017.-266 с.
2. Максимов, В.Н. Киноискусство в эстетическом воспитании школьников /[Текст] / Теория эстетического воспитания / Ред. В. П. Сомов. М.: Изд-во НИИ общей педагогики АПН СССР, 1973. С. 87-97.
3. Макаренко, А.С.Проблемы школьного советского воспитания [Текст] / А.С. Макаренко. –М.: Просвещение,2016. –183 с.
4. Матюшкин,А.М. МЗЗ Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Текст]: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. —М.: КДУ, 2014. —190 с.
5. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] Национально-региональный компонент: ежемесячный научно- методический журнал «Начальная школа» - М, 2016.-No 4. –С.11-12.
6. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. —Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. —156 с.
7. Мухарева, Л. Д. Дополнительное образование и воспитание [Текст]/Научно-методический журнал, М., 2007. -No7. –с.45.
8. Научная статья «Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности». [Электронный ресурс]. URL :https :// infourok.ru/nauсhnaya-statya-razvitie-patriotizma-u-mladshih-shkolnikov-vo- vneuroсhnoy-deyatelnosti-1732683.html (дата обращения: 21.09.2018).
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Прим. ред.: текст постановления взят с сайтакомпании

«Консультант

Плюс»URL:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/> (дата обращения: 21.09.2018).

1. Ожегов С. И.Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений.[Текст] / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.
2. Пасько, Т.Б. Нравственное воспитание как основа становления личности // Образование и воспитание. —2017. —No2. —С. 46-49.
3. Петров, С. Н. Направления героико-патриотического воспитания [Текст] / С. Н. Петров. –М: Знание, 1996. –212 с.
4. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие / Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, Т.А. Коннова. –Ульяновск: УИПКПРО, 2013. -40 с.
5. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г.Психология [Текст]: учеб.для студ. высш. педаг. учеб. завед. –2‐е изд. –М.: Высш. шк., 2001. –512с.
6. Пионтковский, В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст]: дис. ... д‐ра пед. наук. – Якутск, 2016. –346 с.
7. Подгорнова, С.В. Культуроориентированные модели внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие [Текст] / науч.ред.: Л.М. Ванюшкина; авт.-сост.– СПбАППО, 2014. –113 с.
8. Подласый, И.П.Педагогика. Новый курс [Текст]: учеб.для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДО С, 2014. –574 с.
9. Подласый, И.П.Педагогика: Новый курс[Текст]: Учеб.для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 2. Процесс воспитания / И.П. Подласый. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. –256 с.
10. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания [Текст]: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. –27 с.
11. Понятие «Патриотическое воспитание». [Электронный ресурс].

Студенческая библиотека онлайн Studbooks.netURL:

<http://studbooks.net/1869689/pedagogika/ponyatie_patrioticheskoe_vospitanie>(дат а обращения: 11.09.2018).

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 -2015 годы" [Электронный ресурс] (с изменениями и дополнениями) URL: [http://base.garant.ru/199483/#friends#ixzz4vvUKIP5e(дата](http://base.garant.ru/199483/#friends%23ixzz4vvUKIP5e(дата) обращения: 19.09.2018).
2. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В.Ковалевской. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2016. –300с.
3. Программа внеурочной деятельности «Кино-клуб» для учащихся 1 класса. [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/042/70167.php>(дата обращения: 01.10.2018).
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2016. -256 с.
5. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве [Текст] / И. В. Следзевский // Внешкольник. - 2017. -No 1. -С. 25 -28.
6. Степанов, П.В.. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. [Текст]: методическое пособие. –М.: Педагогический поиск, 2015. –96с.
7. Стекляр,Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. –2012. -No1.
8. Столяренко, Л.Д.Педагогика [Текст]: учеб.для вузов. – Ростов‐на‐Дону : Феникс, 2000. –448 с.
9. Сухомлинский, В.А. Как воспитатьнастоящего человека [Текст].

Педагогика, 2016. –288 с.

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / Концептуал, 2016. –320 с.
2. Табарданова, Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы. [Текст] / Табарданова, Т.Б., Федотова Е.В.,Скворцова И.В. – Димитровград:УИПКПРО, 2013. –63с.
3. Тоболкина, И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания [Текст] / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2017. -No 3. -С. 48 -59.
4. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция –основа военно- патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. –2014. -No10 –С. 17-20.
5. ФГОС –[Электронный ресурс] URL:<http://standart.edu.ru/>(дата обращения: 11.08.2018).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]./ Министерство образования и науки Российской Федерации. –М: Просвещение, 2010. -31 с. -(Стандарты второго поколения).
7. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей [Текст] / И.Ф. Харламов. – Москва, 2013.-415с.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]. – М.: Гардарики, 2015. –520 с. 68.Циулина,М. Патриотическое воспитание школьников: возможности

социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2014. - No 3.–С. 24-32.

1. Эффективные пути патриотического воспитания младших школьников в процессе внеклассной работы. [Электронный ресурс]. URL : <https://multiurok.ru/files/effiektivnyie> - puti -patriotichieskogho - vospitaniia- mladshikh – shkolnikov- v – protsiessie – vnieklassnoi - raboty.html

(датаобращения: 21.09.2018).

1. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя [Текст] / М. Г. Яновская. –М.: Просвещение, 2018 . –230с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура методик

1. Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально- эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников».

Методика состоит из двух частей и позволяет выявить познавательный и эмоциональный компоненты патриотизма. Часть методики, которая включает в себя два задания, направлена на выявление показателей когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивается в один балл (Манойлова, 2005).

Задания:

Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну или твой родной город для ознакомления с ее достопримечательностями. Что ты можешь рассказать ему о своей стране?

Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились?

Напиши «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране». Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Уровень сформированности:

высокий (7 – 10 баллов);

средний (4 – 6 балла);

низкий (0 – 3 балл).

Уровни показателей патриотической воспитанности младшего школьника: – высокий (7 – 10 баллов) – обучающийся имеет глубокие знания о своей Родине, малой родине; – средний (4 – 6 баллов) – учащийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине; – низкий (0 – 3 баллов) – знания о своей Родине отсутствуют.

В модели эмоционального интеллекта нет иерархической зависимости, все формы интегративно проявляются на всех уровнях профессиональной

деятельности в неразрывном слиянии и взаимодействии. ЭИ считается высоко развитым при условии, что все формы представлены качественными характеристиками и реализуются во взаимодействии, поведении и деятельности.

По этой методике достаточно тяжело использовать данные критерии для выставления баллов, так как не ясно как именно выставлять баллы за эссе, а также что является примером «хорошего знакомства» иностранца с городом.

Далее рассмотрим методику «Самооценка нравственных качеств».

1. Методика О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств».

Методика позволяет изучить проявление нравственных качеств в поведении ребенка (Холодкова, 2009). Оценка показателей поведенческого критерия: – высокий (4 – 6 баллов) – высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотический направленности; – средний (1 – 3 баллов) – участие в этой деятельности патриотической направленности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны; – низкий (0 баллов) – проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.

Инструкция: Перед тобой 10 нравственных качеств. Выбери 5 качеств, которые, по твоему мнению, наиболее тебе присущи. При выборе качества руководствуйся только своим мнением, а не мнением окружающих. Пронумеруй 5 выбранных качеств от самого главного, по твоему мнению, к наименее значимому.

Диагностический материал: Бережливость

Патриотизм Самостоятельность

Трудолюбие

Доброжелательность Опрятность Целеустремленность Любовь к природе Честность

Дружелюбие (терпимость) Критерии оценки:

«Патриотизм» на первом месте – 5 баллов;

«Патриотизм» на втором месте – 4 баллов;

«Патриотизм» на третьем месте – 3 баллов;

«Патриотизм» на четвертом месте – 2 баллов;

«Патриотизм» на пятом месте – 1 баллов.

Уровень сформированности: высокий (4 – 5 баллов); средний (1 – 3 балла); низкий (0 баллов).

Среди плюсов данной методики можно назвать легкость в ее проведении и обработке. Однако выстраивание такого рейтинга может быть достаточно сложным для учеников начальной школы.

1. Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславской).

Назначение теста: Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошее го отношения ко мне, я…
6. Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

* + *0 баллов* – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
	+ *1 балл* – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
	+ *2 балла* – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
	+ *3 балла* – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Оценивание результатов по данной методике представляет достаточно сложным, кроме того она в большей степени ориентирована на изучение нравственных качеств учеников, а не на сформированность у них патриотизма. Однако среди плюсов данной методики можно назвать ее проективность, а также возможность дать определённые установки перед ее проведением.

1. Методика рисунка «Моя Родина»(К. Маховер), выявлявших степень наполненности образа Родины, силу проявления эмоций, полярность и устойчивость, а также «одушевленность» образа», постарались исследовать проявления у младших школьников когнитивного, эмоционального компонента и интегрального уровня ценностного отношения к Родине.

Процедура исследования предусматривает ряд вопросов, на которые

предлагалось ответить младшим школьникам. Показателем проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине в этом исследовании была точность, а индикатором – правильность ответов.

В рисуночной методике «Моя Родина» показателем проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине является наполняемость образа, индикатором – количество и значимость используемых в рисунке объектов; показателем проявления эмоционального компонента ценностного отношения к Родине была сила проявления эмоций (сильная/слабая) и полярность (положительная/отрицательная).

На основе выбранных показателей были описаны уровни проявления ценностного отношения к Родине. Оценивается интегративный уровень проявления ценностного отношения к Родине, в основном исследуется когнитивный и эмоциональный компонент, так как ученики начальной школы часто не обладают достаточным социальным опытом для проявления ценностного отношения в поведении и деятельности.

Качественная характеристика уровней проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине (табл.1.1).

Таблица 1 Характеристика уровней проявления ценностного отношения к Родине

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеуровней | Характеристика уровней проявления ценностного отношения кРодине |
| низкий уровень 0 –7 баллов | Малый объем знаний о своей стране и родном городе, наличиеобрывочных представлений о понятиях «Родина», «национальность», нечеткий, размытый образ Родины, неточность ответов, демонстрация резко отрицательного отношения, неадекватное проявление эмоций |
| средний уровень 8–13 баллов | Наличие необходимого объема знаний о Родине, четкие представления о понятиях «Родина», «национальность»,наполненность образа Родины, малая степень обобщенности и излишняя степень конкретизации. Проявление чаще положительного отношения, интереса, но периодическая неустойчивость в проявлении эмоционального отношения |
| высокий уровень 14 – 20 баллов | Большой объем знаний, системность и обобщенность понятий«Родина», устойчивость проявления эмоции, яркость, адекватное проявление эмоций. |

Качественная характеристика уровней проявления эмоционально-

оценочного компонента ценностного отношения к Родине (табл.1.2).

Таблица 2.

Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеуровней | Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочногокомпонента ценностного отношения к Родине |
| низкий уровень | Демонстрация резко отрицательного отношения к обсуждению темы Родины, нежелание участвовать в дискуссии, бедность высказываний,неадекватное проявление эмоций |
| средний уровень | Проявление чаще положительного отношения к дискуссии, интерес и желание обсуждать ситуации, но неустойчивость мнения, неустойчивость эмоциональной ориентации относительно смыслаобсуждаемых событий. В ситуации столкновения различных точек зрения наблюдается адекватный эмоциональный отклик навысказывания участников, проявление устойчивых положительных эмоций, способность мотивировать выбор ответа |
| высокий уровень | Желание и позитивное отношение к обсуждаемой теме, устойчивость проявления эмоции, яркость, способность объяснить оценку явлений, устойчивость собственной позиции в процессе столкновения точекзрения, адекватное внешнее проявление реакций. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников

Программа определяет основные цели и задачи, содержание развития гражданско-патриотического воспитания младших школьников и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Курс программы рассчитан на 4 года обучения и ориентирован на учащихся 7-11 лет.

Цель программы: воспитание у детей младшего школьного возраста патриотизма, любви к малой Родине, уважения к историческому прошлому страны.

Задачи:

* развивать у детей активную жизненную позицию;
* воспитывать любовь к Родине, родному краю, традициям русской культуры;
* привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
* развивать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации,
* активизировать интерес учащихся к изучению истории Отечества и формированию чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранению памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
* углублять знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;
* совершенствовать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Основополагающие принципы программы:

* *Принцип гуманитарности.*

Раскрывает взаимоотношения человека с окружающим миром, формирует представления ребёнка о семье, семейных отношениях, традициях, обычаях.

* *Принцип возрастных особенностей развития детей.*

Позволяет использовать детский возраст как наиболее оптимальный для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

* *Принцип системно-деятельностного подхода.*

Даёт возможность строить работу по патриотическому воспитанию на основе проектно-исследовательской деятельности.

* *Культурологический принцип.*

Помогает учащимся овладеть национальной культурой.

* *Принцип последовательности и систематичности.*

Предполагает скоординированную и целенаправленную работу среди учащихся по воспитанию патриотизма.

Новизна программы «Юный патриот».

Программа является обобщением опыта работы гражданско- патриотического воспитания младших школьников на основе проектно- исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность максимального раскрытия творческого потенциала учащихся, позволяет проявить себя индивидуально в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Программа предусматривает следующие типы проектов и формы их представления:

* творческие проекты (декламация стихотворений, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, концерт);
* ролевые проекты (игра, квест)
* информационные (реферат, справочник, стендовый доклад)
* практико-ориентированные (акция добрых дел, экскурсия, гербарий, модель, сборник, сувенир-поделка, костюм, книжка-раскладушка)
* исследовательские (отчёт, доклад, мультимедийная презентация)

Целесообразно каждый год создавать проекты на близкие, созвучные темы, усложняя уровень проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представлена пятью блоками: «Я и мой мир», «Я и моя и семья», «Я и мои друзья», «Я и моя малая родина», «Я и моя страна». Каждый блок ежегодно повторяется, при этом меняется тема проекта и форма его представления.

Таблица 3

Содержание программы

|  |
| --- |
| Я и мой мир |
| Цель: осознание учащимися ценности жизни, воспитание потребности вздоровом образе жизни. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Я и моё имя. | Мир моихувлечений. | Здоровый образжизни. | Мои мечты. |
| Я и моя семья |
| Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности. |
| 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
| Кто они – мои семь Я? | Традиции моей семьи.Игры наших бабушек и дедушек. | Семейный герб. История одной фотографии. | Генеалогическое древо семьи.Кем был мой прадед на Руси.Великая Отечественная войнав истории моей семьи. |

|  |
| --- |
| Я и мои друзья |
| Цель: осознание учащимися своей роли в коллективе, ознакомление с правилами совместной деятельности, умение согласовывать свои действия сокружающими. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| День рождениякласса. | Не мил и свет,когда друга нет. | Мир добрых дел. | История нашейшколы. |
| Я и моя малая родина |
| Цель: осознание учащимися ценности сопричастности к судьбе родногокрая, его прошлому, настоящему, будущему. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Почему мой город так назван? | Екатеринбург – мой край родной. О чём говорят названия улиц? | История нашего города.Какие тайны хранит музей? | Поэты родного города.Что я могу изменить в своём городе? |
| Я и моя страна |
| Цель: осознание учащимися традиционной культуры своего народа,неповторимости Отечества, его судьбы. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Загадки российской символики.О тех, кто мир нам подарил. | Традиции моего народа.Через года, через века – помните! | Защитники земли Русской.Поклонимся великим темгодам. | Традиционные праздники вчера и сегодня.Дети войны. |

Ресурсное обеспечение программы.

Координацию деятельности по осуществлению программы «Юный патриот» осуществляет учитель.

В реализации программы также помогают родители, ветераны войны и труда, труженики тыла, дети войны, сотрудники краеведческого музея, сотрудники детской городской библиотеки, Совет ветеранов войны и труда.

Ожидаемые результаты:

* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
* осознание ответственности за судьбу своего края, страны;
* способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции;
* осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом реализации Программы «Юный патриот»

должны стать духовный и культурный подъем воспитанников, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание воспитанников как россиян, определяющих будущее России.

Познавательный маршрут

«Мой город – Екатеринбург» Актуальность темы:

Екатеринбург, или как его с любовью называют местные, «столица Урала», занимает почетное четвертое место в списке самых густонаселенных городов России. Это крупный промышленный, административный и транспортный узел. Достопримечательности Екатеринбурга входят в список самых популярных по посещаемости в нашей стране – действительно, в городе, основанном в 1723 году по указу Петра Великого, есть что посмотреть.

Сначала это был небольшой завод-крепость, затем тихий уездный город и лишь в годы правления Екатерины Великой Екатеринбург стал городом-ключом к малоизвестной Сибири, окном в Азию.

Знакомство с городом лучше всего начинать с исторического центра

:Площадь 1905 года, Плотина городского пруда, Исторический сквер, памятник Татищеву, Дом Севастьянова. В своем маршруте мы решили остановиться именно на Плотинке городского пруда – «сердце» Екатеринбурга.

Цель: Формирование ценностного отношения дошкольников к родному городу.

Задачи:

Познавательные:

1. продолжить знакомство детей с историей Екатеринбурга;
2. активизировать мышление и речь в ходе выполнения заданий;
3. побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предположения и суждения;
4. продолжать учить передавать в аппликации предметные изображения, развивать чувство композиции (учить красиво располагать изображение на листе бумаги);
5. закрепить умения передавать свои фантазийные представления через рисунок.

Развивающие:

1. развивать мелкую моторику рук;
2. развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;
3. развивать навыки различных творческих работ; Воспитательные
4. воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам; 2.воспитывать чувство гордости за свой город;

3. вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Занятия:

1. Есть город на Урале.
2. Сердце Екатеринбурга - плотинка.
3. Как все начиналось.
4. Прогулка по набережной.
5. Улица музеев.
6. Карта Екатеринбурга.

Связь с образовательными областями.

«Физическая культура» - каждое занятие включает в себя обязательные физкультминутки. Организация пешей прогулки по набережной, в качестве экскурсии, также направленна на развитие двигательной активности у

дошкольников.

«Социализация» - осознание дошкольниками себя «я Екатеренбуржец», развитие чувства патриотизма к их малой родине, развитие чувства гордости за родной край.

«Коммуникация» - пополнение словарного запаса дошкольников новыми словами, обогащение пассивного словаря, развитие умения употреблять новые словесными обороты в правильном контексте.

«Музыка» - использование музыкальных произведений для общей образованности дошкольников, развитие умения сопрягать конкретное музыкальное произведение с рядом ритмических движений.

«Продуктивная» - развитие умения изготавливать поделку на заданную тему, развитие умения фантазировать.

Связь с другими гранями.

«Урал литературный» - Екатеринбург, это единственное место, где литературе выделен целый квартал, с множеством уникальных музеев, театров и памятников литературы.

«Урал гостеприимный» - через достопримечательности плотинки ежедневно проходят сотни туристов, музеи регулярно принимают, как и местных жителей, так и гостей из дальнего и ближнего зарубежья.

«История Урала в лицах» - в познавательном маршруте, очень часто повествуется об исторических личностях, которые оставили свой след в истории развития города.

«Театры и музеи» - все театры и музеи, которые входят в ансамбль музеев Екатеринбурга, и формирует целостность представления об истории родного города у дошкольников.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Характеристика уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| диагностические показатели | Уровни |
| низкий | средний | высокий |
| Когнитивный | -в объяснении понятий допускает ошибки,посколькуимеет достаточно скудныепредставления о родной стране;-путает названия страны и города, незнает символики страны, ееособенностей;-не интересуется историей страны. | -объясняет понятия не полностью, неточно;-имеет неточные представления остране –еесимволике, городах, культуре;-рассказывает о стране;-знакомится с историческимпрошлым только при побуждении старших | -знает и может объяснить все основныепонятия: «Родина»,«государство»,«малаяродина», «патриот»,«служение отечеству»,символы России;-имеетразнообразные представления о роднойстране, егопредставления носят разностороннийхарактер;-с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе;-проявляет активный познавательный интереск знакомству со страной–задает вопросы о разных сторонах жизнистраны. |
| эмоционально-ценностный | -не проявляет чувств во взаимосвязи с основными понятиями | -проявляетсдержанно чувства к историческим событиям, | -проявляет чувство гордости к историческим событиям;- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | патриотической направленности;-на вопросыпедагога отвечает односложно, неэмоционально | знаменитым людям своей страны;-не активен, но с удовольствиемотвечает на вопросы взрослого. | уважительно с гордостью относится клюдям своей страны;-проявляет положительное эмоционально –окрашенное отношениек своей стране;-эмоционально, с чувством гордости рассказывает о родномгороде, стране. |
| деятельностный | в делах класса участвует при побуждении;-не проявляет интереса к мультфильмам патриотической тематики. | участвует вдеятельности по охране природы под руководством учителя;-участвует в делах класса и школы без проявления личной инициативы;-может выбрать мультфильм о России,но свой выбор аргументирует косвеннымидоказательствами, не связанными с патриотической направленностью. | -активно участвует в делах класса,школы, проявляетинициативу,привлекает других;-осознанно проявляет выбор мультфильмов оРоссии, патриотической направленности. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплекс занятий

Занятие No1.

Тема: Родина.

Задачи: Формировать у детей представления о своей стране. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

Мультфильм: «Я расскажу вам о. России!» (2 мин).

Ход занятия:

Учитель:

-Что мы называем Родиной? (Место, где родились, живём, ходим в школу, где живут наши папы и мамы, друзья). Правильно! Послушайте стихотворение о

Родине.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём. И берёзки у дороги,

По которой мы идём. Что мы Родиной зовём? Солнце в небе голубом И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом. Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём.

И рубиновые звёзды –

Звёзды мира над Кремлём. (В. Степанов)

Место, где мы родились, и есть наша Родина. Мы любим наш дом, нам хорошо среди друзей. Недаром говорится: «Всякому мила своя сторона», «Везде хорошо, а дома лучше», «Своя земля и в горе мила». Дети, а вы любите наше село, свою малую Родину?

(Ответы детей).

Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о нашей стране, тем больше будем любить её.

Предлагаю словесную игру « Я начну, а вы продолжите»- наша страна называется ...

-наша страна очень большая. В ней много озер, рек....

-люди, которые живут в нашей стране, называются... (россияне) (повторить слово хором и индивидуально)

-нашего президента зовут (демонстрация портрета Президента России)

Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Наше Отечество» Наше Отечество, наша Родина

-матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию, потомучто в ней жили отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому что в ней родились, а матерью

-потому что она вскормила нас хлебом, вспоила своими водами, выучила своему

языку.

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у

человека родная мать, одна у него Родина.

Сейчас мы посмотрим с вами небольшой мультфильм о России. (Показ территории России на детском атласе мира)

Беседа по мультфильму

:

Ребята, скажите, что больше всего вас впечатлило в мультфильме, какие сведения?

-о чем этот мультфильм?

-как еще мы можем назвать Россию?

-почему мы называем Россию Отечеством? Родиной

-матушкой?

-в России живут люди разных национальностей и говорят на разных языках, но все хорошо знают и понимают русский язык

1. Знакомство с Москвой

-в каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица.

И у нас в России такой город тоже есть –это Москва.

-нахождение Москвы на карте России.

-работа с поговоркой «Москва –сердце России»

-чтение детьми стихотворения Е.Синицына «Берегите Россию» Берегите Россию, нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

Это небо и солнце, этот хлеб на столе И родное оконце в позабытом селе.

Берегите Россию, чтобы сильной была, Чтобы нас от беды в трудный час сберегла. Ей неведомы страхи, и крепка её сталь.

И последней рубахи ей для друга не жаль. Берегите Россию, без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечной ей быть

Нашей правдой и силой, нашей гордой судьбой. Берегите Россию, нет России другой.

Закрепление материала:

1. Закрепление знания синонимического ряда:

Родина –Россия -Русь –Отечество –Отчизна; Родина –матушка

1. Д/и «Хлопни, если услышишь» (слова-родственники).
2. Ответ на вопрос: «Какие слова выражают любовь к Родине?» (любимая, священная, бескрайняя, родная, могучая, великая, свободная).
3. Дидактическое упражнение: «Выбери правильный ответ и запомни его»

-как называется наша страна? (Германия, Россия, Латвия, Япония)

-как называется столица нашей Родины? (Москва, Санкт

-Петербург, Рязань, Париж)

-как называется твой родной город? Подведение итогов занятия

.

Занятие No2.

Тема: Знакомство с флагом России.

Задачи: Познакомить детей с одним из символов России

–флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага. Мультфильм: «Сказка о том, как Пётр-царевич цвета для флага российского искал»

(8 мин).

Ход занятия:

1)Чтение стихотворения В.Орлова «Родное» Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле каждый колосок, Речка, небо надо мною. Это все мое родное!

-О чем стихотворение?

-Что такое Родина?

-Как называется наша родная страна?

-Кто является главой Российского Государства?

3). Дидактическое упражнение: «Главный город» ( Санкт -Петербург, Москва, Архангельск)

1. Сообщение темы занятия
2. Дидактическое упражнение: « Обведи по точкам»
3. Показ изображения Государственного флага России, рассматривание.
4. ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА

а) цветовое решение –приемассоциаций.

-Что всегда бывает красным? (кровь, огонь)

-А где кровь и огонь встречаются вместе, одновременно? (на войне)

-Как вы думаете, люди, которые, защищая свою Родину, проходят через войны, проливают кровь, какие они? (Храбрые, сильные, мужественные, отважные, смелые,

бесстрашные)

-Запомните: красный цвет обозначает (символизирует) отвагу, мужество, храбрость.

А еще в древности красным называли все самое красивое, например: весна – красна.

Солнышко какое? Девица какая? То есть красный цвет обозначает (символизирует) еще и красоту.

-Что же обозначает красный цвет?

(аналогично проводится работа над белой и синей полосами)

-А теперь, глядя на флаг, скажите, какие люди живут в нашей стране? б) Символ цвета. Д/и «Белый, синий, красный»

в) Расположение полос.

-Почему полосы расположены так, а не иначе? Красная полоса –наша прекрасная, красивая земля, на которой, иногда, к сожалению, случаются войны, проливается кровь. Над землей –синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится все самое чистое, светлое, красивое, некая божественная сила, или, как говорят, Господь Бог.

г) Д/и « над –под –между»

-подумай и скажи, какая полоса у флага России первая сверху; над синей; между белой и красной и тд.

-формирование, умение ориентироваться в пространстве

-закрепление употребления предлогов: над, под, между

1. Дидактическое упражнение: «Составь флаг» (индивидуально)

-Из полосок составляется флаг Итог:

Прослушивание «Песни России» Закрепление материала:

1)Раскрашивание Государственного флага России. 2)Выкладывание флага из полосок

3)Д/и: «Белый –синий –красный» с цветовыми сигналами. Занятие No 3.

Тема: Орле Российский.

Задачи: Продолжать знакомить детей с символикой России: каким герб был и каким стал, как изменялся в течении всей истории России.

Мультфильм: «Лебеди Непрядвы» (25 мин)? Ход занятия:

Государственный герб РФ»

Оборудование: изображение Государственного герба РФ; разборное изображение герба РФ; контурное изображение герба; парные карточки к заданию «Соедини

правильно», карандаши.

Предварительная работа: Повторение символики основных цветов.

Рассматривание изображений птиц, в том числе, обязательно, орла. Подбор слов – признаков к названиям птиц. Чтение русских народных сказок о победе воинов над чудовищами. Просмотр фильма на подобную тематику.

Ход занятия:

No1

1. -Ребята, сегодня мы будем вновь говорить о стране, в которой мы живем. Как она называется?

-А как называется столица нашей страны?

-Помните, мы говорили, что у каждой страны есть три отличительных знака. Перечислите их.

1. Дидактическое упражнение: «Соедини правильно»

(Соединить скрепочками названия государственного символа и его определения)

ГИМН прикрепленное к древку полотнище

определенного размера и цвета ФЛАГ

официальная эмблема государства ГЕРБ Торжественная песня

1. Повторение с детьми, что такое флаг; гимн; герб.
2. -Мы с вами уже говорили о Государственном флаге РФ, о Государственном гимне России. Пришло время познакомиться с Государственным гербом России.

Рассматривание герба РФ.

Как вы думаете, что может обозначать черный цвет? Правильно ребята. Все самое ужасное, страшное, плохое русские люди изображали черным цветом.

В гербе России присутствует еще серебряный цвет, который обозначает чистоту, и золотой (желтый) цвет, который обозначает богатство.

1. Форма герба.Герб напоминает очертание старинного доспеха –щита. Щит –это вооружение древнего воина, используемое для защиты.

Сколько щитов на гербе России? (три) Три –это символическое число для Руси.

Вспомните русские народные сказки. В них всегда: 3 брата; 3 сестрицы; 3 испытания.

1. Знакомство с двуглавым орлом.

-Что за птица изображена на гербе России?

Как вы думаете, почему на гербе изобразили именно орла? Что вы знаете

Об орле? Подберитеслова, наиболее точно характеризующие эту птицу. (орел гордый, свободный )

Посмотрите внимательно: орел необычный, а двуглавый. Почему у него две головы? Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос:

У России величавой

На гербе орел двуглавый Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог. Сильный, мудрый он и гордый, Он России дух свободный.

-Какого цветаорел? Что обозначает золотой цвет?

-

Посмотрите на орла повнимательнее, на его раскинутые крылья. Может, он вам что-то напоминает? (лучи солнца).

-Давайте, посмотрим, что держит орел в лапах, что у него на голове? (воспитатель дает пояснения о державе, скипетре и трех коронах)

-Что же символизирует орел на гербе России?

На малом щите изображен герб Москвы –столицы России.

-Кто изображен на щите? Что за всадник и что он делает я сейчас вам расскажу. Беседа:-Почему Георгия назвали Победоносцем?

-Что унего в руке? Какого цвета у него плащ? О чем это говорит?

-А какого цвета конь? Что вы можете сказать о змее? Какого он цвета? Почему?

а) Дидактическое упражнение: «Сложи герб России» (выполняется методом наложения.

Для этого из цветной копии герба надо вырезать основные элементы) б) Раскрашивание герба России (индивидуально)

Предлагаю Прослушивание Канта Орле Российский. Какие чувства вызывает у вас данное произведение? Эта же тема прослеживается в репродукции картины

М.В.Нестерова «Отец Отечества».

Итог:

-Назовите основные элементы герба РФ

-Глядя на герб России, что можно сказать о нашей стране?

Закрепление материала: Составление рассказа –описания «Герб России»

1. Здание. «Вспомни сказки о победе воинов над чудовищами. Что можносказать о воинах? О чудовищах? Нарисуй к сказкам иллюстрации».
2. Задания для совместного обсуждения и работы с родителями 3.Составление герба семьи

4.Перфокарты

Соедини правильно

ГИМН официальная эмблема государства ФЛАГ торжественная песня

ГЕРБ прикрепленное к древку полотнище определенного размера и цвета

Занятие No 4. Тема: День

Победы.

Задачи: Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества.

Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Мультфильм: «Солдатская сказка» (8 мин 12 сек) Цели:

Обучающая:

Сформировать представление о празднике 9 мая, сформировать понятие о празднике «День Победы», расширить представления детей о Великой Отечественной

войне, объяснить детям через какие страдания и беды прошёл наш народ, чтоб победить в этой страшной войне; учить выразительному чтению стихотворений.

Развивающая:

Развивать чувство патриотизма, гордости за свой народ. Показать подвиг защитников отечества.

Развитие мелкой моторики мышц руки. Воспитывающая:

Воспитывать любовь к Родине, глубокое уважительное отношение к героическому подвигу защитников отечества, благодарность участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать уважительное отношение к отечественной истории средствами музыки и стихов. Способствовать активной деятельности учащихся при подготовке к

празднику.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Презентация с изображением темы мероприятия «С Днём Победы»; плакат с изображением салюта (коллективная работа уч-ся2 класса);

1. Вступительное слово учителя.

-Какой праздник отмечала наша страна несколько дней назад? (День Победы) (слайд 2)

-Кому посвящён этот праздник? (участникам ВОВ, героям-ветеранам, их победе над врагом).-9 мая 1945 для России навечно стало великой датой -ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией.

-ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА -самая крупная война в истории человечества.

Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война —справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называласьВеликой Отечественной войной.

-Ребята, а кто знает, когда началась Великая Отечественная война?

1. Основная часть.

-21 июня 1941 года (дата на экране) была тёплая, ясная погода. В школах проходили выпускные балы. Десятиклассники прощались со школой и готовились выйти в огромный мир. Все были счастливы и веселы, ничто не предвещало войны. В 4 утра по московскому времени без объявления войны Германия напала на Россию. Прошли десятилетия, а память человеческая возвращается в те страшные 1418 дней и ночей, именно столько длилась война. (число на слайде). Мы восхищаемся героизмом наших солдат, спасших страну от захватчиков. В годы ВОВ на долю военных выпали тяжёлые испытания.

Нелегко досталась эта великая Победа. В этом году исполнилось 68 лет со дня Победы в ВОВ.

-Дорогие ребята, мы родились и живём в мирное время и не знаем, что такое война. Над вами всегда светлое небо, которое не покрыто чёрным дымом и пеплом, как это было во время войны.

Но, к сожалению, нет в нашей стране ни одной семьи, из которой бы война не унесла чью-то жизнь или не искалечила кого-то пулями и осколками.

Сегодня наше занятие мы посвящаем лишь небольшой части тех героев, что мужественно сражались за свою страну. (дети читают стих-е «Спасибо деду, за победу»)

Сегодня мы послушаем рассказы о ваших прадедушках-участниках ВОВ.

Надежда Георгиевна (бабушка Ангелины В.) расскажет о своём отце Лосеве Георгии Александровиче 20.05.1920 года рождения и о дедушке Чечулине Кузьме Кирилловиче 1909 года рождения.

1. Практическая часть занятия.

-Ребята, кто из вас знает что является символом Добра и Мира? Оказывается, ребята, олицетворением Добра и Мира является белый голубь.

-В послевоенных пятидесятых пернатые красавцы кружили над головами как утверждение того, что мирная жизнь вернулась. И чаще всего выпускали голубей те, кто ещё «вчера» был солдатом и защищал свою Родину, а сегодня вместе со всеми радуется этой Победе.

Аппликация –«Символ мира»

-Мы изготовим с вами эту символ-птицу с помощью шаблона голубя и бумажных салфеток. И поместим ихна этот плакат, на котором изображён земной шар с голубым и чистым небом, на котором царит мир и нет войны. ( присутствующие родители изготавливают голубей вместе с детьми).

1. Итог занятия.

-Прикрепим ваших голубей на шар. Пусть они напоминают нам о великой Победе нашего народа.

-Какие чувства у вас остались после занятия?

-Что вы поняли из нашей беседы?

-Чего бы вы хотели пожелать друг другу и всем на Земле?

Занятие No5. «Наша армия». Цели:

* + Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечествен ной войны;
	+ Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину;
	+ Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки, пограничники, об армии, службе в мирное время);
	+ Воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них.

Предварительная работа:

* + Рассматривание иллюстраций и слайдов о Великой Отечественной войне;
	+ Чтение детской художественной литературы, просмотр видео материала; Оборудование:

Класс украшен совместными рисунками детей и их родителей на тему «День Победы», плакатами, иллюстрациями, флажками и шарами.

На каждом столике лежит конверт с названием воинской части. В конверте игра

-пазл.

Ход занятия:

Дети проходят в класс под музыку «МаршСлавянки» и останавливаются в

свободном построении.

Учитель: «Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о событиях ВОВ, 72-й годовщине со дня разгрома немецко-фашистских захватчиков, которые 22 июня 1941 года напали на нашу страну:

«Война! Жестче нетслова! Война! Печальней нет слова!

Война! Святее нет слова В тоске и славе этих лет!

Земли немало кровью оросили,

И вечно будет помнить мир о том, Как шли сыны и дочери России Сквозь гром войны

К победе над врагом! »

«Многие города нашей страны захватили фашисты. Трудно и тяжело было всем жителям нашей Родины в период войны.

Враг пытался захватить нашу столицу г. Москву. В 6 часовутра16 ноября вторая танковая дивизия генерала-лейтенанта Рудольфа Файеля атакует центр 316-й стрелковой дивизии.А в это самое время одиннадцатая танковая дивизия генерала-майора Вальтера Шеллера устремляется в самое незащищенное в советской обороне место-линию Петелино – Ширяево-Дубосеково. Но главный и самый страшный удар немцев придется именно на железнодорожный переезд Дубосеково, который защищала 4

-ая рота второго батальона, состоявшая всего из трех десятков человек. Сдержать им предстояло почти 50 немецких танков и несколько сотен пехотинцев врага. И все это только представьте –еще и под бомбардировками. При этом единственное, что защищало советских стрелков от артиллерии и бомбовых ударов противника, это высокая железнодорожная насыпь с рельсами.

Но доблестные войны нашей родины не допустили фашистов. В ожесточенных боях на Волоколамском направлении советские войны недали врагу подойти к рубежам нашей столицы. Подвиг воинов, сражавшихся на Волоколамском направлении, увековечен в городе Волоколамске, в Волоколамском районе на 102 км у разъезда Дубосеково сооружен мемориал павшим войнам. Мы видим энергичных воинов, внесших перелом в битву за Москву»

Слайд презентации снимок на котором изображен мемориал героям Панфиловцам. Учитель: «Ребята! А как вы думаете, кто защищает нас и нашу Родину? »

Дети: (ответы детей) Но кроме солдатов победу помогли одержать и простые дети. Мультфильм: «Партизанская снегурочка».

Учитель: «Солдаты –наши защитники. Они охраняют границу, небо, море... Мы с вами совершим небольшую экскурсию по воинским частям, чтобы узнать, какие роды войск защищали нашу Родину в годы войны.

Первыми Великую Отечественную войну встретили пограничники.

Ребята, хотите узнать, как выглядит пограничник? Для этого вам необходимо открыть конверт с заданием. Из пазлов нужно сложить картинку. (Дети выполняют задание) .

Что же это за воин? » Дети: «Пограничник. »

«На ветвях заснули птицы, Звезды в небе не горят, Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют У родного рубежа.

Наше море, нашу землю У границы сторожат».

Учитель:

* + А как вы думаете, каким должен быть пограничник? (Ответы детей)
	+ А какие верные

друзья помогают пограничникам охранять границу? (Собаки)

Следующая воинская часть, в которой мы побываем –лётная. Чтобы узнать, как выглядит летчик, выполните задание. (Дети выкладывают из пазлов картинку с изображением летчика) .

Воспитатель. «Вот, посмотрите: летчики охраняют небо. »

«У пилота на фуражке Золотятся крылья птицы И, как небо голубое,

И погоны, и петлицы».

* + Как вы думаете, каждый человек может быть летчиком?
	+ А каким видом транспорта управляют летчики?
	+ Как называется военный самолет? (От веты детей)

Воспитатель: «Очень важна и ответственна служба танкистов, поэтому следующей воинской частью, которую мы посетим, будет танковая часть»

Дети так же собирают картинку из пазлов и получают изображение танкиста.

«Я танкистом смелым буду, Проведу свой танк повсюду».

* + Каким должен быть танкист? (Смелым, отважным)
	+ Как вы думаете, как называется боевая машина, которой управляет танкист?

(Танк)

* + Незнающий человек сможет управлять танком? (Чтобы управлять танком, нужно

хорошее зрение, и знание сложных приборов)

Воспитатель: «А кто в нашей армии охраняет морские границы? » Дети. «Моряки. »

«Верно, поэтому мы с вами побываем и в военно

-морской части. Предлагаю вам выполнить задание с разрезными картинками. » (Дети выкладывают моряка из пазлов) .

«Смотрите: матрос

В полосатой тельняшке, Матрос в бескозырке

И якорь на пряжке! »

* + Какими должны быть моряки? (Внимательными, зоркими, меткими)
	+ А как называются боевые корабли, на которых моряки несут службу? (Катера, крейсеры, миноносцы) .

Учитель: «Итак, мыс вами познакомились с различными родами войск, которые защищали нашу Родину в годы войны и охраняют наши границы сейчас».

Предлагаю вам немного отдохнуть. (Проводится физкультминутка) Быстро встали улыбнулись

Выше-выше потянулись. Нока плечи распрямите, Поднимите опустите.

Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь Сели всали, сели встали

И на месте побежали.

Во второй части занятия воспитатель предлагает детям сыграть в игру-викторину

«Что в военном пакете? »

Дети делятся на две команды: «Летчики»и «Танкисты».

Воспитатель достает из пакета карточки с вопросами. За правильный ответ каждому участнику выдается фишка.

* + Близкий друг пограничника? (Собака)
	+ Кто вёл бои в лесах? (Партизаны)
	+ Как называется государственная награда за заслуги перед Роди ной? (Медаль)
	+ Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 Мая? (День Победы)
	+ Дети, кто видел праздничный салют? Расскажите, какой он?
	+ Какие улицы нашего города названы в честь героев Великой Отечественной войны?

(Маршала Конева, Проспект Маршала Жукова, Карбышев)

* + Какие исторические военные памятники нашего города вы знаете? (Вечный огонь, парк Победы, памятник Маршалу Жукову)
	+ Кто мне скажет война началась утром или вечером? (Утром)
	+ Чем закончилась Великая Отечественная война? (Разгромом фашистов)
	+ Вспомните и расскажите стихотворения про войну. (Дети рассказывают четверостишия на военную тему)

Подводятся итоги игры. «Побеждает» дружба.

Учитель. «Молодцы ребята, вы отлично справились со всеми заданиями.

А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм и вы узнаете, кто ещё во время войны вёл себя как настоящий солдат!(просмотр м/ф «Партизанская снегурочка»)(ответы детей на вопрос)

Учитель. Ребята, вы совершенно правы. Дети были тайными воинами. Они поступали как настоящие герои во имя нашей

Родины. Обратите внимание, не смотря на всю опасность, девочка замечает красоту природы, животных, играет с ними, ей снятся прекрасные сны, где она представляет себя снегурочкой в красивом наряде.

Занятие 6. «Первый космонавт» Созданиепроблемнойситуации:

Учитель:

Сегодня ребята нам предстоит совершить увлекательное путешествие! А вот в какую неведомую страну, хотите, верьте, хотите не верьте, я и сама пока еще не знаю. Вы мне поможете узнать место нашего путешествия, если отгадаете загадки.

Учительзадаетзагадки,вовлекаетдетейвбеседу:

1. Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый

Кружевной и синий-синий! (Небо)

1. Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю. Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня... (хором –луной)

1. Чудо-птица, алый хвост,

Полетела в стаю звезд. (Хором –ракета)

–Может быть, кто-то из вас уже догадался, в какое путешествие нам предстоит отправиться?

Дети высказывают свои мнения.–

Ну, конечно же, –в космическое путешествие! Ребята дружно читают название темы урока –

«Космическое путешествие», а именно, вам предстоит выполнить «Космический АРТ-дизайн». Посмотрите, на ваших столах лежат старые пластинки, но мы не сможем их

послушать, стоят чашки и блюдца, на мы не станем пить из них чай, есть даже фен, но мы не будем сушить голову. Для чего же нам понадобятся сегодня все эти предметы?

Знакомствосновымпонятием:

Арт – дизайн—однаизлинийразвитиясовременногодизайна. Отличительнымичертаминовогонаправлениястали:

-неожиданные комбинации цвета и света;

-использование разностилья;

-смешение стилей в одном объекте;

-использование нестандартных образов;

-использование нестандартных материалов; 3.Работасиллюстрациями.

Беседа

-рассуждение

-анализ

Учитель демонстрирует слайды с изображением различных планет, во время которых происходит беседа

-рассуждение

-анализ. Учитель:

Обратите внимание, какие в космосе интересные по цвету планеты. Какие они разные и ни одна из них не похожа друг на друга.

Учащиеся делятся своимивпечатлениями от просмотра репродукций. 4.Работапотемезанятия.

Блиц–опрос:

Учитель:

-А как называют людей, которые осваивают, изучают космос? Дети:

Космонавтами! Учитель:

Кто из вас знает, как зовут человека, который впервые в мире совершил космический полет?

Дети:

Юрий Алексеевич Гагарин.

Вопрос сопровождается демонстрацией анимированного слайда с изображением космонавтов и первого в мире космонавта

–Юрия Гагарина.

-Ответьте на вопросы викторины:

6.Эстетическаяоценкаработ 7.Итоговаярефлексия Учитель:

-Наше космическое путешествие завершается, и сейчас нам предстоит вернуться на Землю.

Все без исключения экипажи кораблей справились с поставленной перед собой творческой задачей. АРТ-проект у всех получился интересный, сказочный, необычный, яркий, на самом деле -КОСМИЧЕСКИМ!

И, чтобы проверить, как вы усвоили материал, предлагаю разгадатьнебольшой кроссворд

.

ЗАНЯТИЕ No7.

Тема:

«Герои Отечества».

Цель: познакомить учащихся с историей праздника «ДеньГероевОтечества» Задачи:

формировать у учащихся чувство патриотизма;сохранять память о подвигах ГероевОтечества;

воспитывать любовь к Родине.

Оборудование: ПК, экран, проектор, колонки, презентация, плакаты с изображениями героев.

Ход занятия

Самоопределение к деятельности.

Цель: включение детей в учебную деятельность.

Здравствуйте ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работе на классном часу.

Введение в тему классного часа.

Цель: формулирование темы классного часа

Мы называем место, где родились и живем Родина, Отечество, Россия. И во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину и защищали от врагов. 9 декабря в нашей стране отмечается ДеньГероевОтечества.(Слайд No 1)

Ребята, как вы думаете какова тема нашего занятия? (ответы учащихся)

-Ребята, кто такой герой? (ответы детей)

Герой —человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

-Что такое Отечество? (выслушать ответы детей)

-Ребята, я хочу рассказать вам об истории праздника «День Героев Отечества»

Кто из вас знает, как наша страна называлась раньше? (выслушать ответы детей)(Слайд No 2) Российская империя. Посмотрите, каким был флаг в то время. Черный цвет -символ Великой державы на Востоке, символ государственной стабильности и крепости, незыблемости исторических границ. Золотой (желтый) цвет -символ духовности, устремление к нравственному совершенствованию и твердости духа. Белый цвет -цвет вечности и чистоты.

(Слайд No3) А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в прошлое. Во времена Екатерины Великой. Императрица Екатерина II учредила в 1769 году Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия для отличия офицеров за заслуги на поле боя. Орден имел четыре степени отличия. Знаки различались размером.

Звезда и крест ордена Святого Георгия 1 степени –высшая награда. Награждение орденом Святого Георгия производится только от низшей степени к высшей.

Учитель: Какой же подвиг совершил Святой Георгий, об этом я сейчас вам расскажу.(Слайд No 4) Из многих совершенных св. Георгием подвигов наиболее известен следующий. На родине святого, у города Бейрута, находилось озеро, в котором жил огромный змей. Выходя из озера, он пожирал людей и опустошал окрестности. Чтобы умилостивить грозное чудовище, жители по совету жрецов стали по жребию отдавать своих детей в жертву змею. Дошла очередь и до единственной дочери царя. Ее привели к озеру, и она в слезах ожидала своего смертного часа. Неожиданно к ней подъехал св.

Георгий на белом коне с копьем в руке. Увидев змея, он осенил себя крестом, устремился на чудовище и поразил его копьем в пасть. После чего велел девушке связать змея своим поясом и вести в город. Там он убил чудовище, а жители сожгли его. За победу над змеем и за мужество в страдании св. Георгий стал называться Победоносцем.

Святой великомученик Георгий считается покровителем и защитником воинов. Со времен вел. Кн. Иоанна III изображение св. Георгия Победоносца —всадника, поражающего копьем змея,—стало гербом Москвы и эмблемой Русского государства.(Слайд No5) Полный кавалер ордена Святого Георгия —Михаил Илларионович Кутузов.

Прославленный полководец, генерал-фельдмаршал, светлейший князь. Герой Отечественной войны 1812 года. Александр Васильевич Суворов получил ордена Святого Георгия от 3-й до 1-й степени. Великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения в своей военной карьере.

(Слайд No6) Позже наша страна переименована в СССР или Советский Союз. Как выглядел флаг СССР? (ответы детей)

Флаг –красное полотнище, в левом верхнем углу перекрещенные серп и молот.

(Слайд No7) В Советском Союзе это звание было присвоено почти тринадцати тысячам человек.

154 человека стали дважды героями, три –трижды и два –четырежды. Большая часть орденов была присвоена во время и после Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.

Давайте посмотрим мультфильм: «Умная дочка». Этот мультфильм о героизме детей в годы ВОВ. Вот конкретные имена детей-героев.

Сергей Иванович Гусев (Слайд No8)

Зоя Анатольевна Космодемьянская (Слайд No9) Юрий Васильевич Смирнов (Слайд No10)

Александр Матросов (Слайд No11)

Юрий Николаевич Малахов (Слайд No12) Также много героев среди пионеров.

Мультфильм: «Приключение красных галстуков». Прослушивание Гимна пионеров.

В каком государстве мы живём в настоящее время? (Российская Федерация или Россия)

(Слайд No13) Как выглядит флаг России? Что обозначают полосы на флаге? (ответы детей)

Белый цвет -мир, чистота, непорочность, совершенство; синий -цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Госдума в 2007 году установила новую памятную дату –День Героев Отечества, который празднуется 9 декабря.

(Слайд No14)

(Слайд No15) День Героев Отечества –важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны.Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих

Героев.

ЗАНЯТИЕ No8.

Беседа

«Моя семья»

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей родине Задачи:

* Формирование у детей образа родной страны;
* Воспитание любви к Родине;
* Развитие у учащихся

коммуникативных навыков;

* Сплочение детского коллектива. Оборудование:

Аудиозапись, карточки с родословным деревом, карандаши. Ход занятия

Звучит аудиозапись песни «С чего начинается Родина» (муз.Я. Френкеля, сл. М. Матусовского).

Учитель:

Ребята, поговорим мы сегодня на очень серьезную и интересную тему –тему Родины и семьи. Как вы понимаете слово «Родина»? (Ответы детей).

Воспитатель:Правильно. Это место, где человек родился, где живет его семья, это родной город, страна, в которой мы живем.(Чтение стихотворения З.Н. Александровой

«Родина». 4 человека)

Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится Свой родной домашний двор. В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног

И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная, Золотая целина...

Родина бывает разная, Но у всех она одна!

Учитель:

Для каждого человека Родина начинается с е го родного дома, с семьи.

У вас лежат листы бумаги и карандаши, давайте попробуем нарисовать родовое дерево. О чем оно может нам рассказать?

(Ответы детей) Учитель:

Ребята, давайте попробуем составить рассказ о семье, используя родовое дерево. Как вы думаете, для чего нужна семья человеку?

Поможет нам узнать мультфильм: «Без этого нельзя». (Рассказы детей. 2 человека)

Учитель:

Спасибо, молодцы! Ребята, вы сейчас очень хорошо рассказывали о своих семьях.

А знаете ли вы, как называется страна, в которой мы живем? (Ответы детей)

Учитель:

Да, ребята, живем мы с вами в огромной, прекрасной стране –России. (Звучит стихотворение о России. 1 человек)

У моей России длинные косички, У моей России светлые реснички, У моей России голубые очи,

На меня, Россия, ты похожа очень. Учитель:

В России, как и в любой другой стране, есть главный город –столица. Какой это

город?

А как называется наш город? Воспитатель:

У нашего города есть свой флаг и герб. Давайте рассмотрим. Если деньги накопить,

Можно многое купить –

Дом

, одежду и завод, Самолет и пароход.

Но нельзя купить росу, Птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелек Родничок и тополек.

Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют защититься. Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. Воспитатель:

«Человек срождения, с первого своего дыхания приобретает родной очаг и родную землю –Отечество, то есть землю своих отцов. Отечество не выбирают и не ищут, оно даётся судьбой. Его, как и родителей, любят не за то, что оно самое лучшее, а за то, что это единственное родное для тебя место на земле; недаром его ещё называют Родиной- матерью. Знать своё Отечество так же естественно, как знать свою семью и свой род. Но познание это длительно. Оно идёт всю жизнь и требует от человека прилежного труда умаи сердца. Не враз, а постепенно складывается у каждого человекадорогой ему образ Родины».

Для одних Родина –это родные места, отчий дом, для других –друзья и детство, для третьих –история и культура, достойные дела ради пользы и славы Отечества.

В заключении хочется сказать «Родина начинается с меня»

ЗАНЯТИЕ No9

«Достопримечательности» Экскурсия- Воспитатель:

Как вы думаете, а в нашем селе Трифоново есть памятники воинам ВОВ? (ответы детей).

-Воспитатель:

Памятник воинам, погибшим от ран в годы ВОВ, расположен на высоком постаменте, изображающий солдата с ребёнком на руках. В центре обелиска на постаменте фигура солдата, прильнувшего устами к оружию. По обе стороны памятника расположены плиты братских могил сфамилиями.

-Воспитатель:

А у нас на посёлке есть памятник? Где он находится? Как он называется? Почему? (ответы детей).

-Воспитатель:

Создание таких памятников

-дань уважения и памяти людям, на долю которых выпало тяжёлое время войны. Памятник -напоминание настоящим и будущим поколениям о тех, кто погиб в партизанских отрядах, на полях сражений, кто просто не дожил до дня Победы.-

Воспитатель:

- Вы знаете, как чтят память о погибших солдатах во время войны? (ответы детей)

-Воспитатель:

Погибших во время ВОВ людей вспоминают минутой молчания, приносят к памятникам венки, цветы, запускают салют.

детей) каком

-Воспитатель:

Вы знаете, что такое минута молчания? Как, нужно себя вести в это время? (ответы

Минута молчания

-символический ритуал, во время которого нужно встать и молча почтить память о

-либо трагическом событии и погибших в нём людях. Минута молчания, как

правило, длится менее одной минуты.

-Воспитатель:

Вот и мы сегодня с вами в преддверии праздника посетим это святое, для всех жителей нашего посёлка место, почтим погибших воинов нашего посёлка минутой молчания, положим к памятнику цветы.

Мультфильм: «Край, в котором ты живёшь».

Но сначала давайте вспомним правила ОБЖ (ответы детей, воспитатель поясняет почему нельзя нарушать эти правила).

1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара.
2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки.
3. Переходить быстро и организованно дорогу.
4. Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем.
5. Говорить в полголоса, не размахивать руками.
6. У памятника соблюдать тишину. Беседа у памятника

-Воспитатель:

Ребята, куда мы с вами пришли? (ответы детей).

-К памятнику погибшим во время ВОВ войнам. Воспитатель:

Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. (рассматривают, вспоминают, что говорили о памятнике)

-Воспитатель: Дети, кому посвящен этот памятник? (ответы детей).

-Воспитатель:

Солдатам нашего посёлка, которые прошли войну до конца, но которых сейчас нет

снами.

-Воспитатель:

Каждый год 9 мая люди приносят сюда венки и цветы и благодарят погибших

воинов за мирное небо над головой.

-Воспитатель:

Давайте, мы тихонечко положим цветы и почтим память минутой молчания. Минута молчания

-Воспитатель:

Вот такой памятник поставлен в нашем посёлке. Посёлок, в котором живут счастливо и смеются дети. А этот мир отстояли для нас с вами солдаты ВОВ. Мы сегодня выполнили свой гражданский долг, возложили цветы к памятнику и почтили память воинов «минутой молчания». Так давайте же радоваться и беречь этот мир. Мы никогда не забудут тех, кто отдал свои жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. Сколько бы ни прошло лет, потомки всегда будут бережно хранить память о своих отцах, дедах и прадедах, благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей жизни. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто –то из них еще жив. Не забудьте поздравить их с праздником.

-Воспитатель: А как, можно поздравить этих героев, подвиги которых мы будем помнить всегда (ответы детей).

-Воспитатель:Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то как Вы поступите?

Подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе. Возвращаемся в школу.

-Воспитатель:

О чем вы вечером расскажете своим родителям, что больше всего затронуло ваше сердце, когда мы говорили о героях ВОВ, которым поставлены памятники?

ЗАНЯТИЕ No10.

Тема: «Народная культура и традиции» Цель:

воспитывать любовь и нравственно -патриотические чувства к Родине. Задачи:

-расширять представление детей о национальных праздниках;

-воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;

-учить аккуратно наклеивать готовые детали (коллективная работа) . Формы организации деятельности детей: коллективная.

Оборудование: изображение карты России; вырезанные из цветной бумаги фигурки человека; картинка с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарском; картины художников о России, Красной площади, изображение президента России, флага России,

Герба России. Ход занятия:

Ребята, сегодня почтальон принес мне письмо, давайте посмотрим –от кого оно.

«Здравствуйте дорогие дети! Я узнал, что скоро в нашей стране будет праздник, называется он : «День народного единства». Я раньше никогда не слышал о таком. Очень вас прошу, расскажите мне, пожалуйста, о нем. Что это за праздник, когда и как его начали праздновать, что он обозначает? Буду очень вам признателен, жду ответа, ваш друг, кот Леопольд».

-Ну что же, ребята, выполним просьбу кота Леопольда?

Скажите мне, пожалуйста, как вы понимаете смысл этого праздника и почему мы его празднуем?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, очень интересно!

Я хотела бы немного рассказать вам об истории этого праздника –как он появился.

«День народного единства» –это праздник, который мы празднуем в память о событиях, которые происходили много - много лет назад. В 1612 году русские воины Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский подняли народ на борьбу против врагов,захвативших нашу Родину.

Благодаря единству народа в этой нелегкой борьбе, в России наступил мир! А благодарные потомки в честь этой победы воздвигли памятник этим героям. Вы его наверняка видели, расположенный на самой главной площади нашей страны

–Красной площади. Памятник так и называется: Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

(Воспитатель показывает детям иллюстрацию памятника) .-

Ребята во все времена русские люди любили свою родину. Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина -это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

-Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и

стихи.

Наша страна –Россия –это огромное и могучее государство. Много народов живёт в нашей стране. Они составляютединую дружную семью. Совершают подвиги на благо нашей Родины. Я хотела бы прочесть вам очень хорошее стихотворение об этом, называется оно

-«Единство народов –сила России» Еврей и тувинец, бурят и удмурт, Русский, татарин, башкир и якут Разных народов большая семья,

И этим гордиться должны мы друзья. Россией зовется общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нем.

Любые мы трудности вместе осилим И только в единстве сила России.

-Понравилось вам стихотворение? Оно звучит торжественно, призывно. Что еще можно сказать об этом стихотворении? Чему оно учит?

Ответы детей.

-А вы знаете стихи о России?

«Родная земля» 1 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем, И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем

1. ребенок:

Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Теплый вечер за окном.

1. ребенок:

Что мы родиной зовем? Все, что в сердце бережем, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлем. 4 ребенок:

Родина –слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! 5 ребенок:

Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком

И на щечке родинка Это тоже Родина.

-Спасибо вам большое! Очень красивые стихотворения! О Родине во все времена слагались стихотворения, и их очень много. Свою мудрость люди вкладывали еще и в народные пословицы и поговорки. Какие пословицы и поговорки о Родине помните вы?

Дети рассказывают пословицы и поговорки: Нет в мире краше Родины нашей.

У народа один дом –Родина.

Кто за Родину горой, тот истинный герой. Если народ един, он непобедим.

Народы нашей страны дружбой сильны. Москва всем городам мать.

-Какие же вы молодцы! А теперь предлагаю вам немного отдохнуть. Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Живут в России разные народы С давних пор,

Одним –тайга по нраву, Другим –родной простор.

У каждого народа язык свой и наряд Один черкеску носит,

Другой надел халат. Один –рыбак с рожденья, Другой –оленевод

Один кумыс готовит, Другой готовит мед. Одним милее осень Другим –милей весна А Родина –

Россия

У нас у всех одна.

(Массаж пальцев рук.Дети выполняют за воспитателем пальчиковую гимнастику)- Ну, вот вы отдохнули, можем продолжать!

Для закрепления этой темы предлагаю просмотр мультфильма: «Народы России».

Какие вы запомнили народности?

Ребята, я хотела бы узнать, а знаете ли вы о культуре нашей страны?

-Какие вы молодцы! Сегодня в гости к нам пришёл местный художник Зайков Григорий Алексеевич. Он пишет картины о природе. (рассматривание картин). А ещё Григорий Алексеевич занимается гончарным делом (рассказ и мастер-класс от мастера.